



LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Dokument je nastal na podlagi:

- predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole in vrtca ter ravnateljice, sklepov pedagoških konferenc, samoevalvacij dela in predhodnega LDN, predlogov staršev na oddelčnih roditeljskih sestankov in predlogov skupnosti učencev.

OSNOVNA ŠOLA KRME LJ
KRME LJ 104, 8296 KRME LJ
Telefon: +3867 8185750
Faks: +3867 8185758
E-naslov: os.krmelj@guest.arnes.si

**Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa:
program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.**

ŠOLSKO LETO 2021/2022

Krmelj, 27. 9. 2021

1 Kazalo vsebine

PROGRAM DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022	1
1. UVOD.....	6
2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	8
3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE	10
4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK	11
5. ŠOLSKI KOLEDAR.....	14
6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH.....	15
7. KADROVSKA ZASEDBA.....	15
8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	17
8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2021/22– nov strokovni izziv:.....	17
8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole.....	18
8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:.....	18
8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole	22
8.5 Izbirni predmeti.....	23
9. DNEVI DEJAVNOSTI	27
10. RAZŠIRJENI PROGRAM	32
10.1 Neobvezni izbirni predmeti.....	32
10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev	33
10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč	34
10.4 Nadarjeni učenci	35
10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami	36
10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce	36
10.7 Interesne dejavnosti	36
11. NADSTANDARDNI PROGRAM.....	39
12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	41
12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev.....	41
12.2 Prehrana učencev	42
12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti	44
12.4 Program karijerne orientacije	46
12.5 Status športnika in kulturnika	46
12.6 Raziskovalno in projektno delo	52
12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI	52

12.8 Nastopi, delavnice, prireditve za starše in ostale zunanje obiskovalce (v kolikor je omogočeno glede situacije)	53
12.9 Šolska skupnost.....	56
13.PROJEKTI.....	58
13.1 Projekt Varno in spodbudno učno okolje - VSUO	58
13.2 Fleksibilni predmetnik.....	59
13.3 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to.....	60
13.4 Šolska shema.....	60
13.5 Ekološka šola	60
13.5 Projekt ZDRAVA ŠOLA.....	62
13.6 Kulturna šola	62
13.7 Rastem s knjigo	63
13.8 Projekt Zlati sonček in Krpan	63
13.9 Policist Leon svetuje.....	64
13.10 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja.....	64
13.11 Projekt SIO 20-20	64
13.12 Podatki o programu React-EU – IKT za VIZ	65
13.13 Projekt ZDRAVA ŠOLA	65
13.14 PROJEKT POGUM	68
14.PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE	69
14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela.....	69
14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje	72
15.PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	76
16.Program šolske knjižnice	76
17.PROGRAM ŠOLSKEGA ŠPORTNEGA DRUŠTVA	79
18.PROMETNA VZGOJA	81
19.VZGOJA ZA ZDRAVO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA.....	82
20.SODELOVANJE S STARŠI	83
21.SODELOVANJE O OKOLJEM	86
22.ODDAJA PROSTOROV V UPORABO	87
23.SPREMLJANJE, SAMOEVALVACIJA, RAZISKAVE	88
24.KAZALNIKI USPEŠNOSTI.....	89

PROGRAM PREDŠOLSKE VZGOJE

25.OPREDELITEV DOKUMENTA	93
26.PREDSTAVITEV DELA V VRTCU	93
27.DNEVNA ORGANIZACIJA DELA	94
28.RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE.....	94
29.NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA.....	95
29.1 Kurikularna področja - gibanje.....	95
29.2 Kurikularna področja - jezik	100
29.3 Kurikularna področja – umetnost	106
29.4 Kurikularna področja – družba.....	111
29.5 Kurikularna področja – narava.....	117
29.6 Kurikularna področja – matematika	122
30.DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA.....	126
30.1 Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca	126
30.2 Obogatitvene dejavnosti na nivoju oddelkov	128
30.3 Dodatne dejavnosti.....	134
30.4 Projekti in natečaji	135
31.SODELOVANJE Z OKOLJEM	137
31.1 Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni	137
31.2 Sodelovanje z okoljem	141
31.3 Sodelovanje na ravni vrtca.....	142
32.IZOBRAŽEVANJE	142
32.1 Izobraževanja strokovnih delavk.....	142
32.2 Praksa študentov in dijakov	142
33.ZAKLJUČEK.....	142

VIZIJA OSNOVNE ŠOLE KRMELJ

S kakovostnim izobraževanjem in s spoštljivimi medsebojnimi odnosi bomo skrbeli za vsestranski razvoj vsakega posameznika.

IZJAVA O POSLANSTVU ŠOLE

Z igro do znanja v svet učenosti, skupaj pojdimo po poti modrosti.

VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

Vrednote so opredeljene na podlagi analize anket o vrednotah, ki so jih izpolnjevali učenci, starši in učitelji:

- **Spoštovanje**
Delavci šole pokažejo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učenci razvijajo pozitivno samopodobo, dolžni so biti strpni in spoštovati vse delavce šole, vrstnike in upoštevati šolska pravila. Starši spoštujejo učiteljevo strokovnost, konflikte rešujejo strpno, z razgovorom, upoštevajoč mnenja učiteljev in učencev.
- Skrb za okolje in zdravje.
- Dobri medsebojni odnosi.
- Znanje.
- Ostale vrednote: varnost, poštenje, odgovornost, domovinska in državljanska vzgoja, pomoč ljudem v stiskah.

1. UVOD

Letni delovni načrt šole (v nadaljevanju LDN) je osrednji dokument šole, s katerim se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela skladno s predmetnikom in z učnim načrtom, ter obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določi se: delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi ustanovami oz. s svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt šole sprejme svet osnovne šole skladno z zakonom in drugimi predpisi najpozneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu (31. čl. Zakona o osnovni šoli, UL RS, št. 81/06, 102/07).

Letošnji letni delovni načrt je zasnovan na dobrih izkušnjah preteklega šolskega leta. Nastajal je na osnovi analiz ter samoevalvacij dela v preteklem šolskem letu, predlogov strokovnih aktivov in strokovnih delavcev šole, staršev, otroškega šolskega parlamenta in skupnosti učencev.

Pri oblikovanju načrta so sodelovali vsi strokovni delavci in delavke skozi spletno zbornico ter na pedagoški konferenci, svoje mnenje so podali tudi strokovni aktivisti. Predlog načrta je bil podan na roditeljskih sestankih v vseh oddelkih šole in vrtca. Načrt je bil obravnavan na Svetu staršev in na Svetu Osnovne šole Krmelj.

Načrt zajema organizacijsko in vsebinsko shemo zavoda. Upošteevane so prednostne naloge, ki so bile zasnovane na podlagi analiz pedagoškega dela strokovnih delavcev v posameznem oddelku, z opredeljenimi kratkoročnimi cilji, ki so hkrati tudi del Razvojnega načrta zavoda. Podlaga za oblikovanje LDN šole je tudi samoevalvacijsko poročilo iz preteklega leta.

Z zakonodajo predpisan Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj je usklajen z normativi in standardi, s smernicami za delo osnovne šole in materialnimi ter kadrovskimi pogoji šole. Vsebuje elemente strateškega načrtovanja in izpeljavo operativnih kratkoročnih ciljev, predstavlja pa tudi delno realizacijo srednjeročnega načrta šole, ki ga skupaj s pedagoškimi delavci, učenci, starši in predstavniki lokalne skupnosti oblikujemo in stalno dopolnjujemo.

Letni delovni načrt življenja in dela šole je osrednji dokument, s katerim ugotavljamo uresničevanje programa življenja in dela šole. Vsakokratne spremembe in dopolnitve nastajajo na osnovi analize o dosedanjem delu.

K LDN sodijo še priloge, ki jih posebej izdelajo strokovni delavci in jih ne vključujemo v LDN:

- Razvojni načrt za obdobje 2019-2024,
- letna priprava za posamezne predmete in podaljšano bivanje,
- individualni letni načrt strokovnega delavca,
- vsebinski načrti: delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci, program interesnih dejavnosti, načrt dela strokovnih aktivov, program dela skupnosti učencev, program

razrednih ur, projektnih dni, letni programi: šolske svetovalne službe, knjižničarke, računalnikarja, vodje prehrane.

Naše delo bomo še naprej gradili na zaupanju, na spoštljivih medsebojnih odnosih ter na strokovnem in odgovornem delu.

V Osnovni šoli Krmelj želimo biti strokovna avtonomna, prijazna, varna, strokovno učeča se šola, ki ponuja in razvija poglobljeno in kakovostno znanje, ki bo trajno, življenjsko – uporabno v različnih situacijah, z različnimi spretnostmi.

Kakovost znanja se vidi in čuti tudi v želji po znanju, zato bo ena izmed pomembnih **prednostnih nalog** tudi v tem letu razvijati različne pristope učencev k učenju. V letošnjem letu želimo še korak dlje, saj smo se pripravljene spopasti z višjo stopnjo učenja, s kritičnim mišljenjem, preko **raziskovalnega učenja**. Zapisan cilj želimo doseči tudi s pomočjo spodbujanja učenčevega lastnega napredka in formativnega spremljanja.

Strokovnost dela, kakovost znanja, zaupanje, odgovornost do dela temeljimo tudi na dveh projektih dela, ki jih bomo sistematično izvajali tudi skozi to šolsko leto. To sta projekta:

POGUM, skozi katerega tudi naša šola vstopa v **razvoj kompetenc 21.stoletja**. V projektu POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja Mladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah« bomo spodbujali način razmišljanja in razumevanja podjetnosti v osnovnih šolah kot zmožnost razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti in proaktivnosti posameznika in skupin. Konceptualni model kompetence podjetnosti je zaokrožen v **razvoju veščin** znotraj posameznega področja: od IDEJ IN PRILOŽNOSTI, preko VIROV, do prenosa idej v prakso – AKCIJA. Razvoj posamezne veščine temelji na didaktični izvedbi pouka in je usmerjeno v didaktične strategije.

In projekta **VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE, na kratko VSOU**, s katerim želimo krepiti znanja s področja:

- psihosocialnih odnosov (počutje, klima, učna zavzetost ter odnosna kompetenca),
- čustvenega in socialnega učenja (pri pouku in razširjenega programa)
- neželenega vedenja in nasilja (kako ravnati, obravnavati in preprečevati na področju katerega koli nasilja),
- podpiranja procesov v kolektivu in načrtovanja na ravni pouka in šole (vmeščanje vsebin v pouk, reševanje dilem v kolektivu).

Tudi letos se bomo trudili, da bomo v šoli prihodnosti, ustvarjali priložnosti, ob katerih se bodo razvijale **vrednote, veščine ter znanja**. Trudili se bomo za vsakega iz naše zgodbe ustvarjati možnost dokazati se vsaj na enem področju, ob tem pa spodbujali, da bodo učenci te možnosti in še kakšno drugo tudi izkoristili. Želimo, da sanjajo o visokih ciljih in jih uresničujejo v skladu z realnostjo in z zadovoljstvom, saj je pomembno do uspešno opravljenih ciljev priti zadovoljen in uspešen. **Vsak dosežek naj bo vsakomur in za vselej v ponos.**

Tudi v **letošnjem letu bomo še več poudarka dali učenčevemu lastnemu razvoju, razvoju njihovih odgovornosti, saj želimo, da učenci v šolo prihajajo z razlogom, z motivom, s ciljem.** Zavedamo se, da je za dobro počutje, za zadovoljstvo, vedoželjnost potrebno pripraviti številne priložnosti, v katerih bodo učenci našli svoj motiv. Za te priložnosti je v večji meri odgovoren učitelj, pa vendar je učinek toliko boljši in večji, če k temu prispevajo tudi učenci sami in ob spodbudi staršev.

Vsaka šola se še kako dotakne vsakega posameznika, pa ne samo njega, tudi tistih, ki živijo ob in z njim. Živimo sredi velikih sprememb in te se vsako leto še kako dotaknejo tudi šolskega polja in hkrati vseh udeležencev šolskega sistema. **Pomembno je, da si zaupamo in skupaj sledimo skupnemu cilju.**

V šoli se vsi zaposleni trudimo, da bi v čim večji meri ugotavljali in zagotavljali kakovost na obeh stopnjah izobraževanja in v vseh delovnih procesih.

Spremlja se kakovost na področju dosežkov učencev in dosežkov otrok v razvoju in učenju, na področju profesionalnega delovanja in učenja (kar pomeni, da učitelj vodi učni proces, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in veščin, na področju varnega in spodbudnega učnega okolja (kar pomeni, da se upošteva vključenost vseh s spodbudno komunikacijo).

2. OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Podatki iz registra

Osnovna šola Krmelj, Krmelj 104, Krmelj 104

Matična številka: 5087520000

Transakcijski račun: 01310-6030679175

Elektronska pošta: os.krmelj@guest.arnes.si

Zastopnik zavoda: ravnateljica Gusta Mirt

Spletne strani: www.oskrmelj.si

Podatki o ustanovitelju

Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a.

Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997, s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

Šolski okoliš

V šolski okoliš Osnovne šole Krmelj v večji meri spadajo naselja iz KS Krmelj, delno tudi naselja, ki upravno spadajo h KS Tržišče, KS Šentjanž in KS Boštanj. Obsega približno 6 km² površine. K šolskemu okolišu krmeljske šole spadajo kraji: Kamenica, Kamenško, Brezje, Hinjce, Goveji Dol, Križišče, Gabrje, Vrhek, Gabrijele, Krmelj, Polje in Spodnje Mladetiče.

Seznam hišnih števil za šolski okoliš

NASELJE: BREZJE (117): 1 2 3 4 5 6 7 8 9

NASELJE: GABRIJELE (020): 1 1A 2 3 4 5 6 6A 7 8 8A 9 9A 9B 10 11A 11B 11C 11D 12 12A 13 14 15 15A 16 16A 17 18 19 20 21 22 22A 23 24 24A 25 26 26A 27 29 30 31 31A 32 32A 32B 33 33A 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42A 43 43A 44 45 46 47 47A 48 48A 49 50 50A 51 51A 52 53 54 55 56 57 57A 58 59 59A 60 61 62 63 64 70 71 72 73 74

NASELJE: GOVEJI DOL (025): 1 1A 2 3 4 4A 5 6 7 8 9 10

NASELJE: HINJCE (116): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

NASELJE: KAMENICA (031): 1 2 3 4 5 6 7 8 8A 8B 9 10 11 13

NASELJE: KAMENŠKO (115): 1 3 4 5 6 7 8 9 11 11A 16 17 19 20 23 24 25 26 27 29 30 31 32 33 34 36 37 38 39
40 41 42 43 44 45 46 47 48

NASELJE: KRIŽIŠČE (118): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

NASELJE: KRMEJ (040): 1 2 2A 2B 2C 2D 3 4 4A 4B 4C 5 6 6A 6B 6C 6D 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 15 16 17
18 19 20 20A 21 21A 22 22A 22B 22C 22D 22E 22F 22G 22H 23 23A 23B 24 24A 24B 24C 24D 24E 24F 25 26
27 28 28A 28B 28C 28D 28E 28G 29 30 30A 31 32 33 34 35 36 37 37A 38 39 40 41 41A 42 43 43A 44 45 46 47
47A 48 49 49A 50 51 52 53 54 54A 55 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 70A 71 72 73 74 74A 75 76 77 78
79 80 81 81A 82 82A 82B 83 83A 83B 84 84A 85 86 86A 87 88 89 90 91 92 93 94 94A 96 97 98 98A 99 100 101
102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112

NASELJE: POLJE PRI TRŽIŠČU (069): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 12A 13 14 15A 15B 16 17 17A 17B 18 19
20 20A 21 22 22A 23 24 27

NASELJE: SPODNJE MLADETIČE (085): 1 1A 2 2A 3 4 4A 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

NASELJE: VRHEK (105): 19 19A 21 22 22A 23 24 26 27 28 29 29A 29B 29C 36 37 38

Šolski prostor

Pouk in druge aktivnosti v obsegu Letnega delovnega načrta (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi, plavalni tečajji) potekajo na področju šolskih stavb na naslovu Krmelj 104 in Krmelj 25, ter na drugih lokacijah, ki so opredeljene z LDN šole (šolsko dvorišče, zelenice, športni park pri novi šoli).

Osnovna šola Krmelj upravlja z naslednjimi prostori, ki so razporejeni v dveh stavbah, na med seboj ločenih lokacijah:

1. štiri matične učilnice za razredno stopnjo,
2. osem specialnih učilnic za predmetno stopnjo,
3. računalniška učilnica in računalniški kabinet,
4. knjižnica s čitalnico in kabinetom,
5. naravoslovni kabinet,
6. učilnica za gospodinjski pouk,
7. tajništvo,
8. dve zbornici, dve pisarni za strokovne delavce,
9. prometni poligon,
10. športno in otroško igrišče ob šoli (Krmelj 104 in Krmelj 25),
11. telovadnica, kabinet za športno vzgojo,
12. osem igralnic za predšolsko vzgojo,
13. avla z jedilnico,
14. kuhinja,
15. priročna delavnica,
16. garderobe in sanitarije v obeh zgradbah,
17. dvorišče.

In vrtec pri šoli, ki obsega 8 igralnic in ostale skupne prostore namenjene otrokom, strokovnim delavkam in ostalim zaposlenim.

Določila Hišnega reda veljajo za šolski prostor OŠ Krmelj, ki obsega:

- šolske prostore stavbe na naslovu Krmelj 104, dvorišče, travnato igrišče vključno s travnatimi površinami do glavne ceste,

- prostore stavbe na naslovu Krmelj 25, telovadnico, šolsko otroško igrišče, zelene površine ob šoli do glavne ceste in do reke Hinje ter v času pouka in drugih dejavnosti po urniku tudi športno igrišče.

Določila Hišnega reda veljajo za vse zaposlene, za vse tiste, ki prihajajo v šolo, in za učence.

Organizacijska shema

Pouk poteka na dveh, med seboj ločenih lokacijah. V šolskem letu 2021/2022 poteka pouk na naslovu Krmelj 104 za učencev 5., 6., 7., 8., 9. razreda. Na naslovu Krmelj 25 je organizirana predšolska vzgoja otrok s sedmimi oddelki in pouk 1., 2., 3., 4. razreda ter pouk športa v telovadnici. V kompleks obeh stavb spadata tudi otroški igrišči ob šoli.

*V mesecu marcu ali aprila v sodelovanju z občino organizacijsko rešimo tudi problematiko devetega oddelka. Po praksi učenci 4. razreda pouk nadaljujejo v zgradbi OŠ Krmelj 104.

Programska shema

Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa: program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.

3. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Vodstveni delavci

Ravnateljica Gusta Mirt

Pomočnica ravnateljice za vrtec Anja Mervar, od 21. oktobra 2019 do 31. 8. 2024

Svet šole, začenja nov mandat s 24. 9. 2020

Svet šole sestavljajo od 1. 9. 2021 dalje (do nadomestnih volitev, zaradi odpovedi pogodbe Sanje Štefanič, zaposlitev na drugi šoli) sestavljajo:

3 predstavniki ustanoviteljice – Občine Sevnica: Suzana Mirt, Maruška Zupan, Matej Zabukovec

3 predstavniki staršev: Klementina Žvar, Nuša Vidmar, Matej Končina

5 predstavnikov zavoda: Barbara Jazbec, Mateja Mandl Dimbek, Željka Kukec, Urška Kugonič, nadomestni član

Svet staršev

Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznega razreda ali skupine v vrtcu. V vsakem razredu starši na 1. roditeljskem sestanku potrdijo enega svojega predstavnika. Predsednica Sveta staršev je Nuša Vidmar. Svet staršev ima mandat dve leti.

Strokovni organi šole

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov in drugo.

Strokovni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij; obravnava problematiko predmeta oz. predmetnega področja.

Vodja aktiva prvega triletja je Mojca Tomažin.
Vodja aktiva drugega triletja je Renata Mlinarič.
Vodja aktiva tretjega triletja je Tatjana Selak.

Šolska skupnost učencev

Skupnost učencev je organizirana v oddelčne skupnosti, ki jih predstavlja svet učencev. Predsednik je izvoljen v septembru, praviloma je to učenec 9.razreda. Na prvem sestanku je bil izvoljen učenec Jakob Jamnik, mentorica je ga. Mateja Mandl Dirnbek.

Šolska svetovalna služba

Strokovni tim šolske svetovalne službe sestavljajo:

- pedagoginja: Barbara Jazbec, Betka Senica,
- pedagoginja: Amanda Srpčič,
- specialna pedagoginja: Brigita Kranjc, Mina Camloh,
- socialni pedagog: Simona Golob, Karmen Pfeifer.

4. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK

Zaradi posebnih razmer v času COVID-19 se uveljavlja dopolnjen Hišni red z vsemi podrobnimi priporočili in je priloga tega dokumenta.

Pouk poteka v eni izmeni, v skladu z vsakoletnim delovnim načrtom šole in v skladu z organizacijo dela.

Šola je odprta vsak dan pouka od 6.00 do 21.00. Delovni čas v upravi je vsak delovni dan (od ponedeljka do petka) praviloma od 7.00 do 15.00.

Prva ura se prične ob 7.30, učenci na razredni stopnji pričnejo praviloma pouk drugo šolsko uro, to je 8.20.

Jutranje varstvo se načeloma prične ob 6.00 v novi šoli in traja do 8.00 in je praviloma namenjen učencem 1.razreda. Varstvo vozačev v stari šoli se prične ob 6.45, v novi šoli 6.45 in traja do 8.15.

V stari šoli je pri vhodu dežurni učenec, ki skupaj z dežurnim učiteljem skrbi za urejenost šole in sprejema obiskovalce. Dežurni učitelj v stari šoli dežura od 7.15 do 13.15. V novi šoli dežura učitelj pred poukom od 7.30 - 8.20, med glavnim odmorom in po pouku od 11.55 do 13.ure. Potem dežurstvo prevzame učitelj, ki je v podaljšanem bivanju.

V času kosila sta na razredni stopnji dežurna učitelja v OPB, na predmetni stopnji pa spremlja razdeljevanje hrane dežurna učiteljica oz.dežurni učitelj.

Učenci in delavci šole želimo od 7. do 14. ure PEDAGOŠKI MIR, zato je šola praviloma za obiskovalce (posebej za razne prodajalce in akviziterje) zaprta. Izjema so obiski staršev učencev oz. obiski, usklajeni z LDN šole in po dogovoru z ravnateljico, oziroma s svetovalno delavko ter razredniki. Za učence vozače je organizirano varstvo od 6.45 do 8.15 ure v učilnici zgodovine in po pouku od 13.45 do odhoda učencev v smer Polje-Gabrijele. Pri učencih je prisoten učitelj po razporedu, oziroma delavec, ki ga odobri občina. V razredu so lahko prisotni še ostali učenci.

Od 9.05 do 9.25 imajo učenci odmor za malico.

Od 11.55 do 13.00 je čas kosila za učence v novi šoli, od 12.40 do 13.05 pa je čas kosila za učence predmetne stopnje, za učence, ki nimajo kosila, imajo pa še pouk naslednjo uro, je to rekreativni odmor.

Učenci se v času odmora lahko zadržujejo v dogovorjeni učilnici, obišejo šolsko knjižnico; ob lepem vremenu v času glavnega odmora se lahko zadržujejo na šolskem dvorišču, če se tako dogovorijo z dežurnim učiteljem, ob slabem vremenu pa ostanejo v učilnicah.

Podaljšano bivanje je organizirano od 11.55 do 16.05 v novi šoli in v stari šoli do 14.25.

Pred poukom (do 8.20) in po končanem pouku je organiziran dopolnilni in dodatni pouk.

Po pouku, v času podaljšanega bivanja, popoldne in ob koncu tedna so organizirane interesne dejavnosti.

Delovni čas zaposlenih

Delovni čas zaposlenih je v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih in po Kolektivni pogodbi za vzgojo in izobraževanje 40 ur tedensko.

Strokovni delavci so na del.mestih praviloma prisotni od 7.30 do 13.30 ure. Učitelj podaljšanega bivanja od 10.10 do 16.10.

Za vodstvene, tehnične in administrativne delavce je predpisana 8-urna prisotnost na delovnem mestu.

Učitelji in ostali strokovni delavci imajo neenakomerno razporejen delovni čas. Učitelji in ostali strokovni delavci zapolnjujejo svojo obveznost s poukom in drugim delom v skladu s Pravilnikom o sistemizaciji delovnih mest Osnovne šole Krmelj. Delo sproti evidentirajo v skladu z navodili, oziroma z iLDN.

Z začetkom šolskega leta 2018/2019 so se začele uporabljati **spremembe in dopolnitve Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v delu o delovnem času učiteljev v osnovnih.**

Individualni letni delovni načrt zaposlenega (iLDN) je namenjen načrtovanju dela oz. delovne obveznosti posameznega učitelja v tekočem šolskem letu. Načrt (iLDN) omogoča lažje spremljanje izvajanja učiteljevega dela tekom šolskega leta.

Delovni čas je efektivni delovni čas, čas dnevnega odmora med delom in čas upravičenih odsotnosti z dela v skladu z zakonom in kolektivno pogodbo.

Polni delovni čas je 40 ur tedensko. V polni delovni čas se šteje tudi čas, ko delavec sodeluje v organih upravljanja zavoda kot predstavnik zaposlenih oziroma v strokovnih organih zavoda.

Pred začetkom šolskega leta ravnateljica na podlagi predloga letnega delovnega načrta zavoda določi letni raspored delovnega časa za vse zaposlene in o tem pisno obvesti njih in sindikat, na v zavodu običajen način. iLDN je priloga LDN šole.

Uradne ure:

- **tajništvo:** vsak dan od 7. do 8. ure in od 12.30 do 13.30.ure,
- **ravnateljica:** vsak dan od 12.00 do 13.00,
- **pomočnica ravnateljice** za vrtec: vsak dan od 12.00 do 13.00 in ob petkih do 12.00,
- **svetovalna služba šola:** ponedeljek (8.00 – 10.00), oz. po predhodnem dogovoru izven navedenega termina.

Prihod učencev v šolo

Učenci razredne stopnje prihajajo v šolo peš, jih pripeljejo starši ali se pripeljejo s šolskim prevozom. Vsi učenci 1. razreda prihajajo v šolo v spremstvu staršev. Učenci predmetne stopnje prihaja v šolo tudi s kolesom. Vožnja s kolesom v času pouka ni dovoljena.

Prevoz učencev

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče od osnovne šole oddaljeno več kot 4 kilometre.

Ne glede na oddaljenost prebivališča od osnovne šole, imajo pravico do brezplačnega prevoza:

- učenci prvega razreda osnovne šole,
- učenci ostalih razredov osnovne šole, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je na poti v šolo ogrožena njihova varnost,
- otroci s posebnimi potrebami, če je tako določeno z odločbo o usmeritvi.

Učenci, ki obiskujejo šolo zunaj svojega šolskega okoliša, imajo pravico do povračila stroškov v višini, ki bi jim pripadala, če bi obiskovali šolo v okolišu, kjer prebivajo.

O upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza na podlagi vloge staršev odloči lokalna skupnost (občina).

Šolski prevozi so urejeni na podlagi nevarnih odsekov. V šolo se vozijo s strani: Mali Cirknik – Stražberk, Križišče, Brezje, Kamenško - Kamenica, Goveji Dol, Vrhek, Birna vas, Polje – Gabrijele – Sp. Mladetiče. Prevoza izvaja šolski hišnik, AP Mrgole in AP Novak.

Stražberk 6.50; odhod 14.10, Mali Cirknik 6.30; odhod 13.50	ŠOLSKI KOMBI
Križišče jutranji odhod 6.50, odhod domov 14.20,	ŠOLSKI KOMBI
Brezje jutranji odhod 7.10, odhod domov 14.20,	ŠOLSKI KOMBI
Vrhek jutranji odhod 7.25, odhod 14.30	ŠOLSKI KOMBI
Birna vas 7.10; odhod 14.20	AP Novak
Polje 7.10 – Gabrijele (cerkev) 7.14 – Sp. Mladetiče 7.17 - Gabrijele (Vidmar) 7.18 Krmelj 7.20; odhod 14.57	AP - Mrgole

Dnevni časovni raspored pedagoških dejavnosti:

1. ura	7.30 - 8.15
2. ura	8.20 - 9.05
malica	9.05 - 9.25
3. ura	9.25 - 10.10
4. ura	10.15 - 11.00
5. ura	11.05 - 11.50
Kosilo – nova šola	11.50 – 13.00
6. ura	11.55 - 12.40
Kosilo – stara šola	12.40 – 13.05
7. ura	13.05 – 13.50
8. ura	13.55 – 14.40
OPB	11.55 – 14.25
OPB	11.55 – 16.05

Urniki razredov in strokovnih delavcev so v prilogi.

5. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

V šolskem letu 2021/22 bomo v skladu s šolskim koledarjem realizirali 191 dni pouka (deveti razred 184 dni). Med dneve pouka štejemo tudi športne, kulturne, tehniške in naravoslovne dneve, šole v naravi ter celodnevne ekskurzije. V okviru pouka bomo glede na aktualno ponudbo organizirali tudi ogledе prireditve s področja glasbe, kulture, športa idr.

Šolsko leto 2021/2022 se pričinja 1. 9. 2021 in se zaključuje 15. 6. 2022 za učence 9. razreda oz. 24. 6. 2022 za učence od 1. do 8. razreda.

Šolsko leto 2021/2022 je za vse učence razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 1. 9. 2020 do 31. 1. 2022,
- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. 2. 2022 do 15. 6. 2022 oz. 24. 6. 2022

1. september	začetek pouka
25. oktober – 1. november	jesenske počitnice
31. oktober	dan reformacije
1. november	dan spomina na mrtve
25. december	božič
26. december	dan samostojnosti in enotnosti
25. december do 2. januar	novoletne počitnice
1. - 2. januar	novo leto
31. januar	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
4. februar	Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku
7. februar	Pouka prosti dan
8. februar	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
11. in 12. februar	informativni dan za vpis v srednje šole
28. februar do 4. marec	zimske počitnice
18. april	velikonočni ponedeljek
27. april	dan upora proti okupatorju
27. april – 2. maj	prvomajske počitnice

1. in 2. maj	praznik dela
15. junij	zaključek pouka 9. razred, razdelitev spričeval
24. junij	zaključek pouka 1. - 8. razreda, razdelitev spričeval
25. junij	dan državnosti
26. junij do 31. avgust	letne počitnice za učence in izpiti po razporedu

6. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK, sorazrednik, durgi str. delavec
1. TRILETJE	1.	6	9	15	Marjetka Podlogar, Betka Senica
	2.	5	6	11	Mojca Tomažin
	3.	4	5	9	Elizabeta Miklavčič
2. TRILETJE	4.	11	7	18	Jure Repovž
	5.	6	7	13	Renata Mlinarič
	6.	8	6	14	Mateja Mandl Dimbek
3. TRILETJE	7.	8	7	15	Primož Plazar
	8.	7	8	15	Tatjana Selak
	9.	6	6	12	Boštjan Repovž
Skupaj		61	61	122	

7. KADROVSKA ZASEDBA

Osnovna šola Krmelj si prizadeva zagotavljati učencem šole čim kvalitetnejši pouk v obveznem, razširjenem in dodatnem programu ter vsem otrokom vrtca enake možnosti za njihov optimalni razvoj. To lahko zagotavljamo s strokovno izobraženimi učitelji in vzgojitelji ter drugimi strokovnimi delavci, ki nenehno spremljajo novosti in dogajanja na šolskem polju in jih vnašajo neposredno v vzgojno-izobraževalno delo.

Zavod ima izdelan Kadrovski načrt, ki se oblikuje tudi na dan 1. 1. 2021 in za šolsko leto tudi na dan 1. 9. 2021. Dokument, kadrovski načrt vsako leto potrdi Svet šole na redni seji v mesecu februarju.

S Kadrovskim načrtom se prikaže dejansko število zaposlenih in načrtovane spremembe v številu delovnih mest ter zaposlitev za šolsko leto 2021/22 in za naslednje šolsko leto.

Predlog Kadrovskega načrta pripravi ravnateljica na podlagi predpisanih sistemizacij in soglasij financerjev in ustanovitelja.

Delovne naloge so delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na zavodu je glede na vir financiranja zaposlenih:

	MIZŠ	VRTEC	zzzs in zpiz	TRŽNA	OBČINA	JAVNA DELA	OSTALO	SKUPAJ
1.9.2018	21,57	22,25	0	0,06	0,71	1	0,1	45,69
1.9.2019	20,2054	24,55	0	0	2,525	1,235	0,43	48,5154
1.9.2020	20,05	25,68	1	0	2,61	1,15	0	50,49
1.9.2021	20,98	25,8846	0	0	2,5754	1,2	1	51,64

Kadrovska specifika na dan 1. 9. 2021:

Na nivoju zavoda je zaposlenih 51,64 oseb. Največ oseb je zaposlenih na vrtcu.

Na šoli je zaposlenih 19 oseb, na vrtcu 25 oseb, na vrtcu in šoli skupaj 6 oseb.

Dve osebi sta zaposleni preko javnih del. Ena delavka je zaposlena preko javnih del, zaradi potreb pomoči otrokom, ki prihajajo iz socialno šibkih okolij in/ali imajo zdravstvene higienske težave v vrtcu. Druga oseba je zaposlena zaradi nudenja pomoči v prometu, varstvo vozačev, prehod iz stare v novo šolo.

Zaradi povečanega števila oddelkov ali zaradi nadomeščanj je v šoli in v vrtcu po 5 oseb zaposlenih za določen čas.

Dve osebi sta na porodniškem dopustu.

Skrajšan delovni čas ima ena oseba v šoli, ki pa do polne obveznosti dopolnjuje še na drugi šoli (OŠ Raka).

V vrtcu smo s 1. 9. 2019 zaposlili delavko za stalnega spremljevalca otroku v vrtcu.

Dopolnjevanje učne obveznosti

Dve zaposleni strokovni delavki svojo učno oziroma delovno obvezo dopolnjujejo na šolah:

- OŠ Milana Majcna Šentjanž: Mateja Mandl Dirnbek, Sabina Vizlar, oziroma Hrvoie Malkoč in Iris Bečaj, dokler se ne vrne Ana Vrhovšek.
- OŠ Tržišče: Sabina Vizlar oziroma Hrvoie Malkoč in Iris Bečaj, dokler se ne vrne Ana Vrhovšek.

Dopolnjevanje pri nas

Trije strokovni delavci svojo učno oziroma delovno obvezno dopolnjujejo pri nas za naslednje predmete:

OŠ Boštanj: Marija Bedek – likovna umetnost, Benjamin Držanič, računalničar ROID,

OŠ Raka: Marijana Pavlovič – naravoslovje, biologija,

OŠ Šentrupert: Barbara Bec Bekrić, Nina Berkopec (nemščina),

OŠ Ana Gale: Bernarda Pelko Brigita Kranjc, Mina Camloh, Simona Golob, Karmen Pfeifer,

OŠ Mokronog: Sandra Fišter

Kadrovske posebnosti

Od 13 strokovnih delavcev šole jih:

- 10 deluje na dveh lokacijah,
- 2 dopolnjujeta delo še na dveh oziroma treh šolah ali več,
- 6 učiteljev poučuje več kot tri predmete oziroma pokriva vsaj dve predmetni področji,
- vsi pa imajo povečan obseg dela.

Podrobna razdelitev ur obveznega in razširjenega programa (oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo) je razvidna iz razporeditev v programu KPIS.

Strokovni delavci šole

Učitelj	Razred/predmet
Marjetka Podlogar	1.razred
Mojca Tomažin	2.razred
Elizabeta Miklavčič	3.razred
Jure Repovž	4.razred, knjižnica
Renata Mlinarič	5.razred
Majda Štih, Betka Senica,	OPB 1 in 2
Amanda Srpčič, Primož Plazar,	OPB 3
Boštjan Repovž	matematika, fizika, astronomija
Mateja Mandl Dirnbek	geografija, zgodovina, DDKIE, IP
Tatjana Selak	tuji jezik angleščina, IP
Nina Berkopec	IP, NIP-nemščina
Primož Plazar	šport, IP
Polona Starič	slovenščina, knjižničar, IP
Marijana Pavlovič	naravoslovje, biologija
Benjamin Držanič	računalničar
Ana Verhovšek/ Iris Bečaj	glasbena umetnost, OPZ, MPZ
Marija Bedek	likovna umetnost, IP, ID
Bernarda Pelko,	tehnika in tehnologija, IP, ID
Barbara Jazbec	svetovalno delo
Sandra Fišter	knjižnica

Ostali zaposleni

Tajnica VIZ	Sonja Bizjak
Računovodkinja	Željka Kukec
Hišnik	Roman Juntez
Čiščenje prostorov	Marta Vidmar, Darka Pešec, Tina Meserko, Bernarda Poljanec
Perica	Mateja Juntez
Šolska kuhinja:	Danijel Kranjec, Jožica Mirt, Jožica Divjak, Dražana Višekruna, Bernarda Poljanec
Javna dela	Klara Kokove, Marija Župevc

8. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

8.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2021/22– nov strokovni izziv:

- Uvajanje **prvega tujega jezika kot obvezni predmet** v 2.razredu in v 3.razredu.
- Uvajanje **neobveznih izbirnih predmetov** v 4.,5.,6. razredu šport in v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri nemščine.
- Uvajanje **neobveznega izbirnega predmeta – angleščina v 1. razredu.**
- Nacionalni preizkus znanja je v tem šolskem letu obvezen tudi za učence 6. razreda. V 9. razredu se bodo učenci preverjali tudi **iz predmeta kemija. Z učenci 3. razreda** se izvede poskusno preverjanje znanja in se izvede kot klasično preverjanje znanja.

- e) Uvajanje **fleksibilnega predmetnika**, s katerim želimo šolo narediti prijetnejšo, zanimivo in ne toliko obremenjujočo.
- f) Naše poslanstvo vidimo v iskanju pozitivnega v vsakem otroku, mu pomagati odpreti oči, srce in razum ter skupaj s starši razvijati njegove najboljše lastnosti, da se bo znal in želel učiti, da se bo sposoben vključiti v nadaljnje izobraževanje, da bo spoznaval sebe in izrazil svoje prednosti za življenje in delo v skupnosti. Zato bomo nadaljevali s projektom **Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja**, kjer bomo skupaj iskali močna področja vsakega posameznika. Želimo si kakovostno ocenjevanje znanja, ki učitelju in učencu omogoča uspešno šolanje ter učinkovito, uporabno in trajno znanje. **Ocenjevanje, ki omogoča avtonomno spremljanje in uravnavanje učenja ter predstavljanja naučenega**. Danes se pogovarjamo o oblikah vodenja ocenjevanja, ki spodbuja razvoj učenja. Govorimo o možnostih preverjanja znanja, ki učencu omogoča optimalen napredek in hkrati zadovoljno, prijetno učenje. Proces ocenjevanja omogoča učencu svojo lastno spremljanje in odgovorno napredovanje v znanju.
- g) **Spremljanje:**
- izvajanje in organizacijska shema v oddelkih podaljšanega bivanja – postopek priprav na izvajanje prenove razširjenega programa,
 - spremljanje neposrednega dela pri pouku GUM in TIT, KEMIJA, ŠPORT, kombiniranani oddelek,
 - spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 5. razreda (bralno razumevanje, učenje učenja),
 - spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 8. razreda (učenje in znanje angleščine).
- h) **Analiza dela na daljavo:**
- evalvacija dela na daljavo: učenci, starši, strokovni delavci,
 - analiza stanja IKT opreme (šola, učenci, strokovni delavci),
 - strokovna priprava na pouka na daljavo (analiza dela na daljavo, primeri dobrih praks),
 - uvajanje novih strokovnih izhodišč za delo na daljavo, spoznavanje novih platform (Microsoft Teams, Spletne učilnice, zbornica, Moodle, Zoom).

8.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole

Temeljna naloga današnje šole je torej učiti, kako iskati znanje, kako ga razvijati, ustrezno nadgraditi, da bo uporabno v novih življenjskih situacijah. Naloga šole je iskanje takšnih priložnosti na področju vzgoje in izobraževanja, ki bodo omogočile čim večjemu številu učencev poiskati in razviti tiste potencialne, ki so pri njih najmočnejši. Seveda pa gre pri tem procesu tudi za pridobivanje trajnih navad, ki bodo pri učencih vgrajene kot mehanizem, ki venomer sili k iskanju in odkrivanju novega znanja. Zato bomo dajali vse več poudarka **raziskovalnemu učenju in kritičnemu mišljenju**.

V tem smislu je torej naša osnovna usmeritev graditi pri učencih odprtost za vse pobude in izzive, ki jih prinaša življenje, in razvijati učne navade, ki so temelj pridobivanja novega znanja in s pomočjo katerih lahko vse te pobude uokvirijo in jih uredijo v sistem trajnih znanj.

8.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:

- Obvezno osnovnošolsko izobraževanje traja devet let.
- Z vstopom v 1. razred osnovne šole otrok pridobi status učenca.
- Učenec zaključuje osnovnošolsko izobraževanje, ko uspešno konča 9. razred.

- Učenec izpolni osnovnošolsko obveznost po devetih letih izobraževanja.

Obvezno šolanje traja devet let, otroci vstopijo v prvi razred s šestimi leti (v koledarskem letu, ko dopolnijo starost 6 let).

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Šolsko leto se začne 1. septembra in konča 31. avgusta. Šolsko leto se deli na 2 ocenjevalni obdobji.

Osnovnošolsko izobraževanje se deli na tri vzgojno-izobraževalna obdobja. Prvo obdobje traja od 1. do 3. razreda. Drugo obdobje traja od 4. do 6. razreda. Tretje obdobje traja od 7. do 9. razreda.

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v manjših učnih skupinah, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti.

Izbirni predmeti v tretjem triletju: Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov iz katerega koli sklopa, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev (v celoti ali deloma) oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Neobvezni izbirni predmeti: Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. V šolskem letu 2019/20 se uvaja pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence od 4. do 9. razreda, za učence 1. razreda se nadaljuje z izvajanjem prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčev znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa s številčnimi ocenami.

Ocenjujejo se učenčevi ustni odgovori ter pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev.

Pri vsakem predmetu se učenčev znanje ocenjuje skozi vse obdobje, ko se predmet izvaja. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pri predmetih, za katere so s predmetnikom določene več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj šestkrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Pet delovnih dni pred konferenco učenci ne pišejo preizkusov znanja, razen v primerih ponovnega ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Učenci lahko pisne izdelke pišejo le dvakrat v tednu in enkrat na dan. Trije pisni izdelki na teden so dovoljeni, če gre za ponovitev ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Ponovitev ocenjevanja (13. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja): Če je na podlagi pisnega izdelka tretjina ali več izdelkov učencev v oddelku ali učni skupini oziroma polovica ali več izdelkov učencev v manjši učni skupini ocenjenih negativno, se pisno ocenjevanje enkrat ponovi, razen za učence, ki so bili prvič ocenjeni s pozitivno oceno in pisnega ocenjevanja ne želijo ponoviti. Ocena se vpiše v ređovalnico po drugem ocenjevanju. Upošteva se boljša ocena. Učencu, ki je bil ocenjen samo enkrat, se upošteva dosežena ocena.

Znanja učenca, ki je iz zdravstvenih razlogov v celoti oproščen sodelovanja pri posameznem predmetu, se iz tega predmeta ne ocenjuje. Znanja učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Napredovanje: Učenci v prvem in drugem obdobju praviloma napredujejo. Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu pouka v šolskem letu pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Učenec 3., 4., 5. in 6. razreda lahko na podlagi pisno obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev.

Popravni izpiti le v 3. obdobju: v 7. in 8. razredu ima učenec popravni izpit, če je negativno ocenjen iz največ 2 predmetov (učenec ima v šolskem letu dva roka za popravljanje); če popravnih izpitov učenec ne opravi, ponavlja razred; v 9. razredu ima učenec lahko popravni izpit tudi iz več predmetov.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno. V 6. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika (angleščine). V 9. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga v mesecu septembru določi minister. Šola v 3. razredu izvaja nacionalni preizkus znanja poskusno, v skladu z zakonskimi določili oziroma s priporočili. Izvede se kot klasično preverjanje znanja.

Spričevala: splošni uspeh je ukinjen. Šola izda učencem od 1. do 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami. Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.

Otroci, ki so tuji državljani oziroma osebe brez državljanstva in prebivajo v Republiki Sloveniji, imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Za učence, ki so na zdravljenju v bolnišnici, se lahko organizira pouk v bolnišnici.

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda (za učence s posebnimi potrebami pa do zaključka izobraževanja v OŠ).

V drugo osnovno šolo lahko starši vpišejo otroka, če ta šola s tem soglaša.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Šola pa lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik).

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Za učence 1. razreda se je začel izvajati pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v šolskem letu 2015/16.

Učenci s posebnimi potrebami: Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosežajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Vzgojni načrt: Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev OŠ. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Pravila šolskega reda: Na podlagi Vzgojnega načrta OŠ Krmelj, Hišnega reda OŠ Krmelj, posebnih zakonskih obveznosti šole, ki izhajajo iz varstva pri delu in zdravstvenega varstva ter Zakona o osnovni šoli šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli: pravice in obveznosti učencev, pravila ravnanja učiteljev, pravila ravnanja staršev, pravila, ki izhajajo iz zakonodaje, način zagotavljanja varnosti, dogovorjena pravila, posledice kršitev pravil ter pohvale, priznanja in nagrade.

Pravila šolskega reda veljajo za vse vse območje šole. So pravila življenja in vedenja v šoli in jih morajo upoštevati vsi: učenci, zaposleni in starši.

PŠR zajemajo: dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

Posledice kršitev pravil: Učenec, ki ne izpolnjuje svojih dolžnosti in ne upošteva vseh pravil zapisanih v Hišnem redu OŠ Krmelj in v Pravilih šolskega reda OŠ Krmelj, stori **kršitev** oz. **hujšo kršitev**. Razrednik se odloči za **vzgojne ukrepe** v primeru lažje kršitve. Če učenec stori hujšo kršitev, odloča o vzgojnih ukrepih učiteljski zbor.

Učencu se lahko izreče tudi **vzgojni opomin**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Šola izreče vzgojni opomin v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Ur.l. RS št. 76/08 in 87/11-ZOsn-H in 40/12-ZUJF). Če je učenec prejel vzgojni opomin, šola skupaj s starši in učencem sestavi individualizirani vzgojni načrt, v katerem so opredeljeni vzgojni cilji in vzgojne dejavnosti za izboljšanje učenčevega vedenja.

Šola lahko učenca po izrečenem 3. vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev.

Vzgojni opomini: Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola izvaja dejavnosti v skladu s cilji, zapisanimi v 2. členu Zakona o osnovni šoli (uradno prečiščeno besedilo) /ZOsn-UPB3/ (Ur.l. RS, št. 81/2006, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 -ZUJF). Cilji

predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih /ZVrt – UPB2/ (Ur.l. RS, št. 100/2005, 25/2008, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU, 40/2012 -ZUJF).

Šola izvaja dejavnost:

- osnovnega izobraževanja splošnega tipa,
- pripravo šolske prehrane za učence,
- in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev.

Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole. Za šolsko leto 2021/22 je Letni delovni načrt sprejet 28.9.2020, še prej pa obravnavan na sestankih oddelčnih skupnosti, roditeljskih sestankih posameznih oddelkov, na pedagoških konferencah učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in na svetu staršev.

Šola v letu 2021/22 izvaja **obvezni program** (obvezni predmeti po predmetniku, izbirni predmeti in ure oddelčne skupnosti) in **razširjeni program** (podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti) osnovnošolskega programa v skladu s 14. členom ZOŠ.

8.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole

Predmet / Razred	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Slovenski jezik	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Prvi tuji jezik – ang.	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Naravosl. in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Tehnika in tehnolog.	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet tuji jezik – nem.	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Izbirni predmet – 1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Izbirni predmet – 2	-	-	-	-	-	-	1	1	1
NIP jezik – ang.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
NIP jezik – nem.	-	-	-	2	2	2	2	2	2

Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dopol. in dod. pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ŠT. TED. POUKA	35	35	35	35	35	35	35	35	32

* - št. ur pouka – izbirni predmet tuji jezik

8.5 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda imajo poleg predmetov obveznega predmetnika možnost izbirati tudi pouk **izbirnih predmetov**, ki so eden od načinov prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Šola učencem ponuja vse izbirne predmete, ki so potrjeni s strani Strokovnega sveta RS.

Zakonodaja omogoča učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, da so na željo staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa pri eni uri tedensko. V juniju, po vpisu v glasbeno šolo, je potrebno na šolo oddati pisno vlogo, v kateri starši navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka IP. Vendar to ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če si jih želi. Na kaj morajo biti učenci pozorni pri izbiri?

Učenci lahko izberejo dve uri ali tri ure izbirnih predmetov s pisnim soglasjem staršev.

Predstavitve izbirnih predmetov poteka pri razrednih urah, na oglasni deski v stari šoli, z gradivi v knjižnici in s predstavitvami na spletni strani šole.

Vsebine izbirnih predmetov naj si učenci ogledajo pravočasno in si poiščejo dodatne informacije pri učiteljih izvajalcih.

Dokončen izbor praviloma sledi v maju.

V spričevalo se zapišejo ocene dveh oziroma treh izbirnih predmetov, odvisno od izbire učenca v soglasju s starši.

Učenec ima možnost, da se na začetku šolskega leta odloči za drug izbor, in sicer se lahko vključi v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Od izbranih predmetov se pouk drugega tujega jezika izvaja dve uri na teden, ostali izbirni predmeti pa po eno uro na teden. Pri vseh predmetih je **ocenjevanje** številčno.

V šolskem letu 2021/22 bomo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

Skupine	Ime predmeta	Št. učencev	Število ur	Izvajalec
1.	Šport za sprostitev	12	1	Primož Plazar
2.	Izbrani šport - odbojka	13	2	Primož Plazar
3.	Šport za zdravje	7	1	Primož Plazar
4.	Sodobna priprava hrane	11	1	Tatjana Selak
5.	Načini prehranjevanja	7	1	Tatjana Selak
6.	Filmska vzgoja 1	14	1	Tatjana Selak
7.	Obdelava gradiv	10	1	Bernarda Pelko
8.	Likovno snovanje 2	15	1	Marija Bedek
9.	Ples	12	1	Polona Starič

Ure oddelčne skupnosti

Za doseganje ciljev oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti nam služijo tudi ure oddelčne skupnosti, ki po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen tudi s predmetnikom.

Vsebine ur oddelčne skupnosti izbirajo učenci in razrednik skupaj, potrebno pa je upoštevati, da so povezane z življenjem in v skladu z interesi učencev. V prvi vrsti je pri urah oddelčne skupnosti pomembna kakovost odnosa učitelj - učenec in odnosi med učenci, ki pa ne morejo biti dosti drugačni, kot so pri drugih urah in na splošno v njihovih odnosih. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka.

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

To pomeni, da je razrednik učenčev prvi učitelj, na katerega se ima pravico nasloniti, ga nagovoriti, ko gre za vprašanja njegovega počutja in vsakdanjega življenja v razredu in na šoli. Razrednik za posameznega učenca in celotno oddelčno skupnost pomeni most, preko katerega vstopa in se vključuje v širšo skupnost, ki jo predstavlja šola.

PREDNOSTNE NALOGE LETOŠNJIH RAZREDNIH UR

1. Varni na spletu

Varna in odgovorna raba interneta, Pasti na spletu, Odgovornost za nedopustna ravnanja

2. Varnost v prometu

Varen v prometu kot pešec in kolesar, kot sopotnik v avtu, na avtobusu in kombiju, varne in nevarne prometne površine, seznanitev s Prometnim varnostnim načrtom

3. Ekologija

Kako skrbim za zdravo okolje, v katerem živim, ločevanje odpadkov, zbiranje starega papirja

4. Karierna orientacija

Moji interesi, Moje sposobnosti, Moje osebnostne lastnosti, Moji cilji, Moje močno področje, Učne in delovne navade, Srednješolski programi, Poklici

5. Zdravstvena vzgoja

Osebna higiena, Temeljni postopki oživiljanja, Preprečevanje nalezljivih bolezni, Pravilna drža in pomen rednega gibanja, Zasvojenost, Osnove prve pomoči, Zdrava prehrana, Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres, Zdrav način življenja, Zdrava spolnost

6. Učenje učenja

Strategije učenja, Učni stili, Pravila uspešnega učenja, Načrtovanje učenja

7. Preprečevanje odvisnosti

Vrste odvisnosti, Preprečevanje odvisnosti, Posledice odvisnosti

9. Nasilje - nenasilje

Vrste nasilja, Vrstniško nasilje, Reševanje konfliktov, Komunikacija, Prepoznam, sprejemam in izražam čustva, Naša pravila (Pravila šolskega reda)

10. Razvijanje pozitivne samopodobe

10 korakov do boljše samopodobe s pomočjo programa To sem jaz.

Vsebine razrednih ur izvajajo razredniki, svetovalna delavka, strokovni delavci ZD Sevnica oz. strokovni delavci drugih zunanjih institucij.

TEMATSKE RAZREDNE URE PRVEGA TRILETJA

- Kako se znamo pogovarjati in poslušati (Literatura: - Gerlinde Ortner, 1995: Pravljice, ki so otrokom v pomoč. Ljubljana: Mladinska knjiga.)
- Jaz in zdravje, skrb za zdravje (zdrav življenjski slog, osebna higiena, skrb za zdrave zobe, zunanji izvajalci ZD sevnica)
- Komunikacija: Kako se poslušamo in pogovarjamo (socialne igre poslušanja in pogovarjanja)
- Prijateljstvo: po priročniku Iskalci biserov
- Sprejem učencev v šolsko skupnost
- Varno v promet (obisk policista, pohod po varnih poteh v okolici šole)
- Pomagajmo si (po priročniku Iskalci biserov)
- Sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Domovinska vzgoja: (poznam moj domači kraj in njegove znamenitosti, domovino, slovensko zastavo, grb, himno)
- Postaviti se zase, ali kako odgovorim na izzivanja (Literatura: Helen McGrath, Shona Francey, 1996: Prijazni učenci, prijazni razredi. Učenje socialnih veščin in samozaupanja v razredu. Ljubljana: DZS. - Več avtorjev, 1998: Socialne igre v osnovni šoli. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo)
- Poslušanje, pogovarjanje in reševanje problemov (Literatura: H. McGrath: Prijazni učenci, prijazni razredi)
- Razredna pravila (socialne igre in pogovori)
- Razmišljam pozitivno (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Mehko in prijazno (po priročniku Iskalci biserov)

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

1.razred Zdrave navade

2.razred Osebna higiena

3.razred Zdrav način življenja

b) TEMATSKE RAZREDNE URE DRUGEGA IN TRETJEGA TRILETJA

za 4. in 5. razred

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varno v prometu, Komunikacija - ustna, Komunikacija - pisna, Učim se učiti, Medsebojni odnosi, Kajenje in preventiva, Priprave na šolski parlament, Petarde so nevarne, Svetovni dan AIDS-a, Odgovornost do dela, Učni uspeh in odnos do dela, Samopodoba – Iskrenost, Moč besede, Kulturno obnašanje v šoli in izven nje, Spoštovanje, Učni uspeh in pregled stanja, Prijateljstvo

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Preprečevanje poškodb in zasvojenost

· **za 6. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varni internet, Učim se učiti, nenasilna komunikacija, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (zasvojenost), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba – Prvine samopodobe, V skupini je moč, Sodelovanje z drugimi, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi.

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Odraščanje - dve plati medalje

· **za 7.razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Preprečimo nasilje, Varni internet, Učim se učiti, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (higiena, spolnost, aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba - Spoštujem se in se sprejemam, Sodelovanje z drugimi, Sem edinstven, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi

Karierna orientacija

Shema izobraževanja, Spoznavam sebe in svoje interese, Raziskujem poklice

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres

· **za 8. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Prevezem odgovornost za svoje vedenje, Preprečimo nasilje, Varno na internetu, Varovanje zdravja (aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in učni uspeh, Samopodoba - Rešujem probleme in medsebojni odnosi, Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva, Razmišljam pozitivno, Pregled realizacije, Prvine uspešnosti, Strategije učenja. Vključevanje projekta VSUO- različne strategije.

Za 8. razred: evropski program za preprečevanje zasvojenosti z drogami Izštekani: 5 ur delavnic v izvedbi ŠSS

Karierna orientacija:

- 8. razred: Sistem šolanja v Sloveniji, Dejavniki poklicnega izbora, Moje prednosti, Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Srednje šole v naši bližini

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Medsebojni odnosi, Temeljni postopki oživljanja (TPO + AED)

· **za 9. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Predstavitve LDN, Preventivni ukrepi (covid 19), Naši cilji, Pravila šolskega reda, Varovanje zdravja (ZD Sevnica), Petarde so nevarne (PP Sevnica), Odgovornost do dela in učni uspeh, Priprava na šolski parlament, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnice za srednjo šolo, Štipendije, Priprava aktivnosti za zaključek šolanja, Analiza vzgojno-izobraževalnega dela, Aktualna problematika.

Karierna orientacija:

- 9.razred: Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnice za srednjo šolo, Štipendije
Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica: Vzgoja za zdravo spolnost

Manjše skupine

Z dne 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen spremenjenega Zakona o osnovni šoli (ZOsn-UPB3). Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2021/22 ne bomo od 5. do 9. razreda formirali manjših učnih skupin. Izvajali pa bomo v skladu s pravilnikom pouk v manjših skupinah za učence 4. razreda pri predmetih slovenščina, matematika, angleščina.

9. DNEVI DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DNEVI - 1., 2., 3.razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1.-3. r.	Ekološka kmetija Zabukovec -ogled kmetije -seznanitev z dejavnostmi na kmetiji	Gabrijele	oktober (teden otroka)	5	Marjetka Podlogar <u>Mojca Tomažin</u> Elizabeta Miklavčič
1.-3. r.	Dan Zemlje: Skrb za čist in zdrav planet -očistimo okolico šole in doma -navajanje na ločevanje odpadkov	Krmelj in okolica	april	5	<u>Mojca Tomažin</u> , Marjetka Podlogar, Elizabeta Miklavčič
1.-3. r.	Obisk živalskega vrta -voden ogled s skrbnikom živalskega vrta	Ljubljana	junij	5	Mojca Tomažin, Marjetka Podlogar, <u>Elizabeta Miklavčič</u>

NARAVOSLOVNI DNEVI - 4., 5., 6. razred

5. r..	CŠOD - Orientacija v naravi (Kam se lahko skrijem?)	Cerkno	oktober 2021	5	CŠOD in razrednik	Renata Mlinarič
--------	--	--------	--------------	---	-------------------	-----------------

4., 5., 6. r.	Tematska pot - GOZD JE KULTURA	Sevnica	oktober 2022	5	KŠTM in razredniki	Renata Mlinarič
4., 5. r.	Naravoslovni dan na Lisci	Lisca	september 2021	5	zunanj izvajalci ter razrednika	Renata Mlinarič
6. r.	Zdrav življenjski slog	Krmelj	oktober 2021	5	ZD Sevnica	Tatjana Selak
4., 6. r.	Krajinski park Strunjan	Strunjan	junij 2022	5	CŠOD in razrednika	Renata Mlinarič

NARAVOSLOVNI DAN 7., 8. in 9. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI	NOSILEC
7. - 9. r.	Zdrav življenjski slog	Krmelj	oktober 2021	5	ZD Sevnica	Tatjana Selak
7. - 9. r.	Eko terme Snovik	Snovik	marec 2022	5	CŠOD in razredniki	Boštjan Repovž
7. - 9. r.	Reka Krka	Kostanjevica z okolico	junij 2022	5	razredniki	Primož Plazar

TEHNIŠKI DNEVI 1., 2., 3. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI
1., 2. r.	Izdelki iz odpadnega materiala	Krmelj	januar	5	razredničarke
3.	Tehniški izdelki iz škatle za SPO (3. r.)	Krmelj	november	5	Elizabeta Miklavčič
1.-3. r	Novoletna okrasitev prostorov	Krmelj	dec.	5	razredničarke
1.-3. r	Velikonočni okraski (1., 2. r.)	Krmelj	april	5	razredničarke

TEHNIŠKI DNEVI 4.,5.,6. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI	NOSILEC
5. r	CŠOD - Izdelovanje hišk iz lesa	Cerkno	oktober 2021	5	CŠOD in razrednik	Renata Mlinarič
4.-5. r	Varno na kolesu	Krmelj	april 2022	5	razrednika	Renata Mlinarič, Jure Repovž

4.-6. r	Izdelava izdelkov za bazar	Krmelj	november 2021	5	učitelji	razredniki
4.-6. r	Delavnice VSUO	Krmelj	junij 2022	5	učitelji	Renata Mlinarič; Tatjana Selak
4. r	Izdelava izdelkov iz tehnične škatle	Krmelj	februar 2022	5	razrednik	Jure Repovž
6. r	Likovno ustvarjanje	Krmelj	maj 2022	5	učitelji	Nena Bedek
6.r.	Les	Krmelj	februar 2022	5	Bernarda Pelko	Bernarda Pelko

TEHNIŠKI DNEVI 7., 8., 9. razred

Razred	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALCI	NOSILEC
7.-9. r.	Varno in spodbudno učno okolje, delavnice z učenci	Krmelj	junij	5	VSUO tim	T. Selak
7.-9. r.	Bazar - izdelki; krasimo in praznujemo	Krmelj	nov.; dec.	5	razredniki	T. Selak
8.r.	TEDEN OTROKA KIPARSKO OBLIKOVANJE/montažno kiparstvo	Krmelj	okt.	5	M. Bedek	M. Mandl
7.,9. r.	Obisk Galerije Božidar Jakac: <ul style="list-style-type: none"> • obisk stalnih zbirk • delo v grafični delavnici 	Kostanjevica	maj 2022	5	Marija Bedek in razredniki	M. Bedek
7.-9. r.	CŠOD -Načini transporta	Kozina, Luka Koper, letališče Portorož	11. 11. 2021	5	CŠOD in razredniki	B. Repovž

KULTURNI DNEVI 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
1.-3. r	Novoletna čajanka	Krmelj OŠ	december 2021	5	razredniki Polona Starič
1.-3. r	Grad Sevnica	Sevnica	april, maj	5	Marjetka Podlogar

1.-3. r	Ogled lutkovne ali gledališke predstave v KD v Krškem	KD Krško	februar	5	Mojca Tomažin
1.-3.r	Zaključna prireditev s podelitvijo spričeval	Krmelj	junij	5	razredničarke, ga. ravnateljica
4.-6. r	Po poteh Rimske Emone	Ljubljana	6. 6. 2022	5	razredniki
4.-6. r	Novoletna čajanka	Krmelj	december 2021	5	razredniki Polona Starič
4.-6. r	Zaključna prireditev	Krmelj	junij 2022	5	razredniki
7.-9. r	Novoletna čajanka	Krmelj	december 2021	5	razredniki Polona Starič, R. Mlinarič
7. - 9. r	Po Prešernovih stopinjah	Vrba, Kranj, Ljubljana	februar 2022	5	razredniki Polona Starič
7. - 9 r	Zaključna prireditev	Krmelj	junij 2022	5	razredniki

ŠPORTNI DNEVI - 1.,2., 3. razred

VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	IZVAJALKE	NOSILEC
Jesenski pohod	Krmelj z okolico	oktober	5	razredničarke	Marjetka Podlogar
Kolesa se vrte na kolesih, na kotalkah, na rolerjih, na rolkah, na skirojih, preverjanje kolesarskih spretnosti na poligonu	Krmelj	oktober	5	razredničarke	Mojca Tomažin
Športno-vzgojni karton	Krmelj	april	5	razredničarke	Primož Plazar
Zimske radosti ali zimski pohod	Krmelj-Kamenško	maj	5	Razredničarke	Elizabeta Miklavčič
Veselo na kolo: <ul style="list-style-type: none"> vožnja s kolesom v bližnji okolici šole 	Krmelj	junij	5	razredničarke	Marjetka Podlogar

ŠPORTNI DNEVI - 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
--------	---------	------	-------	--------	---------

4. in 6. r	Plavanje	Rimske Toplice	september 2021	5	Primož Plazar
7. - 9. r.	Plavanje	Rimske Toplice	September 2021	5	Primož Plazar
4. - 9. r	Pohod - Jurčičeva pot	Višnja Gora - Muljava	oktober 2021	5	Primož Plazar in razredniki
6. - 9. r	Paraolimpijski dan	Krmelj	Oktober 2021	5	Primož Plazar
4.-5. r	Atletika - peterboj	Osnovna šola	Maj 2022	5	Primož Plazar
5.r	Plavanje	Cerkno	Oktober 2021	5	CŠOD
5. r	Orientacijski pohod	Cerkno	Oktober 2021	5	CŠOD
4. - 9. r	Zimski športni dan	Kranjska Gora	Februar 2022	5	Primož Plazar in razredniki
6. - 9. r	Športne igre	Krmelj	Junij 2022	5	Primož Plazar in razredniki
4. r	Orientacijski pohod	Lisca	Oktober 2021	5	Primož Plazar in razrednik

Nacionalno preverjanje znanja v 3.razredu

V novembru 2017 so bile osnovne šole s slovenskim učnim jezikom v skladu s *Pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli* z okrožnico Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport povabljeni k sodelovanju v poskusnem preverjanju znanja za učence 3. razreda v šolskem letu 2017/2018.

Poskusno preverjanje znanja, ki je bilo za šole prostovoljno, je opravljalo 4.418 učencev, kar je več kot petina vseh učencev 3. razreda.

Tudi naša šola je pristopila k preverjanju, saj imamo z NPR v prvem obdobju zelo dobre izkušnje.

Namen poskusnega preverjanja v 3. razredu je preveriti usvojeno bralno in matematično pismenost, pričakovano na tej starostni stopnji, in pridobiti povratno informacijo za učence, starše, učitelje, ravnatelje in sistem na nacionalni ravni, kako uspešni smo pri doseganju z učnimi načrti določenih ciljev in standardov znanja.

Na konkretnih (poskusnih) preizkusih znanja naj bi se pokazale primernost njihovega obsega, težavnost posameznih tipov nalog, pa tudi jasnost in razumljivost navodil za vrednotenje ter morebitne težave pri samem vrednotenju.

Nacionalno preverjanje znanja v 6. in v 9.razredu

Nacionalno preizkus znanja (NPZ) opravljajo učenci ob koncu 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine in učenci 9. razreda iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (v šolskem letu 2017/18 iz tehnike in tehnologije). Za oba razreda je preverjanje obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja vodi Državni izpitni center – RIC, spletna stran: <http://www.ric.si/>.

Za izvedbo NPZ je na šoli odgovorna ravnateljica. Namestnica ravnateljice za NPZ je Polona Starič. Na dneve preizkusov velja v šoli poseben hišni red.

Pomembni datumi:

6. razred	
30. 11. 2021	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. razreda, ki bodo opravljali NPZ
4. 5. 2022	NPZ - SLOVENŠČINA
6. 5. 2022	NPZ - MATEMATIKA
10. 5. 2022	NPZ - ANGLEŠČINA
7. 6. 2022	Seznanitev učencev 6. razreda z dosežki NPZ
8.-9. 6. 2022	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razred
16. 6. 2021	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
24. 6. 2021	Razdelitev obvestil o dosežkih učencev pri NPZ za učence 6. razreda
9. razred	
1. 9. 2021	Objava ministrovega sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
30. 11. 2021	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
4. 5. 2022	NPZ - SLOVENŠČINA
6. 5. 2022	NPZ - MATEMATIKA
10. 5. 2022	NPZ – TRETJI PREDMET
31. 5. 2022	Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu
1.-. 6. 2022	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razred
10. 6. 2022	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 9. razredu
15. 6. 2021	Razdelitev obvestil o dosežku učencem 9. razreda

10. RAZŠIRJENI PROGRAM

10.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program osnovne šole, kamor spadajo tudi: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo v skladu z zakonodajo začeli izvajati postopoma. Učenec lahko izbere eno uro na teden, lahko dve uri ali pa se ne prijavi k neobveznim izbirnim predmetom.

Izbrani neobvezni izbirni predmet mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Naslednje šolsko leto lahko zamenja neobvezni izbirni predmet ali pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje in pogloblja več let.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, znanje se ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

Šola je učencem drugega triletja v okviru neobveznih izbirnih predmetov ponudila predpisan nabor predmetov.

V šolskem letu 2021/22 izvajamo:

Predmet	Učenci	Trajanje	Izvajanje
Nemščina 7., 8.,9.razred	11 učencev – ena skupina	2 uri	Nina Berkopec
Šport*	35 učencev	1 ura na učenca	Primož Plazar

*šport se izvaja v treh izvedbenih skupinah

10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn). Podaljšano bivanje organizira za učence od prvega do šestega razreda (za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda).

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. Vsebovati mora naslednje elemente: • samostojno učenje, • sprostitevno dejavnost, • ustvarjalno preživljanje časa in • prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn).

Jutranje varstvo šola organizira za učence prvega razreda (22. člen ZOsn).

V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Sredstva za izvajanje (materialni stroški in osebni prejemki) se zagotavlja iz sredstev državnega proračuna v celoti za jutranje varstvo učencev prvega razreda in za podaljšano bivanje učencev od prvega do četrtega razreda ter vsaj 50 % za učence od petega do šestega razreda.

Iz sredstev državnega proračuna in sredstev lokalne skupnosti se zagotavlja tudi sredstva za materialne stroške varstva vozačev (81. in 82. člen ZOFVI).

V šolskem letu 2021/22 je podaljšano bivanje organizirano za učence od 1. do 5. razreda od 11.50 (oz. po končanem dopoldanskem pouku) do 16.05 ure.

Oddelek	Ime in priimek	Št. ur
1.skupina	Amanda Srpčič, Betka Senica	25

2.skupina	Majda Štih, Primož Plazar	27
3.skupina	-po razporedu	
Skupaj		52 ur

Ob 14.30 uri in 15.15 se skupine zaradi manjšega števila otrok združujejo v dve oziroma v eno skupino.

10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč

Učencem, ki imajo vrzeli v znanju ali težje in počasneje sprejemajo novo učno snov, je namenjen dopolnilni pouk, kjer lahko ob pomoči učitelja utrjujejo svoje znanje.

Dodatni pouk je namenjen razširjanju in poglobljanju vsebin posameznega področja in je organiziran za učence, ki jih posamezno področje še posebej zanima in na katerem dosegajo zelo dobre rezultate. Dodatni in dopolnilni pouk sta izmenično organizirana ob 7.30 in po pouku.

V šolskem letu 2021/22 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 2 uri **dopolnilnega pouka**.

V šolskem letu 2021/22 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 2 uri dodatnega pouka.

Individualna in skupinska pomoč

Skladno z Zakonom o osnovni šoli se izobraževanje učencev z učnimi težavami izvaja tako, da jim prilagodimo metode in oblike dela ter jim omogočimo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Ker se učne težave razprostirajo na kontinuumu od lažjih do zelo težkih, od enostavnih do zapletenih, kratkotrajnih do vseživljenjskih, se na kontinuumu razprostirata tudi pomoč in podpora učencu. Učencem z učnimi težavami nudimo na šoli podporo, spodbudo in pomoč po **petstopenjskem hierarhičnem modelu pomoči**, kot je opredeljen v Konceptu učne težave v osnovni šoli.

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj je prvi, ki učencu z učnimi težavami pomaga pri rednem pouku v razredu in pri dopolnilnem pouku. Pri premagovanju učenčevih težav sodeluje z učiteljem v podaljšanem bivanju, s starši, drugimi strokovnimi delavci na šoli ter po potrebi s šolsko svetovalno službo. Če učenec z učnimi težavami kljub vsem učiteljevim prilagoditvam (pri rednem pouku, dopolnilnem pouku in v podaljšanem bivanju) ne napreduje, se na učiteljevo pobudo ali pobudo staršev v projekt pomoči **vključi svetovalni delavec**. Ob nadaljevanju učenčevih težav kljub učiteljevi pomoči in občasni vključitvi svetovalne službe, se učenca vključi **v individualno in skupinsko pomoč** (v nadaljevanju **ISP**). Če učenec z vključitvijo v ISP napreduje ali njegove težave celo izzvenijo, se pomoč na tej stopnji zaključi. V kolikor tudi ob vključitvi v to obliko pomoči učenec ne napreduje, lahko šola zaprosi za dodatno strokovno mnenje **zunanjo strokovno ustanovo**. Staršem učenca z izrazitejšimi specifičnimi učnimi težavami, za katerega se izkaže, da

potrebuje več prilagoditev in pomoči, se predlaga **usmerjanje v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**.

10.4 Nadarjeni učenci

V naši šoli posvečamo posebno skrb tudi nadarjenim učencem. Želimo jim zagotoviti priložnosti, da čim učinkoviteje razvijajo svoje potenciale, odkrijejo svoja močna področja, razvijajo kreativnost in inovativnost in dosegajo uspehe tudi na tekmovanjih iz najvišjega državnega nivoja. Pri delu z njimi upoštevamo koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Učitelji ob koncu 3. razreda evidentirajo učence, ki dosegajo visoke nivoje znanja ter kažejo določene znake za nadarjene učence. Učiteljski zbor lahko evidentira na predloge učiteljev tudi učenca iz višjih razredov, če je ta izkazal določene znake za nadarjene učence in dosegel uspeh na področju znanja ali ustvarjalnosti. V začetku novega šolskega leta poteka postopek identifikacije z ocenjevanjem in testiranjem. Ko so učenci prepoznani kot nadarjeni, razrednik skupaj s svetovalno službo, učencem in starši pripravi individualizirane programe za posameznika. Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je svetovalna delavka Barbara Jazbec.

Postopek evidentiranja in identifikacije poteka po konceptu v naslednjih točkah:

- a) Evidentiranje nadarjenih učencev: odkrivanje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni konec 3. razreda in konec vsakega nadaljnjega razreda v mesecu oktobru lahko na predlog učiteljskega zbora na seznam evidentiranih dodamo še morebitno nadarjenega učenca, sledi seznanitev in pridobitev mnenja; starši podpišejo pisna soglasja, da se strinjajo s postopkom identifikacije (svetovalna služba).
- b) Identifikacija nadarjenih učencev z naslednjimi instrumenti:
 - izpolnjevanje in analiza ocenjevalnih lestvic učiteljev, ki so učili oz. učijo učenca v letošnjem letu (september – november),
 - psihološko testiranje besedne ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnosti); izvaja psihologinja z licenco (december),
 - psihološko testiranje intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice); izvaja psihologinja z licenco (december),
 - ugotovitev in potrditev učiteljskega zbora, da je učenec prepoznani za nadarjenega na podlagi analize ocenjevalnih lestvic in rezultatov testiranj (januar).
- c) Delo z nadarjenimi učenci:
 - v septembru vsi razredniki v sodelovanju z učenci, starši in svetovalno službo pripravijo individualizirane programe za nadarjene učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, kjer se predvidi individualizacija in diferenciacija pri pouku in vključevanje v različne aktivnosti;
 - učencem se ponudi možnost vključitve v dodatni pouk, raziskovalne naloge, različne projekte in priprave na tekmovanja;
 - učenci imajo možnost sodelovanja na različnih raziskovalnih in ustvarjalnih delavnicah tudi izven pouka v času počitnic;
 - svetovalna služba jim po potrebi nudi svetovanje in organizira delavnico za nadarjene s področja razvijanja pozitivne samopodobe in komunikacijskih spretnosti;
 - starše in učence seznanjamo s ponudbami različnih jezikovnih, ustvarjalnih in raziskovalnih taborov za nadarjene učence v izvajanju zunanjih ponudnikov.

d) Analiza izvajanja programov: evalvacija razrednika, v sodelovanju s ŠSS in izvajalci posameznih aktivnosti; na osnovi tega načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP), vodijo učitelji, specialni in rehabilitacijski pedagogi, logoped, socialni pedagog, pedagog (odvisno od odločbe), koordinira Barbara Jazbec, šolska svetovalna delavka.

Za učence s posebnimi potrebami z odločbo o usmeritvi strokovna skupina (razrednik, izvajalci in koordinatorica Barbara Jazbec) pripravi individualiziran program. Nosilec individualiziranega programa je razrednik, koordinatorica poskrbi, da se strokovna skupina za vsakega učenca sestane 3-krat letno, program evalvira in ga po potrebi dopolni ter spremeni.

V šolskem letu 2020/21 je na šoli na dan 1.9.2020 14 učencev s posebnimi potrebami (12%), ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

V šolskem letu 2021/22 je na šoli na dan 1.9.2021 15 učencev s posebnimi potrebami(12%), ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

Šolsko leto	Skupno zagotovljeno število ur	Št.učencev	Svetovalne storitve	Pedagog	Specialni pedagog	Socialni pedagog	Logoped	Učitelj
2020/21	54	14-12%	14	11	5	12	1	11
2021/22	57	15-12%	15	15	3	12	1	11

Za 2 učence postopek usmerjanja še ni zaključen.

10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce

Pristojno ministrstvo na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja k financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence priseljence.

V šolskem letu 2021/22 nadaljujejo šolanje na OŠ Krmelj 2 učenki iz tujine. Šola je v zakonitem roku oddala vlogo za dodatne ure pomoči za učence tujce.

10.7 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev

pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Poleg obveznega obiskovanja pouka in izbirnih predmetov se lahko učenci prostovoljno vključijo v različne interesne dejavnosti in tako poglobijo znanje na področjih, ki jih posebej zanimajo.

Razredniki seznanijo učence o krožkih, ki se bodo izvajali v šolskem letu. Učenci so obveščeni o izvajanju interesnih dejavnosti v sredini septembra s posebnim obvestilom, ki je objavljeno na oglasni deski šole. Izvajalci zberejo prijave učencev za posamezne interesne dejavnosti. Mentor interesne dejavnosti izdelava program dela na osnovi letnega števila planiranih ur.

Mentor vodi med šolskim letom prisotnost učencev pri krožku. Vodstvo šole spremlja delo v interesnih dejavnostih. Ob koncu šolskega leta mentor izdelava poročilo o opravljenem delu (realizacija programa, opravljene ure, uspehi na tekmovanjih ...).

Program interesnih dejavnosti narekuje izbor področij s strani učencev. Učenci so organizirani v interesne organizacije in društva.

Šolska skupnost učencev – Mateja Mandl Dirnbek

Šolski parlament – Mateja Mandl Dirnbek

Kulturno umetniško društvo – Polona Starič

Šolsko športno društvo – Primož Plazar

Vsebinski deli:

Športne in razvedrilne dejavnosti: odbojka za 7.- 9. razred, mali roket za 4. in 5. razred, roket za 6.- 9. razred, košarka, badminton, gimnastika, planinstvo, ples, mali nogomet in judo.

Kulturno umetniško področje: igralsko, likovno, fotografsko, literarno, novinarsko, pravljичno, lutkarsko, recitatorsko, instrumentalno-ansambelsko, zborovsko, dramsko-gledališko.

Naravoslovno področje: ekološko, skrb za zdravje, hortikulturno, lego-dacta, modelarski krožek - Fischertechnik

Financiranje interesnih dejavnosti, določenih po Predmetniku devetletne osnovne šole, je po Zakonu o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja zagotovljeno iz sredstev državnega proračuna. V primeru da šola v dogovoru z ustanoviteljico (občino) ponudi učencem večje število ur interesnih dejavnosti, se to obravnava kot nadstandard in v tem primeru dodatne ure financira občina. Del stroškov za nadstandardni program lahko krijejo tudi starši, seveda z njihovim soglasjem.

Interesne in druge dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	IME IN PRIIMEK VODJE	OPOMBE
Dopisnikarski krožek	Majda Štih	
Slovenska bralna značka	Polona Starič, učitelji RP	
Angleška bralna značka	Tatjana Selak	
Nemška bralna značka	Nina Berkopec	
Vesela šola	Elizabeta Miklavčič	
Otroški pevski zbor	Iris Bečaj/ Ana Verhovšk	

Mladinski pevski zbor	Iris Bečaj/Ana Verhovšek	
Folklorna skupina	Metka Podlogar, Ksenija Vene	
Ustvarjalni ročnodelski krožek	Metka Podlogar	
Plesni krožek	Polona Starič	zunanji sodelavci
Lutkarski krožek		
Gledališki krožek	Mojca Tomažin	
Zgodovinski krožek	Mateja Mandl Dirnbek	
Lego delavnica	Majda Štih	
Modelarski krožek, Fishertecnik	Bernarda Pelko	
Kolesarski krožek	Renata Mlinarič	
Prometni krožek	Renata Mlinarič	
Računanje je igra	Majda Štih	koordinator
Planinski krožek	Primož Plazar	
Gimnastika, atletika	Primož Plazar, Jure Repovž	
Rokomet	Primož Plazar	
Odbojka	Primož Plazar	
Likovna ustvarjalnica	Bernarda Pelko	
Fotografski krožek	Bernarda Pelko	
Sladkorne bolezni	Mateja Ručman	
Zlata kuhalnica	Tatjana Selak	
Astronomija	Boštjan Repovž	
Prostovoljstvo	Barbara Jazbec	

Učenci so vključeni v dejavnosti, ki jih vodijo zunanji posamezniki ali društva:

Badminton	Blaž Holc	Zunanji sodelavec
Atletika	Miha Pavšič, AK Sevnica, Športna zveza	Zunanji sodelavec
Košarka	Žiga Kobaševič, Športna zveza	Zunanji sodelavec
Tenis	Marjan Hribar	Zunanji sodelavec
Judo	Inna Toropejeva, Judo klub Olimpija Krmelj	Zunanji sodelavec
Mali nogomet	Športna zveza	Zunanji sodelavec

Projekti in natečaji		
Šolski parlament	Mateja Mandl Dirnbek, Barbara Jazbec	
Evropa v šoli	Mateja Mandl Dirnbek, Majda Štih	koordinatorici
Naravne katastrofe	Majda Štih, Renata Mlinarič	
Rožnati tek za življenje	Tatjana Selak	
Lions klub	Marija Bedek	
Mlade Vilenice 2021	Polona Starič	
Lions klub	Marija Bedek	
Paleta brez meja	učitelji, Marija Bedek, Bernarda Pelko	
Drugi literarni natečaji	razredni in predmetni učitelji	
Drugi likovni natečaji	razredni učitelji in Marija Bedek	
Fotografski natečaji	Bernarda Pelko	

NATEČAJI

Učence spodbujamo, da sodelujejo na različnih likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih (področje tehnike).

ZŠ	Natečaj	Koordinator	
1.	<i>NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU – likovni natečaj</i>	<i>Jure Repovž Renata Mlinarič Marija Bedek Polona Starič</i>	<i>prijava oktober</i>
2.	<i>Naravne in druge nesreče</i>	<i>Renata Mlinarič</i>	<i>September-december</i>
3.	<i>Evropa v šoli</i>	<i>Majda Štih, Mateja Mandl Dirnbek</i>	<i>marec</i>
4.	<i>Pavčkove vitice</i>	<i>Polona Starič</i>	<i>junij 2022</i>
5.	<i>Paleta brez meja</i>	<i>Renata Mlinarič Marija Bedek</i>	<i>oktober 2022</i>

11. NADSTANDARDNI PROGRAM

V Osnovni šoli Krmelj izvajamo nadstandardni program, ki ga sofinancirajo starši, Občina Sevnica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

V nadstandardni program sodijo tudi vse šole v naravi, razen letna šola v naravi v 5. razredu. Slednja spada v obvezni program devetletne osnovne šole in jo sofinancira ministrstvo.

Večina šol v naravi bo v domovih CŠOD, kar izvedbo nekoliko poceni. Nasploh iščemo kvalitetne, vendar cenovno čimbolj ugodne variante, ker želimo, da bi se šole v naravi udeležilo kar največje število učencev. Učencem iz socialno šibkih družin pomagamo tudi tako, da jim delno ali v celoti pokrijemo stroške za šolo v naravi iz namenskih sredstev MIZŠ za sofinanciranje šol v naravi in iz sredstev šolskega sklada, delno tudi s humanitarno prireditvijo, na kateri zberemo denar za te namene.

ZŠ	Dejavnost	Financiranje
1.	Šola v naravi – plavalna	Starši, Občina, MIZŠ Šolski sklad
2.	Ustvarjalna noč- intenzivne vaje OPZ, biologija - V načrtovanju	Šola

Ekскурzije

PLANIRANE EKSKURZIJE V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

Razred	Vrsta ekskurzije	Datum	Relacije (vsebina)	Predviden strošek in vrsta stroška (vstopnina, prevoz)	Nosilec izvedbe
9. r	Šport za sprostitev	junij	Krmelj - Bohinj - Krmelj Triglavski narodni park	50 evrov (prevoz z vlakom, spanje na planinski koči in topel obrok)	OPOMBA: Se uskladi (še) na aktivu PS
7. r	Obisk knjižnice	po dogovoru	Krmelj-Sevnica	avtobus/vlak	7. r
7. - 9. r	Likovno snovanje 2	po dogovoru	obisk kulturnih institucij	Prevoz	7.-9.

ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ŠVN /ŽVN	ČAS	KRAJ	SPREMLJEVALCI
1	Plavalni tečaj	5.	ŠVN	18. 10. - 22. 10. 2021	Cerkno	Renata, Primož
2	Plavalni tečaj	2. in 3.	ŠVN	13. 9. - 17. 9. 2021	Otočec	Primož, Mojca, Elizabeta, Mateja

- Šola v naravi – izvajamo jo v sodelovanju z ustreznim ponudnikom počitniških kapacitet in s svojim ustaljenim programom šole plavanja in spoznavanja okolja. V letošnjem šolskem letu izvajamo za učence 5.razreda.
- Življenja v naravi - izvajamo v sodelovanju s Centrom šolskih in občolskih dejavnosti.

Pri izvajanju šole v naravi in programa življenja v naravi skušamo predvsem realizirati cilje iz naslednjih področij:

- SOCIALIZACIJA UČENCEV: skupno življenje, spoštovanje, prijateljstvo, družabnost, enakopravni odnosi.
- SAMOSTOJNOST IN ODGOVORNOST UČENCEV
- PRIDOBIVANJE ZNANJ, NAVAD IN SPOSOBNOSTI: znanje o okolju, znanje o naravi, higienske navade, delovne navade

PROGRAM PLAVANJA (če izvajamo plavalno šolo ali šolo v naravi):

- neplavalci: prilagajanje na vodo, plovnost, drsenje, prsno plavanje, plavanje v globoki z željo preplavati 50 metrov z enostavno plavalno tehniko, skok na noge in skok na glavo
- plavalci: plovnost, gledanje pod vodo, učenje tehnike prsno, kravl in hrbtno, skok na noge in na glavo v vodo, samoreševanje in reševanje iz vode - nevarnosti v in ob vodi, preverjanje znanja plavanja za dosežek bronastega, srebrnega in zlatega delfinčka.

TEČAJI, FAKULTATIVNI POUK, DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ČAS	KRAJ	IZVAJALCI,NOSILCI
1	TEČAJ ZA KOLESARSKI IZPIT	5. razred	skozi celo leto	OŠ Krmelj, Krmelj v skladu s programom	Renata Mlinarič
2	FAKULTATIVNI POUK NEMŠČINE	drugo triletje	skozi celo leto	Šola	Zunanji izvajalec Sabina Ribič
3	TEČAJ PP	9. razred	Prvo oc.obdobje	OŠ Krmelj	Primož Plazar
4	PLESNI TEČAJ	prvo in drugo triletje	skozi celo leto	Šola	Plesna šola Lukec, Krško

12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev

Zdravje otrok

Zdravstveno varstvo otrok izvajajo v Zdravstveni postaji Krmelj. V programu preventive izvajajo skrb za utrjevanje zdrava učencev, za pridobivanje osnovnih higienskih in zdravstvenih navad.

Sistematične preglede imajo učenci 1., 3., 5., 8. razreda, prav tako pa tudi preventivna cepljenja:

- učenci 1. razredov proti hepatitisu B (dokončanje cepljenja),
- učenci 3. razredov bodo cepljeni proti davici, tetanusu in oslovskemu kašlju,
- za deklice 6. razredov je možno neobvezno cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV), katerih starši bi se za to odločili in podpisali izjavo.

Posebno skrb namenjamo negi zob in rednemu želiranju ter uspešno sodelujemo z zobozdravstveno preventivo.

Učenci so vključeni v tekmovanje nege ustne votline, v okviru katerega celo leto nabirajo točke.

V okviru razrednih ur in preventivnih programov in načrtovanja šolskih jedilnikov skrbimo za uživanje zadostne in zdrave prehrane.

V različnih predmetnih skupinah, zlasti pa pri spoznavanju okolja in narave in biologije izvajamo zdravstveno vzgojo in tečaj prve pomoči.

Zobna preventiva se opravlja v ZP Krmelj.

Posebej pozorni bomo pri izvajanju splošnih ukrepov za varovanje pred nalezljivimi boleznimi. Naloga se nanaša na delavce šole in učence, vključuje pa tudi osveščanje staršev glede njihove vloge pri zdravstvenem varstvu in zdravstveni vzgoji otrok.

Vzgoja za zdravje

Vzgoja za zdravje je projekt, ki ga vodi NIJZ, izvaja pa Zdravstveni dom Sevnica v sodelovanju z razredniki in šolsko svetovalno službo.

Vzgoja za zdravje je pomemben in nepogrešljiv del promocije zdravja in je definirana kot planiran proces za doseganje znanja povezanega z zdravjem ali boleznijo. Pri tem je seveda potrebno upoštevati njene zakonitosti kot dinamičen proces učenja. Vzgoja za zdravje ni samo širjenje informacij/informiranje, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju lastnih izkušenj in socioekonomskih faktorjev. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi pa omogočamo posamezniku pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.

Zdravstveni dom Sevnica bo v okviru projekta izvedel 2 uri predavanj, delavnic za vsak razred. Praviloma se vsebina izvaja v času razrednih ur.

<i>Razred</i>	<i>Vsebina</i>
<i>1.razred</i>	<i>Zdrave navade</i>
<i>2.razred</i>	<i>Osebna higiena</i>
<i>3.razred</i>	<i>Zdrav način življenja</i>
<i>4.,5.razred</i>	<i>Preprečevanje poškodb</i>
<i>6.razred</i>	<i>Odraščanje</i>
<i>7.razred</i>	<i>Pozitivna samopodoba in stres</i>
<i>8. razred</i>	<i>Medsebojni odnosi in vzgoja za zdravo spolnost</i>
<i>9. razred</i>	<i>Vzgoja za zdravo spolnost</i>

12.2 Prehrana učencev

Organizacijo šolske prehrane opredeljujejo Pravila šolske prehrane, ki so objavljena na spletni strani šole. Prehrana je strokovno načrtovana, kakovostno sestavljena ter zdravstveno in higiensko nadzorovana. obroki se pripravljajo v šolski kuhinji, delijo pa se v jedilnici nove šole, razdelilni kuhinji v stari šoli in zaradi trenutne virusne situacije tudi po razredih.

Pri načrtovanju prehrane se ravnamo po Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje v letu 2005. Upoštevamo tudi Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja (Ljubljana, 2008), ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje.

Učencem nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbimo, da so jedilniki raznoliki in oblikovani po načelih zdrave prehrane. Pri načrtovanju prehrane otrok upoštevamo strokovna prehranska priporočila Prehranske smernice v vrtcu in šolo (Ministrstvo za zdravje, 2005). Pri načrtovanju hranilno in energijsko uravnoteženih dnevnih jedilnikov si pomagamo s smernicami zdravega prehranjevanja otrok avtorice Irene Simčič. Pri načrtovanju upoštevamo standarde in normative, ki jih je septembra 2008 izdal Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje (Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja).

Jedilnike oblikujemo skupaj z učenci, učitelji in z vodjem šolske prehrane. Pripravljamo tudi prilagojene jedilnike, posebej za učence z alergijami in zdravstvenimi težavami.

V skladu s pravilnikom pripravimo tudi dietne obroke. Dietno prehrano uveljavljajo starši na podlagi potrdila osebnega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Dietno prehrano pripravljamo za vse otroke, za katere starši prinesejo Potrdilo o medicinsko inducirani dieti, z navedbo dietne prehrane, ki ga izda izbrani osebni zdravnik (specialist pediater). Potrdilo o medicinsko inducirani dieti za otroka prejmejo starši ali skrbniki in ga predložijo vzgojno-izobraževalnemu zavodu ob ugotovljeni bolezni in vsakokratni spremembi ali prenehanju diete. Za vsako šolsko leto ali spremembo zdravja učenca morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

Prijave in odjave prehrane

Prijave na prehrano se po zakonu o šolski prehrani urejajo pisno praviloma v mesecu juniju za naslednje šolsko leto, lahko tudi kadarkoli med šolskim letom, in sicer na predpisanem obrazcu, ki je na spletni strani šole. Oddano prijavo lahko starši na predpisanem obrazcu kadarkoli prekličejo.

Posamezni obrok za odsotnega učenca so dolžni starši pravočasno odjaviti. Posamezni obrok je pravočasno odjavljen, če se ga odjavi vsaj en delovni dan prej, in sicer do 8. ure, oziroma isti dan do 8. ure v tajništvu šole. Nepravočasna odjava subvencionirane prehrane pomeni za starše plačilo polne cene.

Ne glede na določila v prejšnjem odstavku ima učenec, ki se zaradi bolezni oziroma izrednih okoliščin ne more pravočasno odjaviti oziroma prevzeti obroka, ima pravico do subvencije za malico oz. kosilo za prvi dan odsotnosti.

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, odjavi šola.

Učencu bo zagotovljen posamezni obrok, če bodo starši ali učenec še isti dan pred začetkom pouka obvestili razrednika, vodjo šolske prehrane, kuharico ali administratorja, da bo prisoten pri pouku.

Plačilo za šolsko prehrano

Predvidena cena prehrane je: zajtrk 0,40 €, dopoldanska malica 0,90 €, kosilo 1. razred: 2,37 €, 2.- 4. razreda: 2,60 €, 5.- 9. razred: 2,70 € in popoldanska malica 0,80 €. Šolsko prehrano starši plačujejo na račun šole s položnico, ki jim jo šola pošlje do 12. v mesecu za pretekli mesec.

Če starši ne plačajo stroškov za šolsko prehrano do roka zapadlosti računa, se vroči staršem obvestilo in opomin. Za stroške opomina šola zaračuna 1 €. Dvakrat letno (predvidoma januarja in avgusta) šola za dolžnike, ki niso plačali prehrane niti po treh opominih, sproži postopek plačila preko sodišča. Zaračunajo se tudi zamudne obresti.

Subvencije za malico in kosilo

Šolsko prehrano ureja Zakon o šolski prehrani v povezavi z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev.

S 1. 2. 2017 se je začel uporabljati Zakon o spremembi in dopolnitvi zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS, št. 88/16, ZUPJS-G), ki je spremenil pogoje za brezplačno kosilo za šolske otroke.

Do **subvencije za malico** oziroma do v celoti brezplačne malice so še upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 563,60 € neto povprečne plače v RS.

Do **subvencije za kosilo** (brezplačno kosilo) so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 382,82 € neto povprečne plače v RS.

Subvencijo za malico lahko, ne glede na zgoraj navedene pogoje, dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prisilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

Staršem ni potrebno oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, če imajo veljavno pravico o otroškem dodatku ali državni štipendiji. Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Šola upošteva uvrstitev v dohodkovni razred v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji in sama ustrezno zniža višino položnice za malico in kosilo. Podatke o upravičenosti učencev do subvencije za malico in kosila, vključno z višino subvencije, bo šola pridobivala iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Več informacij v zvezi z uveljavljanjem pravice do subvencije malice oziroma kosila učencev lahko najdete na spletnih straneh Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

Na šoli poteka **projekt Shema šole**, s katerim želimo povečati uživanje sadja in zelenjave in mleka in mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, sladil, arom, oreškov, ... omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

EU in naša država v ta namen dodelita sredstva za pomoč pri izvajanju projekta. Za sadje in zelenjavo je predvideno 6 € na učenca, za mleko pa 4 € na učenca v šolskem letu.

12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti

Skrb za prometno varnost učencev

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.

- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- **V prvem tednu zagotavljamo se dodatno varnost v prometu s pomočjo prostovoljcev, ki varujejo učence na posameznih prometnih točkah.**
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo: s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda, s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti, s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša nekajkrat letno izvede pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- **Med obema lokacijama šole se učenci vozijo s šolskim kombijem ali pa jo s spremljevalcem opravijo peš. Zagotovljena jim je varnost in spremstvo dodatnega zaposlenega v ta namen. Spremljevalec učence opozarja na uporabo varnostnega pasu in na primerno obnašanje med vožnjo.**
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometne varnosti (Jure Repovž in Renata Mlinarič) uredita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah in na spletni strani šole.

Kolesarski izpiti – program izvedbe

Pred samim začetkom izvedbe kolesarskega izpita skličemo roditeljski sestanek, kjer seznanimo starše z vsebino, cilji in samim potekom dela ter jim damo v podpis soglasje o opravljanju kolesarskega izpita.

DIDAKTIČNI MODEL POUČEVANJA: tečajna oblika, sodelovalno učenje

METODE DELA: razgovor, pojasnjevanje, opisovanje, poslušanje, pripovedovanje, poročanje, delo z besedilom, demonstracija, praktična vožnja, grafični izdelki

OBLIKE DELA: frontalna, individualna, skupinska, dvojice

KDO: učenci 5. razreda (13 učencev – 3 skupine)

KDAJ:

- od septembra 2021 - do januarja 2022– teoretične vsebine in teoretični del izpita (ena ura tedensko)
- februarja do marca – spretnostni poligon (3 ure na posamezno skupino učencev)
- od aprila do maja – prometni poligon (2 uri na posamezno skupino)

- od maja do junija – vožnja v prometu (5 ur na posamezno skupino)
- KJE: učilnica (5. razred, računalniška učilnica), šolsko igrišče, okolica gasilskega doma, cesta do središča Krmelja in nazaj v šolo
KAKO: v okviru pouka (RU, DRU, ŠPO), razdelitev kolesarskih izpitov ob zaključku šolskega leta
Starši dobijo list s priporočili kolesarju začetniku za varno vožnjo.
SODELUJOČI: mentorica, razrednik, učitelj ŠPO, policist, starši, 3 učitelji pri izpitu

12.4 Program karijerne orientacije

Program izvaja in koordinira šolska svetovalna delavka. Učence in starše informira o možnostih nadaljnjega izobraževanja, vrstah poklicev in načrtovanju lastne kariere.

Program se izvaja za učence tretje triade, posebej intenzivno za učence in starše 8. ter 9. razreda z namenom pomagati učencem pri izbiri in samem vpisu v srednje šole.

Pri tem sodeluje s srednjimi šolami, Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko zbornico Slovenije.

Za starše 8. in 9. razreda izvede predavanja oz. delavnice o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, o dejavnih poklicnih odločitvah, seznanimo jih s shemo srednješolskega izobraževanja, z vpisnim postopkom in razpisom o vpisu v srednje šole ter vrstami štipendiranja. Za učence organiziramo več skupinskih poklicnih svetovanj v času razrednih ur in drugih ur pouka. Vsakemu učencu se pred zaključkom osnovne šole ponudi vsaj en individualni svetovalni razgovor, ki ga izvede šolska svetovalna služba.

Dogodek v šolskem letu 2021/22

Obisk Digitalnega stičišča Slovenije na lokaciji BTC City Ljubljana, v namen spoznavanja tehnologije in poklicev prihodnosti.

15. 11. 2021 bodo učenci zadnje triade obiskali dogodek Digitalna preobrazba, kjer jim bodo predstavljene tehnologije in kompetence za poklice prihodnosti v obliki kratkih interaktivnih delavnic, kjer bodo učenci in učitelji lahko sami preizkusili in se spoznali s sodobno tehnologijo in področji. Dogodek se bo zaključil z moderirano interaktivno predstavitevjo poklicev navdihujočih sogovornikov in strokovnjakov na področju digitalizacije.

Podroben načrt karijerne orientacije je sestavni del letnega delovnega načrta ŠSS.

12.5 Status športnika in kulturnika

V Pravilniku o prilagajanju šolskih obveznosti je določeno, da si lahko učenci osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih ali drugih šolah, ter perspektivni športniki pridobijo status učenca perspektivnega športnika ali kulturnika. Učenec ima lahko status športnika/kulturnika, če je vsaj eno leto že treniral ali se je aktivno udeleževal na določenem področju in dosega vidne uspehe.

Starši ob predložitvi vloge za pridobitev statusa športnika/kulturnika za svojega otroka predložijo tudi dokazila o izpolnjevanju pogojev. Vlogi priložijo potrdilo o vpisu v drugo šolo (za status tistih, ki se vzporedno izobražujejo) ali potrdilo, da je učenec registriran pri nacionalni panožni športni zvezi, in potrdilo, da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze z rezultati oz. na državnih tekmovanjih s področja umetnosti. Starši in šola podpišejo dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti in dogovor o medsebojnih obveznostih.

Pogoji za pridobitev statusa

1. Učenec, ki želi pridobiti status športnika, mora biti vsaj eno leto registriran in tekmovati v tej panogi.
2. Učenec trenira vsaj štirikrat tedensko.
3. Tekmuje in dosega uspehe do 10. mesta na tekmovanjih posameznikov ali do tretjega mesta skupine oz. ekipe na državni ravni.

Učenec, ki uveljavlja status, mora biti zgleden učenec, ne sme neopravičeno izostajati od pouka in imeti izrečenega vzgojnega ukrepa. Učenec s statusom spoštuje šolski red in je vzor drugim učencem.

Prenehanje in mirovanje statusa

Učencu lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca,
- če mu je status dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca,
- če mu preneha status učenca šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame (s strani šole).

Sklep o prenehanju statusa izda ravnatelj na osnovi mnenja učiteljev razrednega učiteljskega zbora in razrednika, ko ugotovi, da le-ta za učenca ni več primeren.

Šola odvzame učencu status, če:

- ni pozitivno ocenjen pri vseh predmetih ob koncu vsakega redovalnega obdobja,
- mu je izrečen vzgojni ukrep,
- zlorabi opravičevanje od pouka,
- se izmika napovedanemu spraševanju,
- neopravičeno zavrne sodelovanje v šolski reprezentanci ali drugih športnih prireditvah v okviru šole.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti, poda razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

Šola lahko odloči, da učencu status miruje, če tako sami želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora. Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom. Med mirovanjem statusa učenec ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene. O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJA	PREDMET	IME IN PRIIMEK
-------------------	----------------	-----------------------

<i>Cankarjevo priznanje</i>	<i>slovenščina</i>	<i>Polona Starič in učiteljice RS</i>
<i>mednarodni knjižni kviz</i>	<i>splošno</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Stefanovo priznanje</i>	<i>fizika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Kenguru</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Računanje je igra</i>	<i>matematika</i>	<i>Majda Štih</i>
<i>Vegovo priznanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Preglovo priznanje</i>	<i>kemija</i>	<i>Hrvoje Malkoč</i>
<i>angleški jezik</i>	<i>angleščina</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>nemški jezik</i>	<i>nemščina</i>	<i>Nina Berkopec</i>
<i>zgodovina</i>	<i>zgodovina</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>
<i>geografija</i>	<i>geografija</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>
<i>Proteusovo priznanje</i>	<i>biologija</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</i>	<i>diabetes</i>	<i>Mateja Ručman</i>
<i>športna tekmovanja</i>	<i>šport</i>	<i>Primož Plazar</i>
<i>Kaj veš o prometu?*</i>	<i>promet</i>	<i>Renata Mlinarič</i>
<i>Otroška folklorna skupina</i>	<i>občinsko</i>	<i>Metka Podlogar</i>
<i>Gledališka skupina Knapec</i>	<i>občinsko, regijsko</i>	<i>Mojca Tomažin</i>
<i>Vesela šola</i>	<i>šolsko, državno</i>	<i>Elizabeta Miklavčič</i>
<i>Dominkovo priznanje</i>	<i>astronomija</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Zlata kuhalnica</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Domača kuhna pa to</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Tekmovanje iz logike</i>	<i>logika</i>	<i>Marjetka Podlogar</i>
<i>Konstruktorstvo in tehnologija obdelav</i>	<i>Tehnika in tehnologija</i>	<i>Bernarda Pelko</i>

KOLENDAR TEKMOVANJ

	<i>ŠOLSKO</i>	<i>PODROČNO /REGIJSKO</i>	<i>DRŽAVNO</i>	<i>MENTOR</i>
<i>Biologija</i>	<i>20.10.</i>		<i>3.12.</i>	<i>Starič</i>
<i>Slovenščina</i>	<i>9.11.</i>	<i>9.12</i>	<i>12.2.</i>	<i>Starič</i>
<i>Geografija</i>	<i>16.11.</i>		<i>2.4.</i>	<i>Mandl Dimbek</i>

Zgodovina	7.12.		10.3.	Mandl Dimbek
Kemija	17.1.	26.3.	7.5.	Hrvoje M.
Angleščina 9	11.11.		16.3.	Selak
Angleščina 8	16.2.		12.4.	Selak
Diabetes	15.10.		20.11.	Ručman
Matematika	17.3.	6.4.	23.4.	B. Repovž
Fizika	21.2.	14.4.	21.5.	B. Repovž
Astronomija	8.12.		5.1.	B. Repovž
Nemščina 9	18.11.		23.3.	
Logika	23.9.	16.10.	6.11.	M. Podlogar
Vesela šola	9.3.		13.4.	
Računanje je igra (1. – 5. r.)				
Kaj veš o prometu?				Renata Mlinarič
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav				Bernarda Pelko

Športna tekmovanja

Šolska športna tekmovanja in prireditve so pomemben in nepogrešljiv del šolske športne vzgoje. So nadgradnja dela pri rednem pouku in so namenjena šolski mladini ne glede na znanja in sposobnosti. S šolskimi športnimi tekmovanji pripomoremo k skladnemu razvoju odraščajočega in zorečega mladostnika in ga vzgajamo za zdravo ter ustvarjalno življenje.

Pri šolskih športnih tekmovanjih in prireditvah ni v ospredju le dosežek. Pri tem je predvsem pomembno druženje in spoznavanje vrstnikov iz drugih šol ter spoznavanje novih okolij. Na vsaki šoli naj tekmovanje postane športni dogodek, v katerem naj bodo učenci akterji tega dogodka ne le kot tekmovalci, pač pa tudi kot organizatorji, sodniki, novinarji, fotografi, trenerji in seveda navijači. Želimo, da bi ob tem mladi v športu uživali, pa najsi bodo zmagovalci ali poraženci.

Šolska tekmovanja se izvajajo na šoli. Organizira jih učitelj športa v sodelovanju z učitelji mentorji posameznih dejavnosti. Na občinskem nivoju organiziramo občinska prvenstva v vseh športnih panogah, na katera se v skladu z občinskim pravilnikom, prijavijo vsaj tri ekipe iz najmanj dveh šol.

Na nivoju PC Posavje organizira področna tekmovanja Zavod za šport Brežice, s katerim ima šola pogodbo, na katere se prijavijo najmanj tri šole. V ekipnih športih imajo pravico nastopa prvo in drugouvrščena ekipa iz občinskega tekmovanja. Najboljši učenci posamezniki ali ekipe se lahko udeležijo tudi državnega tekmovanja.

V šolskem letu 2021/22 še ni uradnih podatkov in se vsa tekmovanja usklajujejo na podlagi Covid stanja. Aktiv učiteljev predlaga, da se učenci vključijo v naslednja tekmovanja:

PODROČJE	Koordinator tekmovanja
<i>Gimnastika</i>	Primož Plazar
<i>Skoki z male prožne ponjave</i>	Primož Plazar
<i>BADMINTON - posamično</i>	Primož Plazar, Blaž Holc
<i>BADMINTON - ekipno</i>	Primož Plazar
<i>Mini olimpijada</i>	Primož Plazar, Jure Repovž
<i>ATLETIKA – posamično</i>	Primož Plazar, Jure Repovž
<i>ATLETIKA - ekipno</i>	Primož Plazar
<i>Kros</i>	Primož Plazar
<i>Odbojka</i>	Primož Plazar
<i>Nogomet</i>	Primož Plazar
<i>Rokomet</i>	Primož Plazar

Tekmovanja po razredih

TEKMOVANJE	1.R.	2.R.	3.R.	4.R.	5.R.	6.R.	7.R.	8.R.	9.R.
<i>Cankarjevo priznanje</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Slovenska bralna značka</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Angleška bralna značka</i>			x	x	x	x	x	x	x
<i>Nemška bralna značka</i>							x	x	x
<i>Stefanovo priznanje</i>								x	x
<i>Kenguru- Vegovo priznanje</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Računanje je igra</i>			x		x				
<i>Tekmovanje iz logike</i>		x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Preglovo priznanje</i>								x	x
<i>Tekmovanje iz angleščine</i>								<u>x</u>	<u>x</u>
<i>Tekmovanje iz nemščine</i>									x

Tekmovanje iz zgodovine								x	x
Tekmovanje iz geografije							x	x	x
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje								x	x
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni							x	x	x
Športna tekmovanja Zlati sonček/Krpan	x	x	x	x	x	x			
Kaj veš o prometu?							x	x	x
Otroška folklorna skupina	X	X	x						
Gledališka skupina Knapec				x	x	x	x		
Lutkovna skupina Knapec			x	x	x				
Vesela šola				x	x	x	x	x	x
Dominkovo priznanje							x	x	x
Zlata kuhalnica							x	x	
Domača kuhna pa to							x	x	
Ekobralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šport	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atletika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gimnastika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Badminton				x	x	x	x	x	x
Košarka				x	x	x	x	x	x
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav						x	x	x	x

Tradicionalne prireditve v sodelovanju z JSKD, Območna izpostava Sevnica

PRIREDITEV	DATUM, KRAJ* še ni razporeda
Območna revija pevskih zborov	
Območna revija predšolskih pevskih zborov	
Območna srečanje otroških gledaliških skupin	
Območno srečanje lutkovnih skupin	

Območno srečanje folklornih skupin	
Območni likovni natečaj - paleta brez meja	

Na podlagi strokovnega mnenja strokovnega ocenjevalca se lahko posamezna skupina udeleži regijskega in ali državnega srečanja.

12.6 Raziskovalno in projektno delo

V okviru obveznega in razširjenega programa učence spodbujamo k raziskovalnemu delu. Raziskovalna naloga je prvi stik učencev z raziskovalnim delom, preko katere spoznava različne metode raziskovalnega dela. Bistvo raziskovalne naloge oz. inovacijskega predloga je v tem, da se loči od seminarske naloge, da znajo biti mladi kritični do svojih rezultatov, kar pomeni, da je rezultate pomembno pravilno pokomentirati in ovrednotiti.

Napisati raziskovalno nalogo pomeni naučiti se misliti, zbrati lastne misli in določene podatke, kar pomeni naučiti se metodičnega dela. Zato je tudi sama tema raziskovalne naloge manj pomembna kot izkušnja, ki si jo z izdelavo raziskovalne naloge pridobimo.

Raziskovalne naloge: z jezikovnega področja, okolja bivanja, terensko delo v okviru razpisane tekmovalne naloge, ...

V okviru pouka SPO, v sklopu tem: narava, okolje, snovi, promet, človek, skupnosti, ekologija razvijamo spretnosti usmerjenega opazovanja, učimo se tudi analitičnega opazovanja z eno ali več spremenljivkami oz. glede na dane kriterije. Razvijamo spretnosti serijacije, razvrščanja, sklepanja po indukciji, dedukciji. Učimo se tudi zbiranja, razvrščanja in beleženja podatkov. Izvajamo preproste eksperimente z vnaprejšnjim napovedovanjem. Projekti so lahko dnevni, tedenski ali dlje časa trajajoči, glede na letni čas in cilje.

12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI

Kulturno delovanje je na šoli zelo prepoznavno. Poudariti je potrebno, da sta kulturna vzgoja in vzgoja ter izobraževanje zelo povezani, saj se kakovost vzgoje in izobraževanje izkazuje tudi skozi kulturno dejavnost šole. Zato šola namenja še posebno skrb dejavnostim s kulturnega področja, kamor sodijo:

- aktivnosti s področja plesa, folklore,
- literarnega ustvarjanja in bralne kulture,
- področja uprizoritvenih umetnosti (gledališča, lutkarstva, sodobni ples),
- likovne umetnosti (slikarstvo, kiparstvo, fotografija, arhitektura, oblikovanje ...
- pevskega zbora,
- filma in fotografije.

Učencem s tem omogočamo temelje za ustvarjalni in kreativni razvoj ter odnos do kulture in prispevamo k celovitemu razvoju osebnosti vsakega posameznika, sooblikuje njegovo estetsko občutljivost, kulturno zavest in izražanje ter vzpodbuja vseživljenjsko učenje.

Razvijanje teh veščin in zmožnosti omogoča posameznikovo osebno rast, spodbuja različne načine mišljenja in ravnanja ter predstavlja osnovo za družbo, ki temelji na znanju, ustvarjalnosti in strpnosti. **Kulturno-umetnostna vzgoja prispeva k razvoju posameznikovega dejavnega odnosa do umetnosti oz. kulture, spodbuja njegovo domišljijo, ustvarjalnost, iniciativnost, inovativnost, tolerantnost ...**

Vključevanje učencev v kulturno umetnostna vzgojo je:

- njihova pravica,

- spodbuja razvijanje posameznikove ustvarjalnosti v skladu z njegovimi potenciali,
- dviga raven vzgojno-izobraževalnega dela, spodbuja medpredmetno povezovanje, prenos znanj in spretnosti med različnimi predmeti in področji ter nadgrajuje cilje splošnih in strokovnoteoretičnih predmetov, praktičnega pouka in področij dejavnosti,
- prispeva k razvijanju estetske občutljivosti, k oblikovanju temeljnih kulturno-umetniških vrednot ter razvijanju kritičnega in samokritičnega ter dejavnega odnosa do kulture in umetnosti,
- spodbuja posameznika k zavedanju in izražanju lastne kulture, mu omogoča spoznavanje drugih kultur, uči in krepi strpnost in razumevanje drugačnosti ter medkulturni dialog; prispeva tudi k posameznikovi vključenosti v družbo,
- zagotavlja dviganje ravni kulturne zavesti, kar je eden izmed pogojev za njihovo vključenost v odprto družbo, ki temelji na avtonomiji in svobodi posameznika. Tako kultura postane povezovalni dejavnik družbenega razvoja,
- omogoča spoznavanje in zavedanje pomena kulturne dediščine.

Šola se prizadeva, da v čim večji meri cilje s kulturno vzgojne področja umešča v obvezni program in številne interesne dejavnosti.

12.8 Nastopi, delavnice, prireditve za starše in ostale zunanje obiskovalce (v kolikor je omogočeno glede situacije)

KOLEDAR PRIREDITEV

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
Teden otroka	Sprejem učencev 1.razreda v šolsko skupnost	Marjetka Podlogar	Mateja Mandl Dirnbek in devetošolci, 1.-4. razred
20. september	Evropski teden mobilnosti	Renata Mlinarič	Vsi učenci šole
23. september	Praznik športa	Primož Plazar	Vsi učenci šole
22.oktober	Osrednja slovesnost ob krajevnem prazniku	Polona Starič Anja Kostrevc	Jure Repovž, Iris Bečaj
22. oktober	Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole
22.oktober	Srečanje starostnikov	Marjetka Podlogar	Renata Mlinarič- vabila Spremljevalci Mojca Tomažin Učenci posameznih skupin – mentorji plesnih, recitatorji, OPZ, MPZ
9. december	Knapčev pohod, tržnica	Renata Mlinarič, Anja Kostrevc	vzgojiteljice in pomočnice vrtca
24. decembra	Dedek Mraz in spremljevalci ter gledališka predstava	Mojca Tomažin Polona Starič	Vsi učenci šole, razredniki
24. decembra	Dan samostojnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole

18. december	Decembrski ŽIV-ŽAV: - prihod dedka Mraza - obdaritev otrok - gledališka predstava	Ravnateljica Marjanca Železnik Ksenija Vene Petra Meserko	Učenci prvega triletja v spremstvu staršev /učiteljic
februar	Pustno rajanje	Vrtec	razredniki, vzgojitelji
5. 2. 2021	Slovenski kulturni praznik- kulturni dan (od 1.-9.)	Polona Starič, Renata Mlinarič	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
8. marec	Obeležitev 8.marca in materinskega dneva skozi projekt POGUM	Projektni tim POGUM	Vsi učenci
27. 4. 2021	Dan upora proti okupatorju Praznik dela	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
15. 6. 2021	Valeta	Polona Starič	Boštjan Repovž Učenci 9.razreda pod mentorstvom
24. 6. 2021	Zaključna prireditev	Mojca Tomažin Elizabeta Miklavčič	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ

Ostali pomembni dnevi, ki jih obeležimo

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
8. 9.	Mednarodni dan pismenosti	Polona Starič	Vsi učenci
20. 9.	Dan brez avtomobila	Renata Mlinarič	Vsi učenci
26. 9.	Evropski dan jezikov	Tatjana Selak	Učenci od 4. do 9.razreda
27. 9.	Svetovni dan turizma	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
24. 10.	Svetovni dan OZN	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci zadnjega triletja
31. 10.	Dan reformacije	Polona Starič, Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
23. 11.	Dan Rudolfa Maistra	Mateja Dirnbek Mandl	Učenci od 4. do 9.razreda
1. 12.	Svetovni dan boja proti AIDS-u	Barbara Jazbec	Učenci od 4. do 9.razreda
10. 2.	Dan človekovih pravic	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
22. 3.	Mednarodni dan vode	Darinka Podlogar Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
22. 4.	Mednarodni dan Zemlje	Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
23. 4.	Svetovni dan knjige	Polona Starič	Vsi učenci

27.04.	Dan upora proti okupatorju	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
1. 5.	Praznik dela – 1. maj	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
25.6.	Dan državnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 1. do 9. razreda

Projektni tedni ali dnevi

DATUM	VSEBINA	KOORDINATOR	VKLJUČENI
1. 9. 2020	Prvi šolski dan <ul style="list-style-type: none"> • Uvodni pozdrav ga. ravnateljice • Nagovor policista • Kulturni program z nastopom učencev 2. in 3.r • Uvodne informacije za starše ob pričetku novega šolskega leta • Sprejem učencev 1.r v razredu in srečanje z učiteljico Metko • delavnica za prvošolčke v razredu • Predmetna stopnja • Pozdrav ravnateljice in učiteljev • Predstavitev predmetov in učiteljev po urniku • Oblikovanje ciljev in nalog za novo šolsko leto 	Marjetka Podlogar	Učenci 2. in 3.razreda
4. 10. - 8. 10. 2021	Teden otroka <ul style="list-style-type: none"> • dan s pravljico, likovna delavnica, gledališče na stopnicah, športno dopoldne, odbojka z učitelji • sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost • sestanek šolske skupnosti in priprave na otroški parlament • izvedba evakuacije • ogled gledališke predstave • ustvarjalne delavnice • delavnice o varnosti v prometu, varno v internet. 	Mateja Mandl Dirnbek Polona Starič	Vsi učenci šole
September-februar	OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT , tudi letošnja tema je MOJA POKLICNA PRIHODNOST Tudi letos bomo Teden otroka povezali s temo tedna otroka, ki je na temo "RAZIGRAN UŽIVAJ DAN"		Mateja Mandl Dirnbek, razredniki
23. september	365 dni telovadimo vsi Množični tek za otroke, drugi del projekta "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki poteka ob podpori UNESCO sklada za boj proti doping, bomo izvedli kot nadaljevanje lanskega izjemnega uspeha teka "Otroci tečejo". Tek na 100 in 200 metrov in vadba za sprostitvev med poukom		Primož Plazar in Sonja Kugonič

<p>20. september</p>	<p>EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI AKTIVNOSTI NAJ BODO ORGANIZIRANE TAKO, DA SE KORISTI JAVNI PREVOZ. NAČRTOVANJE Z UČENCI, DA RAZIŠČEJO, KAKO, KAM IN KDAJ LAHKO POTUJEJO Z JAVNIM PREVOZOM. Slogan: Živi zdravo. Potuj trajnostno. Dejavnosti bodo namenjene vsebinam trajnostne mobilnosti.</p> <p>Vrtci so že prejeli v avgustu podobice Smeško / Kisko. Opazovalne sprehode bodo vrtci, ki so se odločili sodelovati v akciji, izvedli individualno v septembru in bodo o datumu pravočasno obvestili tudi Policijsko postajo Sevnica.</p>	<p>Renata Mlinarič</p> <p>Anja Luzar, Anja Mervar</p>
<p>19. november</p>	<p>SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.</p> <p>Vlada je razglasila dan slovenske hrane, ki bo obeležen vsak tretji petek v novembru, letos 20. novembra. Glavni cilj oziroma namen razglasitve dneva slovenske hrane je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.</p> <p>Otroke, mladino in širšo javnost seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njenem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi.</p>	<p>Barbara Bec Bekrič Tatjana Selak Beti Senica</p>
<p>BITEA-doniraj poišči donatorja gl. dopis.</p>	<p>V sodelovanju s podjetjem Bitea na šoli (in v bližnjih podjetjih, ki so se odzvali povabilu-donorstvu) zbiramo izrabljene trakove, tonerje in kartuše, s čimer pripomoremo k ohranjanju okolja, podjetje pa nam zanje nakaže simbolično vsoto denarja.</p>	<p>Betka Senica</p>

12.9 Šolska skupnost

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Volitve so tajne.

Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament.

Mentorica šolske skupnosti učencev je Mateja Mandl Dirnbek. Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,

- sodeluje na šolskem, občinskem in državnem otroškem parlamentu,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, humanitarne akcije ...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja,
- oblikuje predloge pohval učencem,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo šolski parlament.

Skupnost učencev šole sprejme letni program dela.

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole.

Učiteljski zbor, svet staršev in svet šole vsaj enkrat letno obravnavajo predloge, mnenja in pobude učencev, ki so jih le-ti oblikovali v skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

CILJI:

- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- razvijanje vrednot (solidarnost, pripadnost, odgovornost, prijaznost, humanost, pozitivna naravnost – optimizem, ...),
- razvijati pripadnost šoli,
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- vzpostaviti pozitivno komunikacijo,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- učenje samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeleževanje pomembnih spominskih dni (razredne ure, gledališče na stopnicah),
- organizacija proslav ob določenih državnih praznikih-dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje),
- organizacija in realizacija šolskega projekta »Naj razred« (dopolnitev in uskladitev kriterijev ter sprotno spremljanje),
- spremljanje uresničevanja skupnih akcijskih projektov šole,
- Teden otroka, kateri bo potekal pod naslovom »ODGOVOR JE POGOVOR«, med 5. in 11. oktobrom 2021
- Aktivno se bomo vključili v temo letošnjega Šolskega parlamenta, ki je letos »Otroci in načrtovanje prihodnosti«

PROGRAM:

- SEPTEMBER Uvod: seznanitev, načrt dela, cilji, volitve
- OKTOBER Vrednota – pripadnost šoli, Naj razred (pregled kriterijev vrednotenja), Teden otroka, urejanje table Knapčeve bistre in spretno glave
- NOVEMBER – Prazniki, Vrednote – pozitivni medsebojni odnosi in vzpodbudna komunikacija, komemoracija ob prvem novembru,
- DECEMBER Vrednote – solidarnost, humanost Zbiralna akcija, Knapčeva tržnica, Novoletna čajanka, Srečelov, Predavanje- varno brez petard, ureditev prednovoletnega vzdušja na šoli-krašenje šole,

- JANUAR Vrednote – odgovornost, ureditev panojev po mesecih-vsak mesec je za izgled oglasnih panojev v pritličju odgovoren drug razred,
- FEBRUAR Vrednota – prijaznost, Pust-rajanje v novi šoli in kraju, ljubezen je v zraku-valentinova sporočila,
- MAREC Vrednota – optimizem, Občinski parlament-izvolitev predstavnikov in priprave nanj, državni parlament,
- APRIL – skozi celo šolske leto učence vzpodbujati, da je branje pot do znanja in zaključek bralne značke, mednarodni dan knjige,
- MAJ – pregled učnega uspeha, aktivno preživljanje prostega časa,
- JUNIJ – zaključek akcije Naj razred, razglasitev naj razreda leta, proslava ob dnevu državnosti.

Idejni načrt dela se bo dopolnjeval še s predlogi oddelčnih skupnosti. Načrt dela bo ostal odprt za vse ideje in akcije, katere se bodo dogodile med šolskim letom.

13. PROJEKTI

1. Projekti za razvoj, RAZVOJNI PROJEKTI in projekti za evropsko kohezijsko politiko

- Projekt POGUM Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS Trajanje projekta: 2017 – 2022
- Na šoli v šolskih letih 2020/21 in 2021/22 sodelujemo v razvojni nalogi Zavoda RS za šolstvo z naslovom **Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij, VSOU za 21. stoletje.**

2. Projekti akcijskega raziskovanja, razvijanja življenjskih znanj in konstruktivnega in inovativnega delovanja bomo izpeljali projekt Zlata kuharica, Kuhna pa to, Ekološka šola, ZDRAVA ŠOLA

3. Mednarodni projekti: »E-TWINNING« na področju nemščine, in izobraževanja na področju angleščine,

4. Ostalih projektov bomo razvijali različne učenceve spretnosti, veščine, znanja in interese

13.1 Projekt Varno in spodbudno učno okolje - VSOU

Nosilci: tim VSOU; vodja: Tatjana Selak

Cilji: Udeleženci poglobljijo zavedanje o pomenu dobre klime in počutja (na ravni kolektiva in razreda, na ravni skupine in posameznika) in okrepijo veščine vodenja razreda za dobro vključenost učencev in zmanjšanje vedenjskih težav. Izpopolnjujejo se v lastni čustveni in vedenjski pismenosti (komunikacijske veščine, uravnavanje čustev) z namenom krepitve različnih oblik čustvenega in socialnega učenja tudi pri učencih.

Seznajajo se z razlogi neželenega vedenja učencev in urijo strategije za preprečevanje in za soočanje (4 R ter ABC model). Spoznajo protokol za ravnanje v primeru nasilja in razliko med nasiljem in konflikti.

Osvojijo temeljne veščine moderiranja skupinskih procesov, ki jih preizkušajo v kolektivu med 2 srečanjema.

Končni cilj pa je, da v svoji VIZ podprejo sistematičen pristop h graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

NOSILCI PROJEKTA : Zavod za šolstvo

Mentorica: Nina Berkopec, Tatjana Selak

E-Twinning je skupnost za evropske šole, ki nudi platformo zaposlenim, ki delajo na šoli v eni izmed evropskih držav, ter jim omogoča komunikacijo, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo - skratka, da

se počutijo del najbolj vznemirljive učne skupnosti v Evropi. Akcija e-Twinning spodbuja sodelovanje evropskih šol s pomočjo informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT), tako da nudi podporo, orodja in storitve, ki šolam poenostavljajo oblikovanje kratkoročnih in dolgoročnih partnerstev na katerem koli predmetnem področju.

Učiteljici bosta preverili možnosti sodelovanja, izvedli izobraževanje in poskusno sodelovanje.

13.2 Fleksibilni predmetnik

NOSILCI PROJEKTA: Zavod za šolstvo

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Polona Starič, Primož Plazar, Mojca Tomažin

NAMEN PROJEKTA:

Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.

- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. strnjene učne enote).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).
- Spodbuditi:
 - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje,
 - uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja),
 - celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

V preteklem letu smo se prvič lotili organiziranega in strokovnega izvajanja in uvajanja fleksibilnega predmetnika. V njem smo videli izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Že več let na šoli izvajamo fleksibilni predmetnik. V njem vidimo izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Še vedno ugotavljamo, da imamo v večji meri A obliko, ki nam nakazuje fleksibilnost pri organizaciji pouka. Vsako leto si želimo več časa nameniti izvajanju oblike B, ki nam narekuje vsebinsko fleksibilnost in zajema sodelovalno učenje.

	cenjevalno obdobje	cenjevalno obdobje
6. razred	GOS = 2 GEO = 2	GOS = 1 DOP. SLJ = 1 ZGO = 2
7. razred	DOD. SLJ = 1	I
8. razred	SLJ = 3 ure GEO = 2 uri	SLJ = 4 ure BIO = 2 uri
9. razred	SLJ = 5 ur ID-PP 1ura	SLJ = 4 ure IP - ŠSP = 2 uri

13.3 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Tatjana Selak

Osnovna šola Krmelj zadnja leta postaja šola, ki poleg vseh ostalih dejavnosti goji tudi ljubezen do kuhanja. V lanskem letu žal svojih veččin nismo dokazovali zaradi Covid 19.

Kaj nam prinaša letošnje šolsko leto pa je še vedno zavito v skrivnost in je povezano s trenutnim zdravstvenim stanjem v državi.

Verjamemo, da bomo imeli regijsko tekmovanje za Zlato kuhalnico v mesecu maju in upali na uvrstitev kuharske ekipe na državno tekmovanje.

13.4 Šolska shema

NOSILCI PROJEKTA: Agencija za kmetijske trge
NOSILCI, VODJE IZVAJALCI: Barbara Bec Bekrić

Cilji, ki jih želimo doseči:

- Učenci se postopno navajajo na čim bolj zdravo prehranjevanje.
- Učenci se navajajo na uživanje raznovrstnega sadja in zelenjave ter mleka.
- Učenci spoznajo pomen pravilne prehrane in prehrabnih navad na zdravje.
- Z vključevanjem sadja in zelenjave preprečujemo debelost, prekomerno telesno težo in razne kronične nenalezljive bolezni.
- Z razdeljevanjem sadja in zelenjave poskušamo spodbuditi učence k pogostejšemu uživanju svežega sadja in zelenjave.

Vsebina - aktivnosti:

- Vsak dan pri malici ponudimo sadje ali zelenjavo. Učenci sadje in zelenjavo zaužijejo v razredih ob prisotnosti učiteljev.
- Vsem učencem bo do konca šolskega leta najmanj 20-krat ponujen dodatni obrok sadja ali/in zelenjave.
- Ob tradicionalnem zajtrku bomo povabili strokovnjake, ki bodo spregovorili o zdravi hrani.
- Vsebine sadja in zelenjave bomo vključili v razredne ure, gledališče na stopnicah.
- Učenci bodo izdelali plakate na temo sadja in zelenjave.
 - Opremili bomo oglasno desko na temo sadja, zelenjave in mleka
 - Pripravili bomo delavnice na temo priprave jedi iz sadja, zelenjave in mleka.
 - Poslikali bomo izdelke učencev in objavili v lokalnih medijih.

13.5 Ekološka šola

MENTORICA: Elizabeta Miklavčič

V tem šolskem letu bomo posvečali največ pozornosti naslednjim eko ciljem:

- razvijali pozitivne medsebojne odnose,
- skrbeli za znanje in prijetno ter zanimivo učenje;
- skrbeli bomo za okoljsko odgovornost,
- vzgajali zdrav način življenja (uvajali ekološko pridelano hrano, se veliko gibali),
- trudili se bomo za učinkovito izrabo naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- ločevali odpadke (papir, plastenke, biološke odpadke),
- povezovali se bomo s krajem,

- nadaljevali s sodelovanjem v celostnem projektu ZDRAVO ŽIVLJENJE,
- na dan Zemlje izvedli EKODAN, kjer bomo urejali okolico šole,
- v prvem in drugem triletju bomo brali za EKObралno značko,
- obeležili bomo dan voda; urejali ekoknjižni kotiček v knjižnici,
- ponovno aktivirali razredne ekodetektive, ki bodo skrbeli za ekološko ravnanje učencev in učiteljev (ugašanje luči in drugih porabnikov energije, pravilno ločevanje in odlaganje odpadkov, skrb za varčevanje z vodo ...),
- ter izvedli še veliko različnih aktivnosti: izdelovali ekovoščilnice, zbirali izrabljene tonerje in kartuše, star papir, odslužene elektronske naprave, pločevinke ...

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija papirja za 9. R., - OPB: ustvarjanje iz eko materialov • pridobitev novih donatorjev odpadnih tonerjev in kartuš (Bitea).
OKTOBER	<ul style="list-style-type: none"> • OPB: čiščenje bližnje okolice šole.
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiralna akcija papirja za 9. R., - izdelovanje izdelkov za novoletni bazar iz odpadnega materiala (TD, cela šola) • Tradicionalni slovenski zajtrk (ekološko pridelana hrana).
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - TD 1. triletja: izdelava izdelkov za decembrsko okrasitev šole iz odpadnega materiala, • Novoletni bazar – prodaja izdelkov na eko tržnici.
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad
APRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Dan Zemlje – čiščenje okolice šole, - Zdrava šola – zdravi ljudje – zdrav planet (ND 1. triletje) • Izdelovanje velikonočnih izdelkov iz odpadnega materiala (TD 1. In 2. razred)
MAJ	<ul style="list-style-type: none"> - OPB: sajenje rastlin, • OPB: čiščenje bližnje okolice šole.
JUNIJ	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad
DEJAVNOSTI, KI BODO POTEKALE SKOZI VSE LETO	<ul style="list-style-type: none"> - Uživali bomo ekološko pridelano zdravo prehrano, - zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, odpadnega olja, iztrošenih baterij, - ločevanje odpadkov, - Eko bralna značka, - prebiranje knjig z ekološko tematiko (OPB, redni pouk, RU), - razredni ekofrajerji skrbijo za varčevanje z vodo, ločevanje odpadkov, ugašanje luči ... - OPB: kreativno ustvarjanje iz ekoloških materialov, odpadnih materialov, • ekološko obnašanje (drug drugemu smo zgled).

13.5 Projekt ZDRAVA ŠOLA

Slovenska mreža zdravih šol je članica Evropske mreže zdravih šol (SHE mreže) in obstaja že 25 let pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Mreža od leta 2016 šteje že 374 ustanov (osnovnih, srednjih šol in dijaških domov) po Sloveniji. Zdrave šole smo šole, ki smo se prostovoljno odločile, da bomo z različnimi dejavnostmi spodbujale, omogočale in krepile zdravje na vseh področjih - telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. Z dejavnostmi za izboljšanje zdravja vseh v šolski skupnosti želimo skupaj vplivati na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost njihovih socialnih odnosov, izboljšanje okolja in življenjskih pogojev. Na šoli šoli smo že četrto leto vključeni v mrežo Zdravih šol in kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev. Želimo pa doseči pozitivne spremembe na področju zdravja še na druge načine in sicer:

- večja ozaveščenost za zdravje in zdrav življenjski slog - vseh deležnikov
- še večje vključevanje lokalnih pridelovalcev zdrave hrane in tako vključiti zdravo hrano pogosteje na šolski jedilnik
- poskrbeti za še boljše zdravje zaposlenih in učencev ter otrok v vrtcu z različnimi dejavnostmi: gibalne urice, medgeneracijsko povezovanje, rekreativni odmori, igre in sproščanja v naravi, zdrava prehrana, skrb za čisto okolico šole in vrtca ter bivalnih prostorov vrtca in šole, vzdrževanje parka okoli šole in skrb za igrala na igrišču.

Vsi na šoli se že vključujemo v dejavnosti in sicer:

- učenci v okviru pouka, zdravstvene vzgoje, delavnic, ki jih izvajajo zdravstveni delavci
- zaposleni, celoten kolektiv se izobražuje s predavanji in delavnicami, ki jih izvaja ZD Sevnica
- starši: predavanja, delavnice
- lokalna skupnost: priprava zdrave hrane

13.6 Kulturna šola

Osnovna šola Krmelj je v letu 2007 in leta 2010 prejela naziv Kulturna šola. Ta naziv si je prislužila z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju pevske, lutkovne, ansambelske, likovne, literarne, književne in gledališke dejavnosti.

Kulturno življenje šole, oziroma učencev in njihovih mentorjev odseva v organizaciji in izvedbi kulturnih dni, na prireditvah za starše, na krajevnih, občinskih prireditvah, na nastopih pevskih zborov, na uprizoritvah gledaliških in lutkovnih iger.

Mentorica kulturnega dogajanja na šoli je Polona Starič.

	Kulturna skupina	Mentor	Načrtovane aktivnosti
1.	Gledališka skupina Knapec	Mojca Tomažin	Gledališko ustvarjanje – priprava gledališke igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
2.	Lutkovna skupina Knapec	Urška Kugonič	Lutkovno ustvarjanje – priprava lutkovne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
3.	Folklorna skupina Žarek	Metka Podlogar Ksenija Vene	Folklorno ustvarjanje – priprava folklorne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
4.	OPZ Sonček	Ana Verhovšek/	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
5.	MPZ	Ana Verhovšek/	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo

6.	Ansamblska igra	Ana Verhovšek	Glasbeno ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše
7.	Literarna skupina	Polona Starič v sodelovanju z razredniki, mentorji, za izdelavo časopisa	Izdelava šolskega časopisa Utrinki Vključevanje v natečaje Poročanje o dogodkih Obeležitev kulturnih praznikov
8.	Bralna značka	Polona Starič in razredničarke razredne stopnje	Branje in pridobiti bralno značko
9.	Knjižnica -	Polona Starič Sabina Fišter Jure Repovž	Priprava knjižnih razstav, biblio-pedagoške ure, vpis gradiva v COBISS

13.7 Rastem s knjigo

Tudi v letošnjem letu se bomo vključili v nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO, ki je namenjen spodbujanju bralne kulture. Izvajamo ga z učenci sedmega razreda ob sodelovanju s Knjižnico Sevnica.

Cilji projekta so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature,
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja,
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja knjižnic,
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino.

V okviru tega projekta bomo obiskali knjižnico v Sevnici. Datum še ni natančno določen. Ker vse šole zaradi pandemije niso uspele izvesti dejavnosti, se bo datum z jesenskega časa verjetno prestavil na spomladanski čas.

Projekt predstavlja tudi prijetno obliko druženja učencev in knjižničarjev: učenci spoznajo delo knjižničarjev, tako šolskih kot splošnih, nekateri se vanjo tudi včlanijo, vsak sedmošolec pa dobi v dar slovensko mladinsko leposlovno delo.

Koordinatorica projekta: Polona Starič, knjižničarka.

13.8 Projekt Zlati sonček in Krpan

ZLATI SONČEK – 1., 2., 3. RAZRED

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let.

Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponujata možnost za uresničevanje vsega tega.

Z njima lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju.

Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjeno igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

KRPAN – 4.,5.RAZRED

Športni program Krpan je namenjen otrokom starim 9 do 11 let.

Sodobna vzgojna prizadevanja temeljijo na Ismailovi teoriji integriranega razvoja, po kateri obstajata medsebojna funkcionalna povezanost in soodvisnost med umskim, gibalnim, emocionalnim in socialnim razvojem. Zato so za najboljši celosten razvoj otroka pomembne kakovostne spodbude z vseh štirih področij. Ničesar ne bi smeli opuščati ali zapostavljati. Gibanje oziroma šport tudi razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovalen, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otroku naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek.

Z ustrežno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

13.9 Policist Leon svetuje

Projekt Policist Leon svetuje poteka v sodelovanju s Policijsko postajo Sevnica. Nosilec projekta je Ministrstvo za notranje zadeve. V njem sodelujejo učenci 5. razreda. Izvaja se preko ur oddelčnih skupnosti, na katerih policist učence seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih pouči o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Obravnavanih je pet sklopov: - promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), - pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), - nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), - kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in - kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljšičih ...).

Vodja projekta: Renata Mlinarič

13.10 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja

Sredstva za ŽVN, ŠVN ali delovne zvezke, zvezke in šolske potrebščine starši težko zagotavljajo, če imajo nizke dohodke in je kdo brezposeln, zato pomagamo staršem z vključitvijo v projekt Botrstvo, kjer za izbranega učenca mesečno nakazujejo 30 evrov. Botrstvo je projekt Zveze prijateljev mladine Moste-Polje.

Vsako leto se v decembru pridružimo dobrodelnim akcijam študentskega kluba Sevnica, ki s tako zbranimi približki obiše družine, ki imajo finančne težave.

V mesecu juniju poteka akcija Podarim zvezek v okviru Karitasa, kjer vsi razredi zberejo velike črtane zvezke.

V tem šolskem letu bomo znova poskušali pomagati socialno ogroženim družinam, ki otrokom zaradi šibkega gnotnega stanja s težavo zagotavljajo spodbudno okolje.

Sodelovali bomo z Zvezo prijateljev mladine Moste-Polje v projektu Botrstvo Slovenije, z ZPM Krško, z RK Sevnica (letovanje otrok na Debelem Rtiču), s Karitasom v akciji Pokloni zvezek ter se priključili vsakoletni dobrodelni akciji Študentskega kluba Sevnica, znotraj katere bomo zbirali življenjsko potrebne stvari za socialno ogrožene družine iz sevniške občine.

13.11 Projekt SIO 20-20

Občina Sevnica in Arnes sta zagotovila optične povezave za 15 lokacij izobraževalnih zavodov.

V sodelovanju z občino Sevnica in njihovim partnerjem GVO d.o.o. je Arnes na vozlišče v Krškem povezal enajst glavnih enot zavodov. Dodatne štiri povezave služijo vzpostavitvi povezav podružnic s centralnimi enotami v enovito omrežje.

Po končanem prehodu bodo z zmogljivo optično povezavo s hitrostjo 1 Gb/s v omrežje ARNES povezani OŠ Sava Kladnika z dvema podružnicama, OŠ Blanca, OŠ Ane Gale, OŠ Krmelj s podružnico, OŠ Boštanj in OŠ Milana Majcna, OŠ Tržišče, Srednja šola Sevnica, Knjižnica Sevnica, Glasbena šola Sevnica ter Vrtec Ciciban z enoto Kekec.

Dobra povezava zavodov do Arnesove optične hrbtenice je osnovni pogoj za izrabo prednosti in kakovosti storitev, ki jih svojim uporabnikom nudi Arnes in vseevropsko omrežje GÉANT.

Zmogljiva povezava, eduroam in dostop do naprednih e-storitev Do leta 2020 bo Arnes na vzgojno-izobraževalnih zavodih v sklopu programa SIO-2020 zgradil tudi napredna brezžična omrežja eduroam, ki bodo omogočala aktivno uporabo nove IKT opreme in e-storitev ter e-vsebin, ki bodo razvite v okviru omenjenega programa.

Šola je s tega naslova pridobila tudi v letu 2020 dodatno opremo.

Program SIO-2020 sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Za potrebe pouka na daljavo bo šola poskušala dobiti še nekaj dodatne opreme.

13.12 Podatki o programu React-EU – IKT za VIZ

Naziv operacije: React-EU – IKT za VIZ

Upravičenec: Arnes, Tehnološki park 18, Ljubljana

Obdobje izvajanja operacije: 2021, 2022

Cilji programa: Program React-EU – IKT za VIZ je namenjen nadaljnji podpori izvajanja izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na lokacijah vzgojno-izobraževalnih zavodov. Projekt bo podprl hibridno izobraževanje, ki izmenično poteka na daljavo in na lokacijah VIZ.

Projekt React-EU – IKT za VIZ bo v letu 2021 pglavitni vir sredstev za zagotavljanje opreme IKT za VIZ.

V letu 2021 bo šola pridobila 9 računalnikov za šolo in 2 za vrtec.

13.13 Projekt ZDRAVA ŠOLA

Slovenska mreža zdravih šol je članica Evropske mreže zdravih šol (SHE mreže) in obstaja že 25 let pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Mreža od leta 2016 šteje že 374 ustanov (osnovnih, srednjih šol in dijaških domov) po Sloveniji. Zdrave šole smo šole, ki smo se prostovoljno odločile, da bomo z različnimi dejavnostmi spodbujale, omogočale in krepile zdravje na vseh področjih - telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. Z dejavnostmi za izboljšanje zdravja vseh v šolski skupnosti želimo skupaj vplivati na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost njihovih socialnih odnosov, izboljšanje okolja in življenjskih pogojev. Na šoli šoli smo že drugo leto vključeni v mrežo Zdravih šol in kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev. Želimo pa doseči pozitivne spremembe na področju zdravja še na druge načine in sicer:

- večja ozaveščenost za zdravje in zdrav življenjski slog - vseh deležnikov
- še večje vključevanje lokalnih pridelovalcev zdrave hrane in tako vključiti zdravo hrano pogosteje na šolski jedilnik

- poskrbeti za še boljše zdravje zaposlenih in učencev ter otrok v vrtcu z različnimi dejavnostmi: gibalne urice, medgeneracijsko povezovanje, rekreativni odmori, igre in sproščanja v naravi, zdrava prehrana, skrb za čisto okolico šole in vrtca ter bivalnih prostorov vrtca in šole, vzdrževanje parka okoli šole in skrb za igrala na igrišču.

Vsi na šoli se že vključujemo v dejavnosti in sicer:

- učenci v okviru pouka, zdravstvene vzgoje, delavnic, ki jih izvajajo zdravstveni delavci
- zaposleni, celoten kolektiv se izobražuje s predavanji in delavnicami, ki jih izvaja ZD Sevnica
- starši: predavanja, delavnice
- lokalna skupnost: priprava zdrave hrane

Rdeča nit v šolskem letu 2021/2022 nosi naslov Mi vsi za lepši(boljši) jutri. Pod ta naslov sodijo vse teme zdravega življenjskega sloga, ki jih že izvajamo na naši šoli, predvsem pa bomo vključili in dosledno upoštevali priporočila NIJZ glede COVID-19 situacije. Naša celoletna rdeča nit pa je gibanje: "10 sekund za zdravje". Učitelji bodo tudi v letošnjem šolskem letu poskrbeli, da se bodo tako učenci kot tudi učitelji lahko razgibali med posameznimi šolskimi urami pouka. V celem šolskem letu se bomo vsi skupaj trudili, da bi več hodili peš. Izpeljali bomo različne sprostivne in gibalne dejavnosti. V tednu otroka bomo pripravili dejavnosti, ki bodo vključevale gibanje na prostem, zdravo prehrano na jedilniku. Povezovali se bomo z ZD Sevnica in ZD Krmelj in izvajali že utečene dejavnosti (zdravniški in zobozdravniški pregledi, cepljenja, delavnice, predavanja za zaposlene in starše, prva pomoč, predavanja o COVID-19...)

ZDRAVA ŠOLA ŠOLSKO LETO 2021/22

VODJA: MARJETKA PODLOGAR

Tim: ravnateljica Gusta Mirt, učiteljica Mojca Tomažin, predstavnica ZD ga. Mojca Vidmar, predstavnica staršev ga. Karmen Škoporc, ga. Tatjana Vidmar, predstavnica lokalne skupnosti

RDEČA NIT V TEM ŠOLSKEM LETU: VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU

(izobraževanja na to temo bodo potekala v tem šolskem letu)

TEMA	IZVAJALEC	ČAS	CILJI, NALOGE:
RDEČA NIT NA NAŠI ŠOLI: 10 SEKUND ZA ZDRAVJE	Vsi učitelji in delavci na šoli, učenci	Celo šolsko leto	- skrb za dobro počutje in gibanje med poukom
ZDRAVNIŠKI PREGLEDI	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi in cepljenja
ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi zob
PREDAVANJA ZA UČENCE O ZDRAVEM NAČINU ŽIVLJENJA: 1.r: - Zdrave navade - Osebna higiena 2.r: - Osebna higiena - Varno v poletne počitnice 3.r: - Zdrav način življenja - Preprečevanje nalezljivih bolezni 4.r: - Preprečevanje poškodb	ZD Sevnica	Jesenski in pomladanski čas	- Osveščanje in osvetljevanje vseh dejavnikov za izboljšanje zdravja

<ul style="list-style-type: none"> - Osebna higiena 5.r: - Zasvojenost - Tekmovalnost in pritiski vrstnikov 6.r: - Odraščanje - Zasvojenost z internetom 7.r: - Pozitivna samopodoba in stres - Zdrava prehrana in gibanje 8.r: - Medosebni odnosi - Kajenje in alkohol 9.r: - Vzgoja za zdravo spolnost - Kajenje in alkohol 			
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO UČENCEV IN DELAVCEV ŠOLE	Vodja prehrane, kuhinja, učenci in učitelji s svojimi predlogi	Skozi celo šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> - Navajanje na uživanje zdrave hrane - Umeščanje več zelenjave in sadja v jedilnike - Pitje vode - Kulturno uživanje obrokov
TRADICIONALNI ZAJTRK	Učenci, učitelji, kuhinja, lokalni pridelovalci hrane, nosilka projekta Ines Colner	19.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> - Izvedba kulturnega programa - priprava zajtrka - priprava prostora in pogrinjkov - kulturno uživanje zajtrka - druženje s sošolci in drugimi učenci šole
Oktober, mesec preprečevanja odvisnosti, NIJZ: »OTROCI ZA VARNOST V PROMETU«	1.triletje in učiteljice Meti Podlogar, Mojca Tomažin, Ines Colner	Oktober, 2022	<ul style="list-style-type: none"> - izvedba aktivnosti v mesecu preprečevanja zasvojenosti - ozaveščanje splošne javnosti o problematiki alkohola v prometu - izdelamo izdelke pri likovnem pouku
Teden otroka: POHOD, OKOLICA ŠOLE	Razredniki in vsi učenci šole	5.10.2021 - 11.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> - uporaba ustrezne pohodne obutve - gibanje in druženje - upoštevanje pravil pohodništva
ŠPORTNI DAN - KOLESA SE VRTE	1.triletje, razredničarke	Teden otroka	<ul style="list-style-type: none"> - varna uporaba kolesa, čelade
NARAVOSLOVNI DAN - DAN ZEMLJE: Zdrava šola, zdravi ljudje, zdrav planet	1. triletje, razredničarke, zunanji sodelavci ga. Tatjana Vidmar	April	<ul style="list-style-type: none"> - oblikujejo pozitivni odnos do narave, življenja - seznanijo se z bolj zdravo hrano - se pogovarjajo in delijo svoje izkušnje

--	--	--	--

Na šoli že kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev na različnih področjih in sicer:

a) Zdravniški in zobozdravstveni pregledi in cepljenja:

- sistematični pregledi za učence 1.,3.,5.,7.razred,
- preventivna cepljenja,
- nega zob in redno želiranje(razredno tekmovanje v ustni negi), ki ga izvaja ZD Sevnica,
- tečaj prve pomoči – vsi učenci končajo osnovno šolo z osnovami prve pomoči,
- projekt Vzgoja za zdravje, ki ga izvaja Zdravstveni dom Sevnica in je vanj vključena celotna šola z obveznimi in dodatnimi vsebinami,
- predavanja in delavnice, ki jih izvaja ZD Sevnica,
- boljšanje življenjskega sloga zaposlenih skozi projekt Zdravje na delovnem mestu, predavanje in delavnice.

b) Zdrava prehrana:

- izboljšanje kvalitete šolske prehrane po smernicah zdravega prehranjevanja;
- projekt Šolska shema,
- udeležba učencev predmetne stopnje v tekmovanja Kuhna pa to in Zlata kuhalnica,
- tematsko obarvan Tradicionalni slovenski zajtrk in tradicionalno slovensko kosilo,
- zdravi jedilniki in vključevanje lokalnih pridelovalcev hrane,
- sodelovanje z lokalnimi pridelovalci hrane na naravoslovnih in tehničnih dnevih,
- obdelovanje vrta in pridelava začimbnic in čajev,
- sestava jedilnika učencev predmetne stopnje- kot nagrada za naj razred- en dan za zdrav jedilnik,
- sodelovanje s Čebelarskim društvom o pomenu čebel v naravnem okolju.

c) Medosebni odnosi, medgeneracijsko sodelovanje in samopodoba:

- spoštljivi medsebojni odnosi - razredne delavnice,
- krepitev pozitivne samopodobe vseh učencev s tem, kaj naj prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli,
- medgeneracijsko sodelovanje- prireditve za starostnike, akcija z babico in dedkom na športnih igricah,
-

č) Skrb za zdravo okolje:

- skrb za čisto okolje, akcija Velika metla v spomladanskem času, zasaditev rož,
- šolski vrt- skrb nas vseh.

PREDSTAVNIKI:

VODJI TIMA: Marjetka Podlogar
Ravnateljica ga. Gusta Mirt,
Učitelj in vzgojitelj: Mojca Tomažin, Barbara Ocvirk
Učenci: Kristina Jereb, Ula Majcen
Starši: Karmen Škoporc

Lokalna skupnost: Vidmar Tatjana

Zdravstvena služba: Mojca Vidmar

13.14 PROJEKT POGUM

Projekt Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS

Trajanje projekta: 2017 - 2022

Nosilci projekta: Barbara Jazbec, Renata Mlinarič, Tatjana Selak, Mateja Mandl Dirnbek, Gusta Mirt

Je eden izmed projektov, ki spodbuja, da v ospredje postavimo učenca, ki z lastno aktivnostjo pride od ideje oz. zamisli preko procesa do realizacije zamisli oz. ideje.

Učitelj je le usmerjevalec, tutor. Skozi ta proces učenec pridobiva in uri veščine podjetnosti, ki mu bodo omogočale večje možnosti zaposljivosti, razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ter veščine za vseživljenjsko učenje.

Namen projekta je razviti drugačne didaktične pristope, strategije in oblike dela ter podporno okolje, ki bo omogočalo učencu, da razvije veščine oz. kompetence za vseživljenjsko učenje.

V tem šolskem letu bo ožji šolski tim ob usmeritvah ZRSS-ja ter v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci šole pripravil Akcijski načrt ter ga pričel izvajati. V njem bodo vsi strokovni delavci opredelili dejavnosti, s katerimi bodo tekom šolskega leta v okviru obveznega in razširjenega programa z drugačnimi didaktičnimi pristopi pri učencih krepili 15 kompetenc podjetnosti ter uresničevali zastavljene cilje ter ob enem uresničili skupni cilj - organizacija kulturnega ter dobredelnega dogodka v spomladanskem času.

Mladim želimo omogočiti način razmišljanja, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno, z namenom prenosa znanja in zmožnosti iz šolskega okolja navzven, kar naj bi prispevalo k uspešnemu oblikovanju karijerne orientacije.

Naša šola ima status IMPLEMENTACIJSKEGA VIZ zavoda

14. PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE

14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela

Temeljni cilji, ki so zapisani v predpisani šolski zakonodaji, so naše vodilo za nadaljnje delo. V njih znamo vgraditi vsa dosedanja spoznanja in izkušnje ter iskati in odpirati nove vizije in poti pri iskanju znanja in razvijanju sposobnosti učencev. Učenje je proces, ki traja vse življenje in se je potrebno do njega celostno opredeliti. Čeprav se na moč zdi, da so cilji postavljeni zelo ambiciozno, se moramo truditi, da jih uresničujemo v čim večji meri. To nam bo uspelo, če bomo ustvarjali hkrati tudi spodbudno učno okolje, da bi s tem omogočili čim bolj optimalne pogoje za ustvarjalno in uspešno učenje.

V predpripravi na novo šolsko leto smo kar nekaj časa posvetili oblikovanju prednostnih nalog.

Opredelili smo naše prednosti:

- v kakovostnem delu v razredu, ki bo nudilo učencem dovolj kvalitetnega znanja za uspešno nadaljevanje šolanja,
- v iskanju učenčevih močnih področij,
- v razvijanju raziskovalnega učenja,
- v učenju odgovornosti za lastno delovanje in učenje,
- v spoštljivih medsebojnih odnosih ter s sodelovanjem do prijetne in ustvarjalne klime,
- v spoštovanju do narave.

Med prednostne naloge v tem šolskem letu uvrščamo:

1. razvijanje spodbudnega učnega in varnega učnega okolja,
2. razvijanje kompetenc **PODJETNOSTI** skozi projekt POGUM
3. **doseči višjo stopnjo bralne pismenosti** (izboljšati tehniko branja in razumevanje prebranega, obogateno z nalogami višjih taksonomskih ravni za učence, ki potrebujejo več) v vseh oddelkih,
4. **izboljšati osnovno računalniško pismenost** pri vseh učencih v vseh oddelkih znotraj pouka in poiskati možnosti tudi v obsegu razširjena in dodatnega programa,
5. **izboljšati samopodobo in odgovorno ravnanje** do lastnega učenčevega napredka

Ob tem je potrebno ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja in spodbujanje konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja ter skrb za posameznikov osebni napredek, ozaveščati za varno rabo interneta, vzgajati za zdravje in ozaveščati za varovanje in krepitev zdravja, in ustvarjati priložnosti za razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč).

PREDNOSTNE NALOGE v letu 2021/22	AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV
Razvijati kakovostno znanje na vseh stopnjah in na vseh nivojih tudi za funkcionalno ter bralno pismenost	Spremljanje strokovnega dela pedagoških delavcev, hospitacije, izvedba strokovnih razprav
Vzgoja za zdravje je naša dolžnost-varovanje in krepitev zdravja	Sistematično izvajanje tematskih razrednih ur na temo varovanje in krepitev zdravja
Uvajanje in spremljanje kombiniranega pouka	Timsko načrtovanje in realizacija VI procesa Medsebojne hospitacije
Zagotavljanje kakovosti dela s cilji spremljanja in kvalitetnejšega sodelovanja s starši (kako in na katerih področjih), spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja, konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja,	Spremljanje prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih Spremljanje procesa učenja pri učencih in uvajanje učenja učenja v VI proces Pri procesu ocenjevanja navajanje učencev na spremljanje lastnega dela in lastnih dosežkov
Uvajanje in spremljanje NIP- nemščina	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov dela
Uvajanje in spremljanje neobveznega izbirnega predmeta – nemščina v 4.,5., 6 in 7.,8., 9.razredu	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov in zadovoljstvo dela
Skrb za posameznikov osebni napredek	Vključitev v razvojni aplikativni projekt Uvajanje spremljanje lastnega napredka v VI proces
Spremljanje in izvajanje fleksibilnega predmetnika	Timsko sodelovanje in oblikovanje urnika Oblikovanje vsebin medpredmetne povezave
Varna raba interneta	Delavnice in predavanje za strokovne delavec in starše na področju varne rabe interneta
Razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč)	Izvajanje individualnih razgovorov in strokovne pomoči na temo samopodobe Izpeljava razrednih tematskih razrednih ur na temo samopodobe
Razvijanje kritičnega mišljenja (novo)	V pedagoški proces vključevati (učenje veščin) veščine kritičnega mišljenja, ustvarjanje različnih situacij in priložnosti za razvijanje KM (postavljanje vprašanj, analiza, argumentiranje) s primeri iz vsakdanjega življenja (življenjska znanja).

Cilji projektnega razvijanja računalniškega opismenjevanja skozi oddelke in predmetna področja Cilji računalništva in uporabe IKT tehnologije:

1. RAZRED:
 - Pozna osnovne enote računalnika (monitor, tipkovnica, miška, zaslon..)
 - Pravilno vklopi in izklopi računalnik
 - Pozna tipkovnico in miško ter osnovne znake na njej
 - Spoznava varno uporabo interneta
2. RAZRED:
 - Zna uporabljati tipkovnico (številsko in črkovno)
 - Seznan se s svetovnim spletom

- Uporablja Google brskalnik in poišče željene podatke
 - Uporablja dvoklik
 - Spozna varno uporabo interneta
3. RAZRED:
- Samostojno poišče informacije na spletni strani
 - Uporablja didaktične igre na spletnih straneh
 - Nauči se osnov uporabe Worda (velika/mala začetnica, presledek, premik v novo vrsto)
 - Zna ustvariti mapo in vanjo shranjevati dokumente
 - Spozna varno uporabo interneta
4. RAZRED:
- Spozna osnove Power pointa
 - Izdela preprosto predstavitev s pomočjo Power pointa
 - Oblikuje svoj elektronski naslov
 - Zna poslati dokument preko elektronskega naslova
 - Pozna elektronsko komunikacijo (vljudnostni zapis, izrazi)
 - Sliko ali besedilo s spleta vključi v lastno vsebino
 - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
 - Spozna varno uporabo interneta
5. RAZRED:
- Pozna postopke izdelave PP (najprej mora pripraviti izhodiščno besedilo in nato PP)
 - Dokument oblikuje z besedilom in slikami ter grafičnim materialom
 - Za izdelavo PP uporabljajo tudi druge vire informacij
 - Iščejo informacije za potrebe pouka in jih ustrezno uporabijo
 - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
 - Spozna varno uporabo interneta
 - se spoznajo z delom v spletni učilnici
6. RAZRED:
- Samostojno oblikuje Wordov dokument (glava/noga, oštevilčenje strani, poravnave, menjava pisav, velikost pisave, razmiki, vstavljanje fotografij)
 - Nadgrajuje znanje za delo s PP (ozadje, oblika pisave, izgled, naslovnica)
 - Izdela pravilno oblikovano naslovnico (naslov, ime, priimek, razred, mentor, šolsko leto)
 - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
 - Spozna varno uporabo interneta
7. RAZRED:
- Spozna varno uporabo interneta
 - Ob vsebini s spleta navede avtorja
 - V vse dokumenta pravilno navaja vire in literaturo (pravilen zapis)
 - Izdela preglednico in tabelo ter jih uporablja
 - Ustrezno označuje tabele
 - Nadgrajuje znanje za delo s PP (vključi vso pridobljeno znanje)
 - Znajo presoditi uporabnost vira in ga vrednotiti
8. RAZRED:
- Učenec samostojno izbere predmet, pri katerem izdela seminarsko nalogo z vključitvijo vseh elementov in znanja IKT tehnologije
 - V dokumentu naredi povezavo na spletno stran
 - Nauči se uporabe animacij v PP dokumentu
 - Spozna varno uporabo interneta
9. RAZRED:
- Varno uporablja internet
 - Spozna program za izdelavo filma in animacij
 - Učenci v sklopu pouka pokažejo kompleksno znanje s področja računalništva in IKT tehnologije – so računalniško opismenjeni

Katerim vsebinam, področjem smo dali na področju razredništva največ poudarka v preteklem letu in katere so prednostne naloge po oddelkih za to šolsko leto.

Razred	Strnjeno	Prednostna naloga za naslednje šolsko leto
1.razred	Šolska pravila, razvijanje rutine, grafomotorika, zaznavanje in prepoznavanje glasov, številke predstave.	Uvajanje v šolsko delo, spremljanje otroka, prilagoditve
2.razred	Šolska pravila, upoštevanje dogovorov, branje z razumevanjem	Branje, pisanje, medsebojni odnosi, upoštevanje dogovorov, pravil
3.razred	Učne navade, odgovornost, individualizacija, upoštevanje dogovorov, spremljanju učenca s PP	Šolska pravila, bralna pismenost, domače naloge, medsebojni odnosi, upoštevanje pravil in dogovorov, reševanje matematičnih problemov
4.razred	Šolska pravila, strpnost, branje z razumevanjem	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Socializacija
5.razred	Branje z razumevanjem, reševanje matematičnih problemov, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah, oblikovanje kriterijev uspešnosti in določanje namenov učenja	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk, reševanje matematičnih problemov Upoštevanje navodil, dogovorov Določanje namenov učenja in oblikovanje kriterijev uspešnosti
6.razred	Branje z razumevanjem, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Upoštevanje navodil, dogovorov
7.razred	Odgovornost, pravičnost	Sprotno spremljanje učencev in njihovega dela
8.razred	Sprotno delo, razvijanje učne in delovne navade, odgovornosti do lastnega dela, pravila šolskega reda	Karierna pot, razvijanje učnih in delovnih navad, upoštevanje pravil, domače naloge
9.razred	Sprotno in dosledno lastno delo, odgovornost za svoje delo in ostale odločitve, dobra medsebojna komunikacija, odnosi	Domače naloge, medsebojni odnosi, poklicno usmerjanje

14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje

Da bi dosegli cilje letošnjega LDN, morajo biti zagotovljene osnovne potrebe in izpolnjeni materialni pogoji. Ravnateljica kot pedagoški vodja zavoda spremlja in usmerja delo učiteljev in svetovalnega delavca.

Zato ima ravnateljica izdelano:

- metodologijo spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- metodologijo spremljanja individualnih načrtov učiteljev,
- metodologijo ovrednotenja učiteljevega dela,
- načrt stalnega spopolnjevanja učiteljev,
- načrt predstavitev in prikazov večjih dosežkov,
- organizacijski načrt vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu.

Ravnateljica predstavi svojo vizijo šole pedagoškemu zboru in jo skupaj z učitelji sooblikuje in ustvarja. V letošnjem šolskem letu bomo postopoma s sodelovanjem vseh delavcev šole oblikovali elemente k spodbujanju prednostnih nalog.

Ravnateljica spremlja in vrednoti **pedagoško delo**.

Na podlagi 49. Člena ZOFVI-ja ravnatelj šole prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.

V šolskem letu 2021/22 bo opravila **hospitacije** v vseh oddelkih vrtca in v vseh oddelkih šole. Pozornost bo usmerjena na:

- formativno spremljanj v vrtcu in v šoli, izbiro,
- na uporabo ustrezne oblike komunikacije, zavedanje in popravljanje napak pri komunikaciji, opazovanje učenčeve in učiteljeve komunikacije ter aktivnosti pri pouku, vzpostavljanje pozitivne medosebne komunikacije z in med učenci ter otroki,
- strategije bralnega opismenjevanja,
- izvajanje podaljšanega bivanja, predmeta TIT in GUM, KEM, ŠPO,
- pouku pri slovenščini na RS, nemščina kot NIP, angleščina v prvem triletju.

Načrt hospitacij pripravlja ravnateljica v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec.

Načeloma so hospitacije **napovedane** in objavljene na oglasni deski zbornice šole, oziroma v drive šolskem dokumentu. **Nenapovedane** hospitacije se izvedejo zaradi (pedagoške) nujnosti oziroma po presoji.

Povabimo lahko starše in lokalno skupnost, delo si ogledajo tudi predstavniki ustanoviteljice, ZRSS, MIZŠ (zaključne prireditve, za razvojne primere, predstavitev dobre prakse...).

Opomba: v kolikor ni mogoče opraviti hospitacij skladno s časovnim okvirjem, so dovoljene tudi spremembe načrta.

Izobraževanje strokovnih delavcev

Usmeritve:

Tema in naslov izobraževanja bosta izbrana v skladu s prednostnimi nalogami letošnjega šolskega leta in v skladu z razpisanimi projekti šole:

- kako doseči trajno in kakovostnejše znanje,
- bralna pismenost,
- učenje učenja,
- kritično mišljenje,
- komunikacija, ki spodbuja,
- motivacija,
- fleksibilni predmetnik,
- medpredmetne povezave,
- diferenciacija in individualizacija,
- priložnost za izboljšanje kakovosti VIZ dela,
- uvajanje kombiniranega pouka,
- uvajanje prvega in drugega tujega jezika,
- kako izboljšati sodelovanje s starši,
- formativno spremljanje – s področja didaktike ocenjevanja,
- ocenjevanje znanja in preizkusi znanja,
- učenje z učenci, ki imajo težave vedenja,
- kako rešujemo konflikte,
- ekošola – kot način življenja,
- e-šolstvo: uporaba I-tabel in e-gradiv, spletne učilnice.

Prednost izobraževanja

V skladu s strategijo stalnega strokovnega spopolnjevanja bomo spremljali novosti na področju vzgojno-izobraževalnega dela, saj je učinkovito in ustvarjalno delo pedagoških delavcev v veliki meri odvisno od znanj, ki jih posameznik ima, in od tega, kako zna ta znanja uporabljati pri svojem delu. Vsi pedagoški delavci se bomo v tem šolskem letu skladno z načrtom izobraževanj izobraževali v okviru:

- programov stalnega strokovnega spopolnjevanja (katalog),

- študijskih srečanj za posamezna strokovna in predmetna področja,
- strokovnih aktivov in projektnih in razvojnih aktivov in timov,
- izobraževanja v skladu s projektom e-šolstvo,
- izobraževanja v skladu s projekti (fleksibilni predmetnik, didaktika ocenjevanja, e-šolstvo, uvajanje prvega tujega jezika v prvo triletje).

Vsi strokovni delavci šole se bodo udeležili naslednjih strokovnih srečanj ali svetovanj, ki jih bomo izvedli v prostorih šole ali na daljavo:

- a) **kako izvajati pouka na daljavo** (individualno izobraževanje, izobraževanja na nivoju šole)
- b) udeležba strokovnih delavcev na študijskih skupinah, pouk na daljavo in formativno spremljanje
- c) formativno spremljanje dosežkov tudi pri pouku na daljavo, pomen povratne informacije,
- d) **E-ŠOLSTVO – varna raba interneta, e-gradiva, e-šola**. Motivacijsko svetovanje Seznanitev s projektom ter svetovanje strokovnih delavcev. Usmeritve na poti k e-kompetentni šoli. Seznanitev z dejavnostmi (in načini dela) za osnovna poznavanja delovanja v IKT okolju. **Kaj pomeni e-kompetentni učitelj?**
- e) Kako delujejo spletne učilnice?, zunanji izvajalec ARNES
Namen: evalvacija in izzivi izobraževanja na daljavo, načrtovanje učnega sklopa in digitalizacija UN, sodobni pristopi k načrtovanju in izvajanju pouka na razredni stopnji, digitalna kompetentnost v izobraževanju

UČITELJSKE KONFERENCE:

a) ocenjevalne konference:

- prvo ocenjevalno obdobje –
- drugo ocenjevalno obdobje – ,

b) pedagoške konference:

- uvodna pedagoška konferenca,
- druga pedagoška konferenca z analizo predloga LDN šole,
- tretja pedagoška konferenca,
- četrta pedagoška konferenca,
- peta pedagoška konferenca,
- šesta pedagoška konferenca,
- zaključna pedagoška konferenca,

c) redni pedagoški kolegiji:

- vsak ponedeljek od 7.00 do 7.30 – razredna in predmetna stopnja. V času Covid ukrepov ločeno. Učiteljski zbor in delo strokovnih aktivov

OKVIRNI PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA

1) Uvodna konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza letnega delovnega načrta šole za preteklo leto,
- organizacija pouka v novem šolskem letu,
- spremembe zakonskih določil,
- aktivnosti na začetku šolskega leta, okrožnica MIZŠ, ZRSŠ.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uvajanja novosti,
- preverjanje in ocenjevanje znanja skozi novo didaktiko ocenjevanja,
- spremljanje in evalvacija VIZ dela.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - izbrana strokovna vsebina,
- obravnava sklepov otroškega parlamenta.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uresničevanja LDN,

- izbrana strokovna vsebina,
- aktualna problematika.

Zaključna konferenca:

Vsebina:

- poročilo o realizaciji LDN, Vzgojnega načrta, oblikovanje samoevalvacije
- predlog programa dela za naslednje šolsko leto,
- kadrovske in vsebinske spremembe.

PROGRAM DELA UČITELJSKIH ZBOROV ODDELKOV

V pedagoški zbor so vključeni vsi učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in ravnateljica, ki zbor tudi vodi. Osnovna naloga pedagoškega zbora je spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in uspehov po predmetih v skladu s strokovnimi usmeritvami, ki jih oblikuje ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO.

Učiteljski zbor predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti, odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi, daje pobude za napredovanja in odloča o vzgojnih ukrepih. Aktivno sodeluje pri reševanju pedagoške in druge problematike med šolskim letom.

Skrbijo, da so dogovorjeni kriteriji in standardi pravic in dolžnosti objektivno upoštevani pri učno-vzgojnem procesu dela v oddelkih in na šoli v celoti. S stalnim spopolnjevanjem dopolnjujejo letne priprave in tako posodablajo proces poučevanja. V primeru odstopanj analizirajo delo in iščejo rešitve, ki jih učiteljski zbor predlaga vodstvu šole.

PROGRAM DELA AKTIVOV

Učitelji na šoli so vključeni v strokovne aktivne, ki spremljajo vse usmeritve po posameznih predmetnih področjih.

Na šoli bodo delovali:

- aktiv učiteljev prvega triletja – vodja Mojca Tomažin,
- aktiv učiteljev razredne stopnje – vodja Renata Mlinarič,
- aktiv učiteljev predmetne stopnje – Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev slovenščine – vodja Polona Starič,
- aktiv učiteljev matematike – vodja Boštjan Repovž,
- aktiv učiteljev glasbene umetnosti – vodja Ana Verhovšek,,
- aktiv učiteljev športa – vodja Primož Plazar,
- aktiv učiteljev družboslovja – vodja Mateja Mandl Dirnbek,
- aktiv učiteljev tujih jezikov – vodja Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev naravoslovja – vodja Sabina Vizler, Hrvoje Malkoč.

PROGRAM DELA STROKOVNIH KOMISIJ

Strokovne komisije na šoli so:

Komisija za sprejem šolskih novincev: Barbara Jazbec, Mateja Ručman, Anja Mervar, Gusta Mirt. Komisija evidentira novince in organizira v februarju 2022 vpis novincev v 1. razred.

Komisija za pregled korelacije in vrednotenja letnih priprav: Mojca Tomažin, Gusta Mirt, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič. Skrbijo za pravočasno pripravo letnih priprav, njihov pregled in oceno korelacije.

Komisija za napredovanje in ocenjevanje učencev z učnimi težavami: Barbara Jazbec, Mateja Ručman, Majda Štih, Boštjan Repovž, Tatjana Selak, ki skladno s pravilnikom o napredovanju in ocenjevanju učencev vrednoti delo in predlaga ustrezne rešitve.

Komisija za oceno primernosti predstavitev učiteljskega dela: Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič in Barbara Jazbec, ki pregleduje pripravljene projekte in inovacije pedagoškega dela učiteljev ter jih predlaga za predstavitev.

Pritožbena komisija: imenovana na svetu šole 2021

Svet šole imenuje pritožbeno komisijo. V pritožbeno komisijo se imenuje najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev šole.

Izmed članov pritožbene komisije predsednik sveta imenuje pet članov, ki odločajo v posameznem primeru. Člani komisije za posamezni primer so trije predstavniki delavcev šole in dva zunanja člana (predstavniki staršev in strokovni delavci druge šole).

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta. Ista oseba se lahko imenuje za člana pritožbene komisije večkrat.

Pritožbena komisija odloča z večino glasov vseh članov. Pri odločanju morajo biti prisotni vsi člani.

Pritožbeno komisijo sestavljajo:

Strokovni delavci šole: Barbara Jazbec, Marjetka Podlogar, Renata Mlinarič, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič, Jure Repovž.

Predstavnika staršev: Nuša Vidmar, Mateja Repovž

Zunanja člana: Sara Gačnik, OŠ Milana Majcna Šentjanž in Mateja Jazbec, OŠ Boštanj

15. PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh treh osnovnih vrst dejavnosti pomaga vsem možnim udeležencem v šoli (učencem, učiteljem, staršem, vodstvu) in z njimi sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- učenja in poučevanja,
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Šolsko svetovalno delo izvaja Barbara Jazbec, pedagoginja.

16. Program šolske knjižnice

Delo knjižničarja je bibliotekarsko-knjižnično-informacijsko, pedagoško in svetovalno. Delo izvaja po letnem programu, ki vključuje tako aktivnosti v knjižnici kot tudi aktivnosti v razredih, ki jih usklajuje z razredniki.

Stalen in sproten pregled nad fondom knjig po strokah je osnovna naloga knjižničarja, zato mora del svojega časa posvetiti bibliopedagoškim dejavnostim, kot so:

- vodenje knjižničarskega krožka učencev, ki si želijo pridobiti osnovna znanja dela v šolski knjižnici,

- izvajanje knjižne vzgoje, predstavitev novih izdaj in publikacij, izvajanje knjižnične vzgoje, pravilna uporaba katalogov in seznamov knjig,
- pomoč pri izbiri gradiv in literature pri pisanju referatov in seminarjev,
- sodelovanje z razrednimi učiteljicami in z učiteljico slovenščine (bralna značka, domače branje),
- sodelovanje z vzgojiteljicami v vseh oddelkih vrtca,
- navajanje učencev na selekcijo in kritičen odnos do virov informacij.

Knjižničarka spremlja potek bralne značke na šoli in sodeluje pri organizaciji zaključne prireditve. Knjižničarka stalno krepi zanimanje za branje in objavlanje prispevkov v šolskem glasilu, delo v dopisnem krožku in objavi prispevkov v različnih časopisih in revijah, ki jih učenci berejo. Učence spodbuja za sodelovanje v mednarodnem knjižnem kvizu.

V okviru projekta Rastem s knjigo si bodo učenci 7. razreda ogledali Knjižnico Sevnica in izvedli praktično delavnico, kako iščemo knjižnično gradivo. Vsak od učencev prejme knjigo, ki je določena za posamezno šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu je novost vključitev šolske knjižnice v sistem COBISS. Konec šolskega leta 2017/2018 smo kupili vso potrebno opremo in pridobili licenco za vnašanje knjig v sistem ter za izposajo. V času dopustov smo začeli z vnašanjem knjižničnega gradiva, ki bo potekalo predvideno tri leta.

Program knjižnice:

PREDNOSTNE NALOGE

V tem šolskem letu bodo prednostne naloge v šolski knjižnici:

- nadaljevanje vpisa starega knjižničnega gradiva v sistem COBISS,
- izločanje in odpis starega gradiva (predvsem poškodovanega in zastarelega),
- dokup klasičnih pravljic,
- večji delež nakupa gradiva za strokovne delavce,
- spodbujanje branja v vseh razredih,
- revizija šolske knjižnice.

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Nabava in obdelava gradiva

V tem šolskem letu je v šoli 122 učencev, kar pomeni nabavo najmanj toliko knjižnega gradiva. Če bo nabava gradiva zaradi koronskih ukrepov omejena, bomo dali prednost nabavi naslednjega gradiva:

- literaturi za tekmovanja,
- knjigam, ki izhajajo v delih,
- knjigam za domače branje in bralno značko,
- dokupu klasičnih pravljic (za prvo triletje).

Zaščita gradiva

Tudi v tem šolskem letu bomo poskrbeli, da bo knjižno gradivo ustrezno zaščiteno. Hkrati bomo navajali učence na skrb za knjige in učbenike. Še posebej bomo opozarjali učence razredne stopnje, kakšno je primerno ravnanje s knjigami.

Strokovna postavitve gradiva

Poskrbeli bomo, da bo gradivo strokovno postavljeno. Pregledali bomo gradivo, ki se nahaja v zbornici ter po kabinetih in učilnicah, ter ga strokovno uredili. Gradivo, ki se redno uporablja, lahko ostane v zbornici in učilnicah, vse ostalo pa bomo ob upoštevanju strokovne postavitve prestavili v prostore knjižnice.

Priprava internih dokumentov

Poleg obveznih dokumentov (LDN, Poročilo LDN, letna priprava, sprotne priprave, bomo začeli pripravljati dokument o nabavni politiki knjižnice, ki sicer še ni obvezen. Večji poudarek bomo dali tudi statistikam, ki so potrebne za izboljšavo dela v knjižnici.

PEDAGOŠKO DELO

Bibliopedagoške ure

V letošnjem letu bomo poskušali izvesti vse načrtovane bibliopedagoške ure, to je 4 ure na oddelek, kar pomeni 36 ur v vseh oddelkih skupaj. Te ure bomo izvajali ne le znotraj pouka slovenščine, ampak tudi znotraj ur ostalih predmetov.

Cilji bibliopedagoških ur bodo:

- predstavitev knjižnice,
- postavitve gradiva,
- iskanje literature s pomočjo COBISS,
- iskanje spletne literature,
- pravljичne ure,
- ustvarjanje ob poslušanju prebranega-

V prvem razredu bomo izvedli sprejem prvošolcev v šolsko knjižnico, z učencih sedmega razreda bomo v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali občinsko knjižnico. Z vsemi oddelki se bomo posluževali tudi izposoje na bibliobusu, ki prihaja v šolo enkrat na mesec.

Če bodo ukrepi dopuščali, bomo ponovno izvedli šolski projekt Veliki berejo majhnim, pri katerem učenci devetega razreda berejo pravljice otrokom v vrtcu, kar izvedemo v času tedna otroka.

Vračanje in izposoja gradiva

Zaradi ukrepov, ki še vedno veljajo v šoli, je obisk knjižnice omejen. Učenci lahko knjige vsakodnevno vrnejo v škatlo, ki je za to namenjena. V vseh razredih so sezname knjig za bralno značko, da lahko knjige naprej naročijo. V kolikor pa pridejo v knjižnico, morajo upoštevati ukrepe za preprečevanje virusa (higiena, razkuževanje rok, vstop v knjižnico omejen na tri osebe naenkrat, ne smejo sami posegati po gradivu ...).

Knjižnica je za izposajo odprta vsak dan v času odmora za malico (9.05-9.25), vsak dan v času odmora za kosilo (12.40-13.05) ter vsak torek in petek od 13.00-14.00. po potrebi pa se posameznih lahko s knjižničarko dogovor za vračilo ali izposajo knjige tudi izven časa odprtja knjižnice.

Bralna značka

V vseh razredih poteka bralna značka. S tem spodbujamo otrokovo branje kvalitetnih knjig. Želimo si, da bi bralno značko na razredni stopnji opravili vsi učenci in na predmetni stopnji večina učencev. Sezname so prilagojeni starosti in interesom učencev, lahko pa posegajo tudi po literaturi izven seznama. Poleg slovenske bralne značke učenci berejo tudi tujejezično literaturo in opravljajo angleško in nemško bralno značko. Učenci razredne stopnje pa imajo na voljo tudi seznam knjig za eko bralno značko. Na koncu leta vsi učenci, ki opravijo bralno značko, dobijo priznanje. Načrtujemo, da izvedli tudi zaključno slovesnost, na katero bi povabili znanega avtorja.

STALNO STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

V letošnjem letu se bomo udeleževali naslednjih izobraževanj, ki večinoma še vedno potekajo na daljavo:

- študijske skupine za knjižnično dejavnost,

- mesečna strokovna srečanja za knjižničarje,
- ostala priložnostna brezplačna izobraževanja na daljavo,
- izobraževanja, ki potekajo na šoli za vse strokovne delavce.

V kolikor bo možno, bi se letos udeležili osvežitvenega izobraževanja za potrebe dela v COBISS-u.

UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad deluje v skladu s pravilnikom. Tudi tokrat bomo poskrbeli za nakup gradiva za učence prvega triletja. Zaradi večjega števila učencev bomo dokupili nekaj posameznih učbenikov za učence predmetne stopnje. Zaradi dotrajanosti bomo zamenjali posamezne učbenike za učence 5. razreda ter učbenike za geografijo in naravoslovje v 6. razredu. Izvedli bomo nakup učbenikov za angleščino za učence 8. razreda, in sicer zaradi prenove.

Učence bomo navajali, da ustrezno skrbijo za učbenike.

DRUGE NALOGE V KNJIŽNICI

Poleg obveznega dela v knjižnici, bomo izvajali tudi nekatere druge naloge, to so:

- priprava razstav in opremljanje panojev ob različnih priložnostih,
- priprava dokumentacije za potrebe revizije šolske knjižnice,
- sodelovanje s Knjižnico Sevnica.

17. PROGRAM ŠOLSKEGA ŠPORTNEGA DRUŠTVA

1. ŠPORTNO DELOVANJE UČENCEV

1.1. OBVEZNI PROGRAM

Je namenjen razumevanju pomena gibanja in športa.

Učenci:

- razumejo vpliv redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje,
- razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor,
- razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa,
- znajo glede na svoje telesne značilnosti in telesno kondicijo izbrati sebi primerno športno dejavnost, poznajo primerno prehrano ob nekaterih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, vitaminov in mineralov, poznajo nevarnosti poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, prepoznajo dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju in v športu,
- upoštevajo osnovna načela varnosti v športu, spoznajo in razumejo preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti (kajenje, alkohol, droge idr.)
- spoznajo možnosti vključevanja v športne dejavnosti v šoli in kraju bivanja.

Skzi obvezni program učenci razvijajo in izboljšujejo ustrezno gibalno učinkovitost tako da:

- izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija (skladnost) gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost, aerobna vzdržljivost),
- oblikujejo pravilno telesno držo in skladno postavo,
- so sposobni preteči in preplavati daljše razdalje,
- so sposobni daljšega hodilnega napora, pri čemer premagajo večjo višinsko razliko,

- redno spremljajo svojo gibalno učinkovitost glede na biološki razvoj in primerjajo lastne gibalne ter funkcionalne sposobnosti in telesne značilnosti s povprečnimi populacijskimi vrednostmi vrstnikov.

V osnovnem programu usvajajo in spopolnjujejo športna znanja, ki omogočajo sodelovanje v različnih športnih dejavnostih. Znanja nadgrajujejo tako da:

- spopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike,
- spopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri,
- skladno in estetsko izvajajo različne gibalne naloge ob glasbeni spremljavi,
- sproščeno zaplešejo izbrane standardne in latinsko-ameriške plese,
- spopolnjujejo tehniko plavanja in elemente samo-reševanja.

1.2 DODATNI PROGRAM

1.2.1 Dodatni športni programi, ki jih izvajamo so: Zlati sonček in Krpan. Športni program Zlati sonček je namenjen učencem prvega, Krpan pa učencem drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja. Namen programov je obogatiti redno športno vzgojo ter navdušiti čim več učencev za ukvarjanje s športom v vseh starostnih obdobjih. V oba programa so vključene vsebine različnih športnih zvrsti prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja. Pomembno je sodelovanje, vsebine pa so povezane tudi z načrtnim učenjem plavanja, programoma Planinske zveze Slovenije Ciciban planinec in Mladi planinec ter s kolesarskim izpitom za osnovnošolce.

1.2.2 Izbirni predmeti

Šola ponuja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju tudi izbirne predmete (šport za zdravje, izbrani šport, šport za sprostitev).

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Šola ponuja enega od športov osnovnega programa in to je pri nas odbojka.

1.2.3 Plavalna pismenost in plavalna šola v naravi

Učenec plava v globoki vodi 10 minut. Upošteva pravila varnosti. Zna elemente samo-reševanja.

Učenec preplava 50 m (naloga za bronastega delfina). Upošteva pravila varnosti.

1.2.4 RAZŠIRJENI PROGRAM

1.2.4.1 INTERESNE DEJAVNOSTI

Kot interesna dejavnost bo učencem prve triade na voljo gimnastika, učenci druge in tretje triade bodo imeli možnost spoznati rokometno igro, odbojko, badminton, delovati

bo začel tudi planinski krožek. V popoldanskem času se lahko učenci vključijo v številne druge športne dejavnosti, ki jih ponuja kraj in okolica (atletika, nogomet, tenis, judo, ples, mažorete, plezanje, gimnastika, ju jitsu, rokomet).

1.2.4.2 ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

Vključili se bomo v tekmovanja v atletiki, športnih igrah, gimnastiki, judu in šahu. Želja je formirati šolske športne reprezentance v posameznih športnih panogah, vključiti čim večje število otrok v športna tekmovanja ter dosegati vidne uvrstitve tako na občinskem, področnem kot državnem rangu tekmovanja.

2. CILJI

2.1 KRATKOROČNI CILJI

S pestro športno ponudbo in navduševanjem otrok za športne dejavnosti povečati število športno aktivnih učencev. Želja je, da bi vsak izmed učencev našel vsaj eno športno interesno dejavnost v kateri bi užival in se razvijal kot športnik ter s tem tudi osebnostno rasel.

2.2 DOLGOROČNI CILJI

V obdobju petih let bi moral biti viden napredek pri usvojenem znanju v posameznih športnih panogah in s tem tudi vedno boljše in vidnejše uvrstitve na različnih športnih tekmovanjih. Odstotek športno aktivnih učencev bi se moral iz leto v leto večati.

Dolgoročni cilj je uvesti in izvajati zimsko šolo v naravi z vsebinami smučanja in teka na smučeh. Za ta namen se pripravi anketa za starše (oprema za smučanje in smučarsko predznanje). Smotno bi bilo nakupiti vsaj nekaj šolske opreme, ki bi jo lahko uporabili naši učenci (šola v naravi ali zimski športni dnevi).

3. KAZALNIKI USPEŠNOSTI

3.1 ŠPORTNO VZGOJNI KARTON – SLOFIT

Izboljšati rezultate testov športno-vzgojnega kartona, ter vplivati na zdravstveno stanje učencev tako, da bomo zmanjšali odstotek učencev s prekomerno telesno težo ter izboljšali motorične sposobnosti. Potrebno je razvijati vzdržljivost in vzdržljivosti v moči (tek na 600 metrov in vesa v zgibi), izboljšati rezultate pri koordinaciji gibanja (poligon nazaj) ter eksplozivno moč nog (skok v daljino z mesta in tek na 60 metrov).

3.2 PLAVANJE IN PLAVALNA PISMENOST

Vsi učenci po zaključeni plavalni šoli v naravi za peti razred morajo biti plavalci (odplavajo stopnjo bronastega delfina). V kolikor bi se zgodilo, da posamezniki ne bodo uspešni se jim nameni še 10 ur plavalnega tečaja.

18. PROMETNA VZGOJA

VARNA POT V ŠOLO

Varen prihod v šolo smo dolžni zagotoviti vsem učencem, še prav posebno tistim, ki prihajajo peš ali s kolesi. Izdelan je načrt VARNE POTI v šolo, ki ga predstavimo učencem na prvi razredni uri, starše pa opozorimo nanj na prvem roditeljskem sestanku.

Policist bo obiskal otroke vrtca in učence razredne ter predmetne stopnje. O svojem delu bo pripovedoval otrokom vrtca in šole in jih seznanil z nevarnostmi, katerim so na cesti lahko izpostavljeni.

Z letošnjem letom upoštevamo tudi priporočila dokumenta VARNA MOBILNOST V VIZ, v katero so vključene strategije kulture vedenja in vzgoje za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu VIZ do leta 2020.

SKRB ZA PROMETNO VARNOST UČENCEV

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo:
 - s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda,
 - s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti,
 - s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci petih razredov podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

19. VZGOJA ZA ZDRAVO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA

Vzgojno-izobraževalni vidik šolske prehrane vključuje cilje in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so povezane s šolsko prehrano. V sklopu šolske prehrane zasledujemo predvsem naslednje cilje:

- Vzgajati in izobraževati učence i za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja.
- Vplivati na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane.
- Vzgajati in izobraževati učence o zdravi, varni in varovalni prehrani.
- Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem za odgovorno ravnanje s hrano.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem o kulturi prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane otrok in mladostnikov v šolskih kuhinjah veljajo enaka načela kot za otroke in mladostnike, ki se hranijo doma. Prehranski načrt v šolskih kuhinjah pa je bolj enoten in se lahko manj ravna po potrebah in okusu posameznih otrok in mladostnikov. Zato je toliko bolj pomembno, da so obroki pravilno sestavljeni in da

osebje, ki načrtuje in pripravlja obroke, pozna načela prehranske vede o posebnostih otroške in mladinske prehrane. Pri načrtovanju prehrane se upoštevajo prehranska priporočila, ki so opisana v poglavju 2.2. Zdravstveni vidik šolske prehrane. Tudi skrbno pripravljen polnovreden obrok hrane ne doseže svojega namena, če ga otrok oz. mladostnik odklanja. Prav zaradi tega sta psihološki in socialni vidik hrane enako pomembna kot fiziološki. Zagotovo šolska prehrana ni po okusu prav vseh otrok in mladostnikov, ker je v večjih skupnostih mnogo težje ustrezno prehraniti posameznega otroka kot v družini, ker imajo otroci različen tek in ker so lahko le v omejenem obsegu upoštevane želje posameznikov. Prehrana v večjih skupnostih je ustrezna, če je ne odklanja več kot četrtnina abonentov. Vzgojno-izobraževalni zavod v ta namen enkrat letno oz. po potrebi izvede ankete, da dobi povratno informacijo o priljubljenosti jedi pri šolskih obrokih. Šola ima torej pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja..

KULTURA PREHRANJEVANJA

Za vsak organiziran obrok je treba zagotoviti ustrezen čas, da otroci in mladostniki ne hitijo pri jedi, in okolje, ki spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja (umirjeno in prijetno vzdušje, estetsko urejen prostor in postrežba, ustrezen način postrežbe ipd.). Otrokom in mladostnikom omogočimo: - uživanje hrane (obrokov) sede, v mirnem, sproščenem in prijetnem okolju ter - dovolj časa, da otrok/mladostnik uživa v hrani, da je počasi in hrano dobro prežveči. Otroci in mladostniki oblikovane prehranjevalne navade prinesejo iz družine. V vzgojno-izobraževalnih zavodih pa so vzgojitelji, učitelji in drugo osebje otrokom in mladostnikom lahko vzor pri prehranjevanju.

Vzgojitelj ali učitelj zaužije obrok skupaj z otroki in mladostniki v skupini ali v razredu. Otroke in mladostnike v obliki različnih dejavnosti (ki so omenjene v nadaljevanju) poučimo o kulturi lepega vedenja pri mizi.

Priporočljivo je, da se v prostoru, kjer poteka prehranjevanje (jedilnica), namesti navodilo o osnovni kulturi lepega vedenja pri mizi.

S kulturo prehranjevanja je povezana tudi skrb za ustrezno higieno rok. Z rokami se pogosto prenašajo številne nalezljive bolezni. Zato je pomembno, da si otroci in mladostniki temeljito umijejo roke pred jedjo, takoj po uporabi sanitarij in po vsakem umazanem delu.

Priporočljivo je, da se nad umivalnikom za umivanje rok namesti navodilo o pravilnem umivanju rok.

Uživanje hrane bo kulturno le, če bodo učenci čutili enoten vzgojni vpliv vsega osebja na šoli.

Hrano moramo učencem razdeliti čim hitreje, razdeljevanje naj bo higiensko, neoporečno, dobro organizirano in naj upošteva kulturo prehranjevanja.

Učenci naj bodo pri jedi umirjeni, jedo naj spodobno in sede.

V letošnjem šolskem letu izvajamo prilagojen protokol za izvajanje šolske prehrane v času nove virusne bolezni COVID – 19. V njem so napotki za dosledno in natančno umivanje rok učencev in zaposlenih, dosledno razkuževanje miz pred obrokom, redno zračenje prostorov.

20. SODELOVANJE S STARŠI

Kakovostno medsebojno sodelovanje med učitelji in starši pomembno prispeva k zagotavljanju čim optimalnejšega izobraževanja otrok.

OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI so namenjeni obravnavi vprašanj v zvezi z vzgojo in izobraževanjem na nivoju razredne skupnosti; seznanjanju staršev z učnimi načrti, s predmetnikom, šolskim koledarjem, letnim delovnim načrtom šole, s hišnim redom in z različnimi zakonskimi predpisi.

RODITELJSKI SESTANKI 2021/2022

RAZRED	MESEC	TEMA
1.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, zaključno srečanje učencev 1. razreda
2.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ/JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
3.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, neobvezni izbirni predmeti
4.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
5.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/20202
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Šola v naravi, Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
6.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ
	JUNIJ	Življenje v naravi, analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
7.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
8.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	JANUAR/ FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju

	APRIL/MAJ	Karierna orientacija
9.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022
	NOVEMBER	Karierna orientacija
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, Karierna orientacija (Razpis za vpis v srednje šole, Informativni dan)
	APRIL	Valeta

MESEČNE POGOVORNE URE so namenjene individualnemu seznanjanju staršev o delu, napredovanju, vedenju, počutju, zadovoljstvu ... njihovega otroka v šoli. Potekajo vsak drugi torek v mesecu.

MESEC	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
DATUM	12.10.	9. 11.	14.12.	11.1.	15.2.	8.3.	12.4.	10.5.	14. 6.

PREDAVANJA ZA STARŠE so namenjena različnim skupinam staršev (predstavitev šolanja in postopka vpisa otrok v šolo, predstavitev obveznih izbirnih predmetov, preverjanja znanja z nacionalnimi preizkusi znanja ob koncu drugega in tretjega triletja, poklicna orientacija in predavanja, ki jih izvajajo zunanji predavatelji glede različnih aktualnih vprašanj ...).

Načrtovana predavanja za starše v šolskem letu 2021/22:

- 1. - 3. razred, Kako prehrana, gibanje in zdravi zobki vplivajo na optimalen razvoj naših otrok?, ZD Sevnica
- 4. - 5. razred, Priporočljiv čas, ki ga otrok preživi za računalnikom oz. mobilnikom?, ZD Sevnica
- 6. - 9. razred, Medosebni odnosi in stres pri mladih, ZD Sevnica
- 7. razred, Zasvojenost z internetom, ZD Sevnica
- 8. razred, (april oz. maj), Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.
- 9. razred (november in februar). Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.

DELAVNICE ZA STARŠE so namenjene skupnemu ustvarjanju in doživljanju staršev in otrok, npr. izdelovanje novoletnih okraskov.

DRUŽABNA SREČANJA so namenjena poglobljanju odnosov med starši, otroki – učenci in učitelji. Potekajo lahko na pobudo učitelja, učencev ali staršev. Omogočajo medsebojno spoznavanje na neformalen, sproščen način.

ANKETIRANJE omogoča pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogrešajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

PISNA OBVESTILA so namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti).

INDIVIDUALNO SVETOVANJE STARŠEM je namenjeno iskanju najprimernejših rešitev za obravnavane učence na vzgojnem, razvojnem ali učnem področju.

SVET STARŠEV obravnava vsa aktualna vprašanja glede vsebine, izvedbe in realizacije letnega delovnega načrta šole, obravnava vprašanja, ki se nanašajo na posamezne razredne skupnosti, triletja ali šolo kot celoto, vodstvu šole posreduje različna mnenja, želje in predloge staršev ...

SPLETNA STRAN je namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, o aktualnem dogajanju na šoli, o prihodnjih dejavnostih...

21. SODELOVANJE O OKOLJEM

1. Šola zelo skrbno in odgovorno ter uspešno sodeluje z ustanoviteljico, **Občino Sevnica**, tako na področju financiranja, investicijskega vzdrževanja ali projektne dela, za področje delovanja šole ali vrtca, za prevoze, za nadstandardni program.
2. Sodelovali smo tudi z **Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport** pri zagotavljanju financiranja šole. (plače in kadri, šola v naravi, regresirana prehrana, učbeniški sklad, sistemizacija, soglasja,...)
3. Še naprej zelo uspešno sodelujemo tudi z **Zavodom za šolstvo RS**, kot sedež štirih študijskih skupin (matematika, fizika, razredni pouk, geografija) ali z neposrednim delom v projektih: fleksibilni predmetnik, formativno spremljanje učenčevega napredka, uvajanje prvega tujega jezika 1. razred, vzgojni načrt šole, tekmovanja, projekti, svetovalne storitve...
4. S prijavo v projekte, ki so pod okriljem **Šola za ravnatelje**, bomo tudi v letu 2016/2017 nadaljevanje z izobraževanjem učiteljskih in vzgojitelskih zborov, ki so pokriti z naslova ESS skladov: Vodenje aktivov in Mreže učečih se šol in vrtcev.
5. Sodelovanje s **KS Krmelj**: pri izvajanju akcij za čisto in zdravo okolje, pri urejanju okolja, pri načrtovanju urejanja varnejšega prometa, s skupnim organiziranjem prireditev, praznovanj, razstav za vse subjekte v krajevni skupnosti, pri izvedbi skupnih projektov. Učenci se kot člani društev in različnih sekcij udeležujejo tudi dejavnosti, ki potekajo v teh društvih in so vsebinsko povezane s šolo. Delo v teh društvih poteka tudi s pomočjo učiteljev, zaposlenih na osnovni šoli Krmelj in zunanjih sodelavcev. Učenci sodelujejo v naslednjih društvih: Društvo prijateljev mladine Krmelj, Mladinska sekcija Krmelj, Prostovoljno gasilsko društvo, Krajevni odbor društva izgnancev Slovenije, Krajevni odbor rdečega križa Krmelj, Pohodniška sekcija Krmelj, Likovna sekcija, fotografska sekcija, DKŠD svoboda Krmelj ...
6. Sodelujemo z **osnovnimi šolami v občini in s šolo sosednje občine** (Oš Mokronog) ter ostalimi šolami (Raka)), na področju izmenjave kadrov za področja nemščine, računalnikarja, likovna vzgoja, glasbena vzgoja, tehnika in tehnologija, specialne pomoči, naravoslovje...), pri organizaciji in izvedbi športni tekmovanj in tekmovanj iz znanja.
7. Občasno sodelujemo z **Univerzo v Ljubljani** in Mariboru pri izpeljavi obvezne prakse študentov in pri sodelovanju projektov partnerstvo šol in fakultet ter pri različnih anketah.
8. Na področju zdravstva in preventive, predavanj, kontrole nege zob, redno sodelujemo z **Zdravstvenim domom Sevnica in Krmelj**.
9. Sodelujemo s **srednjimi šolami** Dolenjske in Posavske regije ter Zavod za zaposlovanje Sevnica na področju predstavitev poklicev, poklicnega usmerjanja.
10. Sodelovanje s **PGD Krmelj**, učenci so vključeni v delovanje društva, sodelovanje pri evakuaciji šole in vrtca, zagotavljali požarno stražo na prireditvah npr. Knapčev pohod, novoletna tržnica...
11. **Z Zvezo prijateljev mladine Slovenije** sodelujemo na večih področjih; dobrodelen akcije Botrstvo, Siti besed, bralna značka, mladi zgodovinarji, natečaji, šolski parlament.
12. Sodelovanje s **knjižnico Sevnica in enoto v Krmelju** (ure pravljič, zaključek projekta, predstavitev delovanje knjižnice).

13. Sodelujemo s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu (prometna varnost, kresničke, nalepke varno kolo, kolesarske izkaznice, projekt Pasovček, tekmovanje v prometu).
14. Sodelujemo s **Komunalno Sevnica** na področju zbiranja starega papirja, ločevanju odpadkov, projektov, izgradnje vrta...
15. Z **Zavodom Planica** sodelujemo na področju inovacijskega projekta Mali sonček, Krpan...
16. Na področju pedagoških praks v vrtcu sodelujemo s **Srednjo vzgojiteljsko šolo Novo mesto in Ljubljana**, RIC Trebnje,...
17. S **Polijsko postajo Sevnica** sodelujemo na področju prometne varnosti, preventivnega delovanja, kolesarskih izpitov, Zberi pogum in povej, obisk prvi šolski dan, razgovori s starši, Policist Leon svetuje – projekt v 5.r., obvaruj se petard, nasilja...),
18. Sodelujemo s **Čebelarstvo Slovenije in Društvo čebelarjev Šentjanž** pri medenem zajtrku, in pri organizaciji zdravega zajtrka.
19. Z **Zavodom za zdravstveno varstvo** Ljubljana na projektu Zdravje v vrtcu in z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje na projektu Varno s soncem
20. Šola je seznanjala okolje z dejavnostmi in dosežki učencev v šolskem časopisu Utrinki in Devetar, v posavskem časopisu Posavski obzornik, v občinskem časopisu Grajske novice, v časopisu Dolenjski list in Delo ter s pomočjo objav v Radiu Brežice in Radiu Krka.
21. Šola sodeluje z **Društvom prijateljev mladine Krmelj** pri pripravi novoletnega rajanje in obdaritvijo otrok, pri organizaciji pustnega rajanje, pri organizaciji bralne značke, nudi pomoč otrokom iz socialno ogroženih skupin.
22. Sodelujemo tudi z ustanovami Novo ljubljansko banko, Frizerstvom, Pošto, Zavodom KŠTM Sevnica, Turističnim zvezo Ljubljana, Aktivom kmečkih žena....
23. Sodelujemo z **Družinski inštitut Zaupanje Sevnica** na področju v okviru projekta Preventivni mozaik Posavja.

22. ODDAJA PROSTOROV V UPORABO

Telovadnica je prostor, ki ga namenjamo športu in rekreaciji različnim generacijam. V njej se športno razvijajo tako otroci vrtca, učenci šole, kot tudi starejše generacije.

Lastnik telovadnice je občina, upravljalec in uporabnik pa šola, ki lahko da telovadnico v uporabo tudi ostalim. Vsa leta se trudimo, da damo telovadnico v uporabo čim širši množici, ker se zavedamo pomena gibanja in posledično zdravega načina življenja.

Strošek vzdrževanja (ogrevanje, elektrika,...) tako velikega objekta za šolo ni tako majhen. Skupaj z občino se trudimo, da ohranjamo ta standard in ob tem še objekt, kljub starosti, redno vzdržujemo in posodabljam.

Z vlogo se interesenti prijavljajo na razpis za najem prostorov, ki jih Osnovna šola Krmelj oddaja v šolskem letu 2020/2021. Na osnovi vlog oddanih v roku določenim z razpisom bodo zainteresiranim prosilcem dodeljeni termini za vadbo oz. izvajanje dejavnosti od predvidoma 1. 10. 2021 do 1. 5. 2022.

Šola je s strani ustanoviteljice dobila **Cenik za uporabo šolskih telovadnic**, ki temelji na podlagi tretjega odstavka 67. člena Zakona o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 11/18) ter 34. člena Statuta Občine Sevnica (Uradni list RS, št. 46/15 – UPB, 17/17 in 44/18), ki ga je izdala župan Občine Sevnica. S tem je določena cena telovadnice za športne in druge dejavnosti v višini 15,56 in DDV v višini 1,48 €. S cenikom je določena tudi subvencionirana uporabnina za oddajo šolskih telovadnic v uporabo za športne dejavnosti izvajalcem, Letnega programa športa v Občini Sevnica v višini 1, 83 €.

Uporabnina za uporaba prostorov, učilnic za namen:

Glasbene šole	65,00/mesec
Računalniška učilnica	18,75/ura
Priprava programske in strojne opreme	20,84/ura
Najem prostora z LCD opremo	35,00/ura
Najem prostora - VOLITVE	60,00/dogodek

Najem večnamenskega prostora v novi šoli 1h (učenci, dijaki in študenti=brezplačno)/brez opreme	10,00
Telovadnica	15,56 in DDV

23. SPREMLJANJE, SAMOEVALVACIJA, RAZISKAVE

21.1 Samoevalvacija

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja v sklopu Letnega poročila na podlagi 49. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08). Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08), obravnava in sprejme Svet šole.

Namen samoevalvacije:

- je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, načrtovati in uvajati izboljšave na osnovi rezultatov in dogajanj samoevalvacije, informiranje udeležencev VIZ zavoda, staršev, svetov zavoda, ustanoviteljev o kakovosti VIZ dela v zavodu.

Vključenost:

- vsi izvajalci vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu, kakor tudi »uporabniki« - učenci ter njihovi starši,
- strokovni delavci Osnovne šole Krmelj (šole in vrtca),
- učenci Osnovne šole Krmelj,
- starši učencev in otrok vrtca in Osnovne šole Krmelj.

S sistematičnim in načrtovanim ter sistemsko celovitim pristopom k UZK (UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI) namreč lahko:

- pridobimo boljši vpogled in s tem poglobljeno razumevanje, kako se učijo učenci,
- pridobivamo podatke za izboljševanje delovanja šol in šolskega sistema,
- zagotavljamo ustrezne informacije staršem in širši družbi o delovanju zavoda.

PODROČJA SAMOEVALVACIJE v 2020--2024:

1. KAKOVOST ŠOLE:

- ugotoviti **močna in šibka področja** šole v smislu ugotavljanja področja uvajanja sprememb oziroma izboljšav,
- ugotoviti **zahtevnost šole** v smislu učenja in poučevanja in ugotoviti,
- možnosti **nadaljnega šola** v smislu zagotovila učenčevih predznanih,
- ugotoviti učenčevo **zadovoljstvo**.

2. KAKOVOST POUČEVANJA:

- ugotoviti **močna in šibka področja** na področju poučevanja.

3. UČENJE IN ZNANJE:

- ugotoviti **vire učenja, pomen učenja in načine učenja** pri učencih v smislu iskanja izboljšav.

4. VZGOJNI NAČRT:

- pridobiti **informacije o realiziranih aktivnostih vzgojnega načrta** in pridobiti smernice za delo v prihodnje.

5. NPZ:

- izboljšanje kakovosti poučevanja in zagotavljanja kakovostnejšega znanja in zmožnosti pri učencih,
- pridobiti informacijo o kakovosti dela in možnosti za izobraževanje učiteljev.

6. DELOVANJE VRTCA:

- stopnjo zadovoljstva z organizacijo in dejavnostmi vrtca ter zbrati njihove predloge, ideje, pobude za nadaljnje delo.

Vse ostale segmente letnega načrta bomo spremljali po različnih kriterijih kronološko in problemsko. Sestavni del Letnega načrta dela in življenja zavoda Osnovne šole Krmelj so interni pravilniki in akti, katerim so podlaga zakonska določila in s katerimi je Letni delovni načrt usklajen.

24. KAZALNIKI USPEŠNOSTI

Končni cilj oblikovanih kazalnikov uspešnosti je spodbujanje vseh članov organizacije, predvsem pa strokovnih delavcev šole k razmišljanju o tem, kako s svojim delom pripomoči in odgovarjati za kakovostno delo organizacije in kako krepi želene spremembe in izboljšave.

Ne želimo si, da so kazalniki uspešnosti samemu sebi v namen, temveč morajo predstavljati začetek ugotavljanja stanja, v drugem koraku primerjavo z rezultati iz preteklih let ter z načrtovanjem vsebin za spremembe, predvsem za izboljšanje posameznega področja.

Hkrati je postopek spremljanja posameznih področij tudi priložnost za kritično refleksijo organizaciji o njenih načinih delovanja in upravljanja s kakovostnimi in strateškimi odločitvami.

	Področja spremljanja / uspešnosti	KAZALCI USPEŠNOSTI	NOSILEC ugotavljanja uspešnosti
1.	Učni dosežki – v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad	- število učencev, ki so uspešno zaključili šolsko leto, - število popravnih izpitov, - število učencev s popravnimi izpiti, - število učencev s poprečno oceno (4,8) vseh zaključenih ocen	Barbara Jazbec Renata Mlinarič
1.a	Učni uspeh po posameznih oddelkih	-povprečna ocena posameznega oddelka in njihov napredek	Marjetka Podlogar Elizabeta Miklavčič
2.	Nacionalni preizkus znanja v 6. in 9. razredu	• število učencev, ki so se udeležili preverjanja, • rezultati posameznih učencev v primerjavi z lastnim dosežkom, • rezultati učencev 9. razreda v primerjavi z njihovimi dosežki v 6.razredu • rezultati (kvalitativni) v primerjavi z nacionalnimi dosežki	Polona Starič Elizabeta Miklavčič
3.	Športno- vzgojni karton	• število učencev, ki je doseglo boljše rezultate v primerjavi s preteklim letom, • splošna ocena	Primož Plazar Mojca Tomažin
4.	Dosežki učencev na področju tekmovanj in znanja	- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih, - število /procent dosežkov	Tatjana Selak Mateja Mandl Dimbek

		- primerjava dosežkov s preteklim letom	
5.	Dosežki učencev na področju športa	- število učencev na šolskih tekmovanjih v športu - število učencev na udeležbi občinskih, regijskih, področnih in državnih - število /procent dosežkov - primerjava dosežkov s preteklim letom - večje število otrok, ki sodelujejo v okviru šolskih športnih tekmovanj, doseganje vidnejših rezultatov na tekmovanjih, - zadovoljstvo učencev ob zastopanju šole na tekmovanjih	Primož Plazar
6.	Vzgojno delovanje	- število vzgojnih ukrepov - število izrečenih pohval, priznanj, nagrad – meritve, - število dosežkov Bistre Knapčeve glave, - dosežki naj razreda	Barbara Jazbec Mateja Mandl Dirnbek
7.	Bralna kultura	- število izposojenih knjig za učence, - naj bralni razred, - bralna kultura v primerjavi s preteklim letom - število doseženih bralnih značk	Polona Starič Jure Repovž
8.	Računalniško opismenjevanje	-realizacija doseženih ciljev	Mojca Tomažin Renata Mlinarič Mateja Mandl Dirnbek
9.	Ostalo po potrebi glede na program samoevalvacije		Tim šolske svetovalne službe
10.	Plavalna pismenost	-preverjanje plavalne pismenosti v 3. razredu -preverjanje plavalne pismenosti v 6. razredu -preverjanje, koliko učencev konča osnovnošolsko obveznost plavalno opismenjenost	Primož Plazar Elizabeta Miklavčič

Podatke bomo pridobili z anketami in intervjuji staršev, učencev, učiteljev, z mnenji v skrinjici, s statističnim podatki, analizami, poročili ...

LETNI DELOVNI NAČRT O VIZ DELU V VRTCU PRI OŠ KRMELJ 2021/2022

Pripravila
Anja Mervar, pomočnica ravnateljica za vrtec

Ravnateljica
Gusta Mirt, prof.

Krmelj, september 2021

VIZIJA VRTCA PRI OSNOVNI ŠOLI KRMELJ

S strokovnostjo, doslednostjo, ljubeznijo in varnostjo ter z medsebojnim sodelovanjem zagotavljati zadovoljstvo otrok, staršev in delavcev vrtca.

IZJAVA O POSLANSTVU VRTCA

Z roko v roki do uspeha.

25. OPREDELITEV DOKUMENTA

Letni delovni načrt je dokument, s katerim vrtec zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce, strokovnih smernicah Zavoda za šolstvo, Zakona o vrtcih ter individualnih delovnih načrtih vzgojiteljic.

Letni delovni načrt določa za vsako šolsko leto vsebino, obseg in organizacijo vzgoje in varstva ter pogoje za njihovo izvedbo. Sodi v obvezno dokumentacijo vrtca in se pripravi na podlagi 21. člena Zakona o vrtcu in 3. člena Pravilnika o dokumentaciji v vrtcu.

26. PREDSTAVITEV DELA V VRTCU

Vrtec že od 1. septembra 1967 deluje v okviru Osnovne šole Krmelj. Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a. Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997 s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

Strokovni organi vrtca so: vzgojiteljski zbor, strokovni aktiv in vodje oddelkov.

V vrtcu izvajamo **dnevne programe**, vanje so vključeni otroci od 11 mesecev do vstopa v šolo.

Poslovni čas vrtca je od ponedeljka do petka, od 5.30 do 16.30. Ob sobotah, nedeljah in praznikih je vrtec zaprt. Delovni čas vrtca je prilagojen trenutnim potrebam staršev. Spremembe poslovnega časa so mogoče v primeru objektivnih potreb staršev in zadostnega števila otrok.

Kadar je zaradi različnih razlogov (prazniki, počitnice, bolezni) zmanjšano število prisotnih otrok v vrtcu, skupine otrok med seboj združujemo. Združevanje otrok med počitnicami načrtujemo na podlagi izpolnjenih anketnih vprašalnikov staršev, kjer izrazijo svoje potrebe in želje.

Vpis otrok za novo šolsko leto poteka v mesecu, ki ga določi ustanoviteljica Občina Sevnica. Otroke sprejemamo glede na prosta mesta po kriterijih Pravilnika za sprejem otrok v vrtec.

Prostori vrtca so opremljeni v skladu z normativi in standardi in otrokom omogočajo ustvarjalnost pri dnevni zaposlitvi, igri in učenju ter sprostitev pri počitku. Prostorsko celoto vrtca zaokrožujejo garderobe, ločene za prvo in drugo starostno obdobje, umivalnice s sanitarijami, skupen večnamenski prostor, prostor za otroke s posebnimi potrebami ter kabineta za vzgojne in športne pripomočke. Za sestanke aktivov, pedagoške konferenca in načrtovanje strokovne delavke koristijo skupno zbornico.

Ob zgradbi šole in vrtca je veliko travnato igrišče, ki daje z igrali, prilagojenimi starosti otrok, dovolj možnosti za različne aktivnosti otrok. V souporabi s šolo ima vrtec tudi večnamenski prostor in telovadnico, ki omogočata igro, gibalne aktivnosti in dejavnosti skozi celo šolsko leto.

Vrtec pri krmeljski šoli zadovoljuje potrebe krajevnih skupnosti Krmelj, Tržišče in Šentjanž. Zaradi vse večjih potreb pa se v zadnjih letih v vrtec vključujejo tudi posamezni otroci iz širšega okolja.

Vrtec pri OŠ Krmelj si predstavljamo kot del fleksibilnega, hitro odzivnega izobraževalnega sistema, ki se nenehno razvija. Vrtec je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe vsakega otroka: svoboda, ustvarjalnost, neomejena radovednost, inovativnost, želja po sprejemanju. Menimo, da mora biti vrtec varen in prijazen prostor za vse otroke in zaposlene, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja.

27. DNEVNA ORGANIZACIJA DELA

Z dnevnim redom določamo okvirni potek posameznih dejavnosti in ritma prehrane. Izvedbo prilagajamo naravi dela in potrebam otrok.

- Prihod v vrtec (fleksibilno, večina otrok od 7.00 – 8.00),
- individualni stiki, pogovor, igra s priljubljenimi igračami, odkrivanje in raziskovanje, navezovanje medsebojnih stikov ali pa jutranje spanje, če ga otrok še potrebuje ali želi,
- od 8.00 do 8.30 priprava na zajtrk in jutranji obrok,
- od 8.30 do kosila sledijo vodene in spontane dejavnosti v manjših skupinah, ki spodbujajo otrokov gibalni, čustveni, socialni in spoznavni razvoj, vključno z gibanjem na prostem, sprehodi, različnimi ogledi, obiski in prireditvami,
- pričetek kosila od 11.15 do 11.30, odvisno od starosti otrok,
- po kosilu počitek, umirjene dejavnosti v igralnici, odvisno od potreb in želja otrok, interesne dejavnosti,
- popoldanska malica v času po koncu počitka (med 14.00 in 14.30),
- igralne dejavnosti in odhod domov.

28. RAZPOREDITEV OTROK IN STROKOVNIH DELAVCEV V ODDELKE

V šolskem letu 2021/2022 bo v vrtcu osem oddelkov, trije oddelki prvega starostnega obdobja (trije homogeni oddelki), tri skupine drugega starostnega obdobja (dve homogeni in ena heterogena) ter dva kombinirana oddelka.

Vijolična igralnica	2 – 3 leta, 14 otrok	Sonja Kugonič, Anja Mervar	Vesna Jazbec
Oranžna igralnica	1 – 2 leti, 14 otrok	Špela Škorja	Anja Alesia Grošelj
Bela igralnica	1 – 2 leti, 14 otrok	Aleksandra Kopar	Andreja Čot
Rdeča igralnica	4 – 5 let, 22 otrok	Urška Kugonič (Petra Količ)	Marija Štojs
Modra igralnica	2 – 4 let, 18 otrok	Anja Kostrevc	Suzana Majcen
Zelena igralnica	2 – 4 let, 19 otrok	Anja Luzar	Barbara Ocvirk
Rožnata igralnica	3 – 6 let, 19 otrok	Petra Meserko	Marjanca Železnik
Rumena igralnica	5 – 6 let, 22 otrok	Mateja Ručman	Ksenija Vene

Ostali zaposleni

- Anja Mervar, pomočnica ravnateljice za vrtec
- Maja Čabraja, vzgojitelj predšolskih otrok, pomočnik vzgojitelja,
- Nataša Možic, spremljevalka gibalno oviranega otroka,
- Klara Kokove, javna dela.

Strokovni tim svetovalne službe sestavljajo:

- Pedagoginja: Barbara Jazbec
- Mobilna specialna pedagoginja: strokovna delavka OŠPP Ana Gale sevnica

Tehnično osebje:

- Sonja Bizjak, poslovna sekretarka,
- Željka Kukec, računovodkinja,
- Roman Juntez, hišnik,
- Danijel Kranjec, glavni kuhar,

- Jožica Divjak, kuharica,
- Jožica Mirt, kuharica,
- Dražana Višekruna, kuhinjska pomočnica,
- Matejka Juntez, perica,
- Tina Meserko, čistilka

29. NAČRTOVANA KURIKULARNA PODROČJA

29.1 Kurikularna področja - gibanje

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Ježek teka, teka	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost); nudenje in sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje...); uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevanje pravil; spoznavanje načel osebne higiene;	Dejavnosti povezane z gibanjem v igralnici, v večnamenskemu prostoru, telovadnici in zunaj vrtca; izvajanje joge, masaž, Tibetančkov, rajalnih, gibalnih iger;
	Zima zima bela	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost); sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje); razvijanje fine motorike; omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok	Pohodi v naravo, igra na snegu. Dejavnosti, kot so, vtikanje, nizanje, lepljenje manjših stvari. Rajanje in plesanje v skupini, razgibavanje z rekviziti in brez, igre z žogo, otrok se ustvarjalno gibata ob glasbeni spremljavi.
	Mali zvonček	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost). Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje). Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo.	Dejavnosti, kjer se igra oziroma opravlja z različnim naravnim materialom. Kotaljenje, potiskanje, metanje, ciljanje, brcanje žoge. Sodelovanje v igrah z žogo.
	Sijaj sijaj sončece	Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost); sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, lazenje, plazenje); pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci.	Poligoni, naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, vožnja s poganjalci, rajalne igre, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti na igrišču, igra na igralih, izvajanje nalog za projekt Mali sonček.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA	UVAJALNI ČAS	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, poskoki, skoki, plazenje, lazenje, valjanje) Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja (koordinacija celega telesa, ravnotežje)	Poligoni, naravne oblike gibanja v telovadnici in v naravi, sprehodi v okolici vrtca, igra na igralih.

	<p>RAZISKOVAL EC V NARAVI</p>	<p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, poskoki, skoki, plazenje, lazenje, valjanje) Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja (koordinacija celega telesa, ravnotežje) Spoznavanje različnih športnih rekvizitov. Pridobivanje spretnosti z vožnjo s poganjalci.</p>	<p>Poligoni, naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, igra na igralih pred vrtcem, vožnja s poganjalci, rajalne igre, različne gibalne dejavnosti na igrišču.</p>
	<p>VESELO RAJANE</p>	<p>Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok. Otrok sproščeno izvaja naravne oblike gibanja (hoja, skoki, tek, plezanje).</p>	<p>Rajanje in plesanje v skupini, razgibavanje z rekviziti in brez, igre z žogo in mehкими obroči, otrok izvaja naravne oblike gibanja (hoja, lazenje, plezanje, meti v zaprtem prostoru in v naravi), otrok se ustvarjalno giba ob glasbeni spremljavi (izvaja preproste plesne gibe).</p>
	<p>BIBA</p>	<p>Otrok se z veseljem giba in ob gibanju doživlja ugodje</p>	<p>Premagovanje ovir iz blazin, poligon iz blazin različnih velikosti in oblik, plazenje po tleh kot gosjenica...</p>
	<p>ŽOGA</p>	<p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, poskoki, skoki, plazenje, lazenje, valjanje) Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja (koordinacija celega telesa, ravnotežje) Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila.</p>	<p>Naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti z rekviziti.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO</p>			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
<p>BELA IGRALNICA</p>	<p>HOPLA, HOPLA SEM IN TJA</p>	<p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, plazenje, lazenje). Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost in hitrost). Pridobivanje spretnosti vožnje s poganjačem. Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo. Razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike.</p>	<p>Poligoni, naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi, sprostivne dejavnosti, sprehodi v okolici vrtca. Izvajanje rajalnih in gibalnih iger. Vožnja s poganjači, izvajanje pohodov, igra na igralih, igre z žogo, igra na snegu, ponazarjanje živali. Gnetenje, vtikanje, nizanje, lepljenje manjših stvari.</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO</p>			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	VARNI KORAKI V SVETU PROMETA	Spoznavna vloga narave ter čistega okolja v povezavi z gibanjem. Uvajanje otrok v igrem kjer je treba upoštevati pravila. Otroci se izražajo s kretnjami in gibi telesa, gibanje povezujejo z elementi ritma, iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Skrbijo za lastno varnost in varnost drugih.	Otroci izvajajo naravne oblike gibanja (tek, premagovanje naravnih ovir, učijo se osnovnih tehnik kotaljenja, metanja in lovljenja žog), izvajajo elementarne iger z različnimi pravili: lisica, kaj ješ. Razgibavajo se z obroči. Vozijo se z različnimi otroškimi vozili in pri tem pazijo na varnost. Ponazarjajo gibanje različnih vozil. Varno hodijo na daljše in krajše sprehode. Igrajo se igro Semafor in oponašajo gibanje vozil.
	ZDRAVI JUNAKI SMO KORENJAKI	Spozna, da je hrana pomembna za rast in razvoj. Sproščeno izvaja naravne oblike gibanja (hoja, tek, skoki...). Spoznavanje in izvajanje različnih gibalnih in vadbenih iger. Spoznavanje in izvajanje različnih elementarnih iger.	Sodeluje pri različnih gibalnih igrah in igrah s pravili ter jih upošteva. Premaguje prepreke pri postavljenih poligonih. Je aktiven na sprehodih, opazuje spremembe v naravi. Se vključi v dejavnosti, s katerimi razvijamo ravnotežje na mestu in na gibanju. Skače s skokicami.
	HANINA BOŽIČNA ŽELJA	Razvijanje prstne spretnosti oz. t.i. fine motorike. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja. Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo. Povezovanje gibanja s elementi časa, ritma in prostora.	Razvija fino motoriko z stekleničko želja, ki je polni z bleščicami in zvezdicami. Podaja si žogo ter jo lovi. Se odpravi na sprehod po Krmelju. Oblikuje ter išče ritem na temo svojih želja.
	DEŽELA VEČNEGA LEDU	Spoznavanje zimskih dejavnosti. spoznavanje oblačil in obutev, ki so primerne za gibalne dejavnosti. spoznavanje elementarnih iger ter športnih zvrsti, značilnih za naša in druga kulturna okolja v sedanosti in preteklosti.	Poskuša posnemati gibanje pingvina. Je aktiven pri izvedbi športnega poligona. Se vključuje v štafetne igre. Se razgiba, sporšča, igra, veseli na snegu. Se odpravi na sprehod.
	PTICE SLIŠIM, CVETE VIDIM, SONCE ČUTIM	Spoznavanje vloge in narave čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi. Pridobivanje spretnosti vožnje s kolesom, poganjalci, skiroji. Razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti, vztrajnosti. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja.	Se odpravi na bližji travnik, sodeluje pri čistilni akciji. Je aktiven pri izvedbi goibalnih uric na travniku, igrišču, telovadnici (poudarek na vajah za razvoj koordinacije, ravnotežja, natančnosti). Sodeluje pri igrah brez meja-zabijanje kijevm ristanc, igre s padalom.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	GIBALČKI	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja, omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, usvajanje osnovnih gibalnih konceptov, razvijanje grobe motorike in prstne spretnosti oz. fine motorike.	Vodeno razgibavanje v igralnici in na terasi, udeležba v akciji množični tek, sprehodi, pohodi, orientacijski pohodi v okolici vrtca, vadbene ure in gibalni poligoni z rekviziti (obroči, blazine, ovire, vrvi) v telovadnici in v večnamenskem prostoru, gibanje na igralih, hoja po klancu, izvajanje vaj in nalog v okviru projekta Mali sonček, rajalne igre, vožnja s poganjalci in skiroji, manipuliranje z žogo (metanje, lovljenje, kotaljenje, potiskanje, tapkanje), joga za otroke, masaže za sproščanje, dejavnosti za razvijanje grobe in fine motorike, striženje s škarjami.

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Jaz v vrtcu	Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila.	Naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi, sprehodi v okolici vrtca, gibalne dejavnosti v telovadnici, različne gibalne igre z navodili, gibalne dejavnosti v okviru projekta Mali sonček.
	Glasbeni direndaj	Razvijanje prstne spretnosti oziroma t. i. fine motorike. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger.	Vtikanje, nizanje, lepljenje manjših stvari. Sprehodi v okolici vrtca, naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi. Rajalne igre, vodeni plesi ob glasbi.
	Voda	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino na temo vode v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec in projekta Z igro do prvih turističnih korakov, ki bodo potekale v mesecu marcu v vseh oddelkih vrtca.
	Mali radovednež	Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...).	Sprehodi v okolici vrtca, gibalne dejavnosti na igrišču, naravne oblike gibanja v zaprtem prostoru in v naravi.
	Igralnica v naravi	Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje ...). Razvijanje prstne spretnosti oziroma t. i. fine motorike.	Naravne oblike gibanja v naravi, sprehodi v okolici vrtca, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti na asfaltnem igrišču in igrišču z igrali, poligoni, rajalne igre, igre z žogo, različne gibalne dejavnosti v gozdu, gibalne dejavnosti v okviru Malega sončka.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tkemo prijateljske vezi (uvajalno obdobje)	Spodbujanje naravnih oblik gibanja Razvoj koordinacije celotnega telesa Iskanje lastnih poti pri reševanju gibalnega problema	Hoja v naravi, po različnih podlagah (listje, trava, korenine ...), tek, v različne smeri in z različno hitrostjo, skoki, poskoki Jutranje razgibavanje Pajkova mreža
	Čudežna jesen	Spodbujanje naravnih oblik gibanja Razvijanje moči, natančnosti in vztrajnosti	Hoja v naravi, po različnih podlagah (listje, trava, korenine ...), tek, v različne smeri in z različno hitrostjo, skoki, poskoki Visenje (vesa), vlečenje vrvi, obročev Prenašanje elementov s pripomočki (žlica)
	Moj kraj	Razvijanje ravnotežja na mestu in v gibanju	Hoja po črti, vrvi, različnih klopeh, plezanje po plezalih, vrtenje, guganje
	Pravljичni december	Razvoj finomotoričnih spretnosti Povezovanje gibanja z elementi ritma	Striženje s škarjami, rokovanje z drobnimi predmeti, nizanje Ples ob glasbi
	Rožnati raziskujemo	Spoznavanje zimskih dejavnosti	Drsanje, smučanje, sankanje

	Jaz pisatelj	Razvoj finomotoričnih spretnosti	Striženje s škarjami, grafomotorika (pisanje v združbu, ...)
	Pomlad se prebujala (voda)	Spoznavanje in usvajanje osnov gibanja z žogo Spoznavanje in izvajanje elementarnih iger	Igre z žogo nošenje, (kotaljenje, brcanje, metanje, podajanje, vodenje) na mestu in v gibanju Različne elementarne igre
	Zdrav duh v zdravem telesu	Privajanje na vodo Pridobivanje spretnosti pri kotalkanju in kolesarjenju	Prilagajanje na vodo brez in z rekviziti Vožnja z otroškimi vozili (tudi v oteženih pogojih)
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Gibam se vsak dan	<p>Razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok (ravnotežje, koordinacija, moč, vzdržljivost, preciznost, hitrost)</p> <p>Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok</p> <p>Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja</p> <p>Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo</p> <p>Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih</p> <p>Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov: zavedanje prostora, načina, spoznavanje različnih položajev in odnosov med deli lastnega telesa, med predmeti in ljudmi, med ljudmi</p> <p>Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger</p> <p>Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila</p> <p>Spoznavanje oblačil in obutve, ki so primerne za gibalne dejavnosti</p> <p>Spoznavanje različnih športnih pripomočkov in orodij</p> <p>Spoznavanje pomena sodelovanja v igralni skupini, medsebojne pomoči in »športnega obnašanja«</p>	<p>Izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, poskoki, plazenje, lazenje, skoki, valjanje)</p> <p>Igre z žogo, balonom in drugimi športnimi pripomočki</p> <p>Vožnja s skirojem, kolesom, gibalne urice v telovadnici</p> <p>Poimenovanje določenih pripomočkov in športnih orodij</p> <p>Igra na snegu</p> <p>Skozi pogovor ozaveščati pomen varnosti pri izvajanju različnih gibalnih nalog</p> <p>Uporaba različnih športnih pripomočkov pri izvajanju nalog</p> <p>Izvajanje gibalnih nalog po postajah, na poligonu</p> <p>Spodbujanje veselja in igrivosti v športu</p> <p>izvajanje elementarnih, gibalnih in rajalnih iger</p> <p>Izvajanje dejavnosti v ritmu z rokami, nogami</p> <p>Igre v vodi (prilagajanje na vodo)</p>

	Iskanje skritega zaklada	<p>Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi</p> <p>Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnosti in varnosti drugih</p> <p>Spoznavanje različnih gibalnih dejavnosti na prostem</p> <p>Razvijanje koordinacije celega telesa, moči, gibljivosti, vztrajnosti</p> <p>Navajanje na organizirano hojo</p> <p>Razvijati orientacijo v naravi</p>	<p>Izvajanje osnovnih oblik gibanja v naravi</p> <p>Sprehodi, pohodi v naravi (sprehodi v bližnjo in daljno okolico vrta, orientacijski pohodi)</p> <p>Izvajanje gibalnih nalog v naravi (gozdu, travniku, ob ribniku)</p> <p>Iskanje »skritega« zaklada</p> <p>Izvajanje vaj za (notranjo) umiritev, sprostitvev</p> <p>Izvajanje dejavnosti v okviru programa Mali sonček</p> <p>Gibanje in igranje na snegu</p>
	Pet prstov na roki imam	<p>Razvijanje moči ramenskega obroča, moči rok in prstov</p> <p>Razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike</p> <p>Razvijanje koordinacije oko-roka</p>	<p>Igranje oz. upravljanje z različnimi predmeti (play masa, slamice, kroglice, palčke, vijaki, vrvice...) in snovmi ((kinetični) pesek, koruzni zdrob, voda)</p> <p>Trganje, mečkanje papirja, striženje s škarjami, odtiskovanje z različnimi materiali</p> <p>Izdelava ogrlice (gumbi)</p> <p>Nizanje perlic, vtikanke, »risanje« s prstom po tleh, steni, listu, zdrobu, plastični žeblički...</p> <p>Prelaganje koruze, fižola iz enega lončka v drugega</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

29.2 Kurikularna področja - jezik

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Ježek teka teka	Otrok spoznava različne zvrsti literature; spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, ugank, rim, pesmic; otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost); otrok sodeluje v bibarijah in igrich z glasovi ter s prsti.	Otrok prisluhne pravljicam, kratkim zgodbam, bibarijam in prstnim igram. Prebiranje knjig pri mizi in v knjižnem kotičku, komuniciranje z odraslimi in vrstniki (verbalno in neverbalno), poslušanje odrasle osebe pri branju, govoru in prepevanju.
	Zima zima bela	Otrok spoznava različne zvrsti literature; spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, ugank, rim, pesmic; otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost). Otrok sodeluje v bibarijah in igrich z glasovi ter s prsti.	Poslušanje pesmi, pravljic, zgodb, ugank, pogovor o vsakdanjih stvareh, spodbujanje h pogovoru in pripovedovanju v jutranjem krogu. Spoznavanje zimskih in prazničnih knjig, igra z glasovi, sodelovanje v igrich s prsti, bibarijah.

	Mali zvonček	Otrok spoznava različne zvrsti literature; spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, ugank, rim, pesmic; otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost); otrok sodeluje v bibarijah in igrich z glasovi ter s prsti.	Otrok prisluhne preprosti poeziji, spodbujanje otrok k listanju slikanic, navajanje na pravilno rokovanje s knjigo.
	Sijaj sijaj sončece	Otrok spoznava različne zvrsti literature; spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, ugank, rim, pesmic; otrok v vsakdanji situaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, vljudnost); otrok sodeluje v bibarijah in igrich z glasovi ter s prsti.	Otrok se igra z različnimi glasovi, prisluhne in se nauči preprostih bibarij in deklamacij, spodbujanje vsakodnevne komunikacije, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNI ČAS	Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika. Razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti. Izražanje s kretnjami in gibi telesa.	Poslušanje in prepevanje pesmic, ugank, bibarij, rim, listanje knjig, slikanic ter pogovor ob slikah.
	MOJA DRUŽINA	Otrok ob prebiranju knjige in slikanice doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitivni odnos do literature.	Prebiranje literature na temo družina, listanje slikanic, poslušanje deklamacije in usvajanje le-te.
	RAZISKOVALEC V NARAVI	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, komunikacija). Vključenost otrok v komunikacijske procese (verbalna, neverbalna komunikacija)	Prepevanje pesmic, ugank, bibarij, rim, komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, tvorjenje novih besed, poslušanje.
	VESELO RAJANE	Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, otrok razvija jezik v vseh jezikovnih ravninah.	Pripovedovanje in pogovor ob slikanicah o božiču in zimi, otrok posluša svoji starosti primerne pravljice, zgodbe in pesmice, otrok sodeluje v igrich s prsti in bibarijah, otrok tvori prve besede in večbesedne stavke, otrok komunicira z otroki v skupini.
	BIBA	Poslušanje zgodbe Zelo lačna gosonca.	Prebiranje knjig in pogovor ob njih, usvajanje novih besed.
	ŽOGA	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, komunikacija). Vključenost otrok v komunikacijske procese (verbalna, neverbalna komunikacija). Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.	Komuniciranjem med odraslimi in otroki s pomojo očesnega stika in gibov, igranje jezikovnih iger, tvorjenje novih besed, usvajanje prvih glasov in besed, odgovarjanje na različna vprašanja, uporaba vljudnostnih izrazov.
	REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	MUCA PIJE MLEKO	<p>Doživljanje in spoznavanje verbalne in neverbalne komunikacije.</p> <p>Doživljanje in spoznavanje literarnih del za otroke. Spodbujanje ugodja ob poslušanju zgodbic, pravljic, pesmic).</p> <p>Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.</p> <p>Otrok sodeluje v bibarijah in igrakah z glasovi in prsti.</p> <p>Prepoznava različne simbole.</p> <p>Razvoj predbralnih in predpisalnih zmožnosti.</p>	<p>Poslušanje pravljic, zgodbic, spodbujanje h pogovoru in pripovedovanju ob slikah.</p> <p>Komuniciranje z odraslimi in vrstniki (verbalno in neverbalno), poslušanje odrasle osebe pri branju, govoru in prepevanju.</p> <p>Poslušanje in prepevanje pesmi, deklamacij.</p> <p>Sodelovanje v igrah s prsti, bibarijah.</p> <p>Igra z glasovi, spoznavanje simbolov.</p>
	REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	VARNI KORAKI V SVETU PROMETA	<p>Otroci se izražajo s kretnjami in gibi telesa, se učijo samostojno pripovedovati, se ustvarjalno izražajo v jeziku, se učijo nove pesmi o prometu. Otrok razvija jezikovno zmožnost v različnih funkcijah in položajih ob vsakodnevnih dejavnostih ter v različnih socialnih situacijah.</p>	<p>Rešujejo uganke o vozilih in prometnih znakih, spoznavajo nove pesmi, deklamacije, listajo strokovno literaturo o vozilih, poslušajo pravljice na temo promet, otroci opisujejo in samostojno pripovedujejo svoje izkušnje v prometu, pripovedujejo o doživetjih med počitnicami, konec tedna, kako sedijo v avtu, igrajo se igre za bogatenje besednega zaklada (nasprotni pojmi; hiter-počasen, čist-umazan avto, mali-velik, polna-prazna guma), otroci poimenujejo vozila v prometu, predstavijo avto, ki ga imajo doma, pogovarjajo se o dvojnem pomenu zebre.</p>
	ZDRAVI JUNAKI SMO KORENJAKI	<p>Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.</p> <p>Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.</p>	<p>Se vključuje v razgovor o zdravem načinu prehranjevanja (ugotavlja kaj pomeni zdravo prehranjevanje, razmišlja kakšno hrano naj bi užival itd.). sodeluje o pogovoru o jabolku, prehranski piramidi. Si ogleda knjige »Naše čisto telo, čiste roke ter čisti zobje« ter še ostale knjige in se o njih pogovori. Spozna nove pesmice, prisluhne zgodbam. Opisuje okus sadja (sladko, slano, grenko, kisl). Seznanja se z novimi deklamacijami na temo zdravja.</p>
	HANINA BOŽIČNA ŽELJA	<p>Si razvija sposobnosti in kompetence se vživljati v druge osebe, razume čustva drugih. Razvija možnost, odzivati se na neverbalno izražanje želja in predlogov drugih. Razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literalnem svetu. Uči se samostojno pripovedovati.</p>	<p>Pripoveduje o svojih željah, ob tem razmišlja kakšne so lahko naše želje. Prisluhne zgodbi Hanina božična želja ter še drugim zgodbam. Razmišlja, kaj bi napisal v pismo o njegovih želaj. Svojim vrstnikom pripoveduje zakaj je srečen. Sodeluje v pogovoru o drugačnosti.</p>

	DEŽELA VEČNEGA LEDU	Prepoznavna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrach, šalah pri tem pa doživlja zvočnost in ritem. Razvija jezik na vseh jezikovnih ravneh. Spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.	So ogledujejo, knjige, enciklopedije o eskimih. Poslušajo zgodbe o živalih v polarnih deželah, pripoveduje in opisuje živali ter svoja opažanja. Zbira in prebira literaturo o pingvinih. Se nauči novo eskimsko pesem. Pogovarja se o ogledani risanki. Sodeluje pri artikulacijskih vajah.
	PTICE SLIŠIM, CVETE VIDIM, SONCE ČUTIM	Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti. Otrok se uči samostojno pripovedovati. Poslušajo različne literalne zvrsti ter spoznava razlike in podobnosti med njimi. Ob knjigah doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje.	Usvoji nove spomladanske pesmice. Išče informacije o cvetlicah, rastlinah, vremenu v različnih medijih (slikanice, enciklopedije, otroške revije). Sodeluje pri pogovoru o mamicah. Pripoveduje o družini, družinskih časih ter njihovih vlogah. Sodeluje pri artikulacijskih vajah. Poslušajo zgodbe o prebujajoči se pomladi.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	RASTEM, RASTEŠ, RASTEMO	Spodbujanje pripovedovanja in govornega razvoja otrok, poslušanje pravljic, zgodb, pesmi, doživljanje ugodja in veselja ob knjigi, pridobivanje pozitivnega odnosa do literature, poslušanje jezika v vsakdanji komunikaciji, vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.	Pripovedovanje doživljanje in spoznanj pred otroki, poslušanje pravljic, zgodb, pesmi, reševanje ugank, ogledovanje knjig, povzemanje in obnavljanje vsebine prebrane zgodbe ob ilustracijah, sodelovanje v prstnih igrach in bibarijah.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Jaz v vrtcu	Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika. Razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti. Izražanje s kretnjami in gibi telesa.	Poslušanje pravljic, zgodbic, ugank, pesmi, listanje knjig ter pogovor ob slikah.
	Glasbeni direndaj	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...). Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vpljdnost).	Spoznavanje novih pesmi, komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, igranje jezikovnih iger, tvorjenje novih besed, pogovori v jutranjem krogu, odgovarjanje na različna vprašanja, poslušanje, ko govori nekdo drug, uporaba vpljdnostnih izrazov, igra z glasovi in črkami, uporabljanje različnih vrst simbolov.
	Voda	Doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke. Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...).	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino na temo vode v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec in projekta Z igro do prvih turističnih korakov, ki bodo potekale v mesecu marcu v vseh oddelkih vrtca.

	Mali radovednež	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...). Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost). Razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti.	Pogovor v jutranjem krogu, spoznavanje novih besed, odgovarjanje na različna vprašanja, uporabljanje različnih vrst simbolov, pogovor ob izvajanju poskusov.
	Igralnica v naravi	Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija ...). Vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost).	Spoznavanje novih pesmi, ugank, bibarij, rim, komuniciranje z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov, tvorjenje novih besed, poslušanje, odgovarjanje na vprašanja, uporabljanje različnih vrst simbolov.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tkemo prijateljske vezi (uvajalno obdobje)	Vključevanje v komunikacijske procese z odraslimi in otroki Urjenje slušne pozornosti Razvijanje predbralne in predpisalne zmožnosti	Prosto pripovedovanje in komunikacija z vzgojiteljicama in otroki Poslušanje zgodb Učenje deklamacije Prepoznavanje lastnega imena
	Čudežna jesen	Vsakodnevni komunikacijski procesi (kultura komunikacije, vljudnost)	Uporaba vljudnostnih fraz in kulturna komunikacija s pomočjo simbolne igre in igre vlog
	Moj kraj	Prepoznavanje med narečjem in knjižnim govornim jezikom v vsakodnevni komunikaciji	V vsakdanji komunikaciji spoznava razlike med knjižnim jezikom in narečjem
	Pravljični december	Doživljanje ugodja, razvoj domišljije in pozitiven odnos do literature ob poslušanju pravljic	Poslušanje zgodbic, pravljic Obisk knjižnice
	Rožnati raziskujemo	Razvijanje rabe jezika pri oblikovanju predpojmovnih struktur (število, teža, količina, čas, prostor)	Interpretacija rezultatov naravoslovnih poizkusov
	Jaz pisatelj	Ustvarjalno izražanje v jeziku	Samostojno ustvarjanje knjige
	Pomlad se prebuja (voda)	Artikulacijske vaje Knjiga kot vir informacij	Vaje izpihovanja, pihanje milnih mehurčkov po slamici, brbotanje, ... Branje in analiza knjige o vodi z eko vsebino
	Zdrav duh v zdravem telesu	Doživljanje ritmičnosti jezika Razvijanje predbralne in predpisalne zmožnosti	Izštevanke, rime, uganke Vaje za slušno razločevanje (prvi glas, zlogovanje)
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	S starši v svet pravljic	<p>Spodbujanje samostojnega pripovedovanja</p> <p>Ob poslušanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika; spoznava moralno etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje</p> <p>Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature</p> <p>Bogatenje besednega zaklada (širjenje besedišča)</p> <p>Otrok razvija jezik na vseh jezikovnih ravneh</p> <p>Več časa aktivno preživeti s staršem</p> <p>Poimenuje slike, slike opiše</p>	<p>Otrok si izbere njemu ljubo slikanico</p> <p>Starši mu vsebino slikanice preberejo</p> <p>Otroci v cici zvezek (bralni zvezek) narišejo najljubši motiv iz knjige, starši zapišejo otrokovo obnovo vsebine ali komentarje ob njihovem branju</p> <p>Otrok »bralni zvezek« in knjigo prinese v vrtec, kjer pove vsebino vzgojiteljici/otrokom</p> <p>Pripovedovanje zgodb, pravljic (otrok otrokom ali vzgojiteljici)</p> <p>Otrok vsakodnevno pred spanjem posluša pravljico/zgodbo</p> <p>Se igra igre za razvoj govora, besedišča: Kaj je v mojem žepu, Škatla presenečenja</p>
	Knjiga, moja prijateljica	<p>Spoznava knjigo kot vir informacij, ugodja, zabave in reševanja problemov</p> <p>Spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri mladih bralcih na temo multikulturalnosti</p> <p>Razvijanje predbralnih spretnosti in sposobnosti</p> <p>Poslušanje jezika in vključenost v komunikacijske procese z otroki in odraslimi</p> <p>Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igratih, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem</p> <p>Se seznani z delom pisatelja, pesnika in ilustratorja</p> <p>Navajanje otrok na zbrano poslušanje</p> <p>Razvijati pozitiven odnos do knjig</p>	<p>Poslušanje izbranih, kvalitetnih slikanic z nevsakdanjo vsebino</p> <p>Izpolnjevanje nalog v Ustvarjalniku (delovnem zvezku)</p> <p>Reševanje nalog in dodatnih, ponujenih dejavnosti v delovnem zvezku</p> <p>Pismo presenečenja</p>
	Grem v šolo	<p>Otrok si z izpolnjevanjem vaj v zvezku razvija predbralne in predpisalne spretnosti in sposobnosti</p> <p>Dosledno upoštevati navodila</p>	<p>Otrok na obravnavano temo (na)riše v zvezek</p> <p>Riše ravne, krive črte (zvezek za grafomotoriko)</p> <p>Spoznava črke (abecedo) kot simbol</p> <p>S prstom, nato z barvico/svinčnikom prevleče narisano obliko (črke, števila)</p> <p>Riše kar tako (glede na lastni interes)</p> <p>Riše po navodilu</p>
	Pravljичni svet	<p>Posluša različne literarne zvrsti ter spoznava razlike in podobnosti med njimi</p> <p>Razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu</p> <p>Bogatenje besednega zaklada</p> <p>Navdušiti otroke za vsakodnevno »branje« knjig</p>	<p>Vsakodnevno branje oz. poslušanje pravljic, zgodb, poezije... pred spanjem</p> <p>Otroci pripovedujejo otrokom (vrstnikom) zgodbe/pravljice</p> <p>»Samoiniciativno« poseganje po knjigah</p>

	»Larino potovanje«	<p>Z različnimi dejavnostmi pri otrocih razvijati govorno-jezikovni razvoj</p> <p>Govorne igre (izštevanke in preštevanke, uganke, igra pripovedovanja, gibalne govorne igre)</p> <p>Govorne vaje (vaje za boljšo izgovarjavo določenih glasov)</p> <p>Zlogovanje besed</p> <p>Določanje prvega in zadnjega glasu besedam</p> <p>Dosledno upoštevati navodila</p>	<p>Izvajanje vaj za razvoj govornih organov (urjenje motorike ustnic, jezika, mehkega neba)</p> <p>Vaje za pravilno artikulacijo glasov (sičnikov, šumnikov in glasu –r)</p> <p>Uganke, izštevanke in preštevanke, bibarije</p> <p>Analiza besed, zlogovanje besed s ploskanjem (s skakanjem, udarjanjem noge ob tla)</p> <p>Iskanje besed, ki vsebujejo enak začetni in končni glas</p> <p>Iskanje rim</p> <p>Slušno razlikovanje podobnih besed</p> <p>Iskanje kratkih in dolgih besed</p> <p>Na listu napisana črka: otrok jo prevleče, polepi, poriši, pobarva</p> <p>Petje kratkih pesmi, deklamacij (s kretnjo, zlogi, besedami)</p> <p>Obnova zgodb ob slikanici, slikovnem materialu</p> <p>Poslušanje različnih zvokov, ugibanje le-teh</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

29.3 Kurikularna področja – umetnost

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Ježek teka teka	Otrok sodeluje pri izvajanju elementov joge in masaže; uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje; sproščeno izražanje v plesnem, dramskem, likovnem in glasbenem jeziku.	Pripevanje pesmi, ples ob posneti glasbi, sodelovanje v plesnih igrah. Risanje s kredami, voščenkami, barvicami, slikanje s prsti, čopiči.
	Zima zima bela	Spodbujanje veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti; razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja; spodbujanje in spoznavanje različnih tehnik izražanja; spodbujanje izvajanja ritmičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem, glasbili; uživanje v lutkovnih predstavah in igri z lutkami.	Likovne dejavnosti, ki so primerne prazničnemu času, izdelovanje voščilnic in okraskov, krasitev igralnice, rajalne igre, prepevanje prazničnih in zimskih pesmi, ples, ogled predstav v izvedbi vzgojiteljic.
	Mali zvonček	Spodbujanje otroka v napredovanju izražanja in izdelavi izdelkov; opazovanje napredka pri ustvarjanju.	Igranje na mala glasbila, petje in spremljanje petja z glasbili, izvajanje preprostih ritmičnih vzorcev z malimi inštrumenti (ploskanje, topotanje), izdelovanje izdelkov iz naravnih in odpadnih materialov, izdelovanje voščilnic ob praznikih.
	Sijaj sijaj sončece	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Risanje s svinčnikom, barvicami, prstnimi barvami, poslušanje otrok in odraslih pri prepevanju, pripevanju, rajalne igre in plesi.

ORANŽNA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	UVAJALNI ČAS	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti.	Risanje z barvicami, flomastri, voščenkami, tiskanje z dlanmi, stopali, prstiprepevanje in poslušanje otroških pesmi, izmišljanje gibov pri plesu.
	RAZISKOVALEC V NARAVI	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje v naravi.	Ustvarjanje z različnimi tehnikami v naravi, prepevanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank, rajalne igre.
	VESELO RAJANE	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, spoznavanje enostavnih likovnih materialov in tehnik, otrok poslušaja in osvaja vsebino pesmi, otrok si razvija občutek za ritem in melodijo.	Likovna dejavnost: ustvarjanje s slanim testom, izdelovanje voščilnic, izdelovanje novoletnih okraskov, Glasba: petje pesmi: Ringa, ringa, raja Dedek Mraz prihaja, otrok poslušaja in posnema petje vzgojiteljice, poslušanje božičnih in zimskih pesmi. Ples: otrok si izmišlja gibe; gibalno spremlja pesmi.
	ŽOGA	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti. Doživljanje in poustvarjanje glasbe s petjem in poslušanjem.	Preproste gibalne, ritmične, govorne igre, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ustvarjanje z različnim likovnim materialom.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

BELA IGRALNICA	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
	PRSTKI SO MOJ ČOPIČ	Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti. Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje. Spodbujanje otroka v napredovanju izražanja in izdelavi izdelkov. Sproščeno izražanje v plesnem, dramskem, glasbenem in likovnem jeziku. Spodbujanje izvajanja ritmičnih vzorcev s ploskanjem, topotanjem, glasbili. Uživanje v lutkovnih predstavah in igri z lutkami.	Risanje s flomastri, barvicami, voščenkami, kredami, prstnimi barvami. Sodelovanje pri izdelovanju prazničnih izdelkov in pustnih maskah. Slikanje z dlanmi, prsti, gobicami, zelo širokim čopičem, gnetenje, trganje, lepljenje. Igra na male inštrumente, petje in spremljanje petja z glasbili. Izvajanje rajalnih iger in plesov. Spoznavanje prvin gledališča.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	VARNI KORAKI V SVETU PROMETA	Razvijajo umetniško domišljijo in ustvarjalnost, se učijo nove pesmi, sodelujejo pri izdelavi izdelkov, barvajo pobarvanke, narišejo avto, ki ga imajo doma, poizkušajo prepoznati zvok prevoznih sredstev in ga poimenujejo. Razvijanje prostorskih, časovnih, čustvenih slušnih predstav o umetnosti.	Otroci rišejo vozila in jih dopolnjujejo, spoznavajo nove pesmi, jih ponavljajo in se jih učijo, barvajo pobarvanko o prometu, izdelovanje izdelkov na temo promet, oponašajo gibanje vozil, narišejo avto, ki ga imajo doma, poslušajo posnetke različnih prevoznih sredstev in jih prepoznajo, ogledajo si risanke na temo promet – vozila, obrisujejo geometrijske like.
	ZDRAVI JUNAKI SMO KORENJAKI	Spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora. Negovanje in spodbujanje bogatega ter razgibanega odzivanja na zunanji svet.	Poluša instrumentalno glasbo za umirjanje. Pleše in se sprosti ob različni otroški glasbi. Ogleda si lutkovno predstavo na posnetku. Slika »bacile« s tušem. Ustvarja na temo slovenskega tradicionalnega zajtrka. Sodeluje pri usvajanju novih pesmic. Igra se z različnimi naravnimi materiali.
	HANINA BOŽIČNA ŽELJA	Doživljanje in spoznavanje umetniških del. Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti. Razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja čutnega, čustvenega, miselnega, estetskega in vrednostnega doživljanja.	Slika na temo »Hanina in moja božična želja« ter se poda v svet želja, katerih se ne more kupiti. Sodeluje pri izdelavi skupnega plakata. Barva in okrašuje lončke za božično seme.
	DEŽELA VEČNEGA LEDU	Razvijanje prostorskih, časovnih, vizualnih, slušnih, telesnih predstav. Negovanje, spodbujanje in razvijanje čutnega doživljanja z usmerjanjem povečane pozornosti, v občutenje telesa, tipanje, opazovanje in poslušanje sebe ter izbranih virov iz okolja.	Oblikuje polarne živali in plastelina in gline. Si ogleda risanko ICE AGE. Pleše in se ustvarjalno giba ob pesmi Ples pingvinov. Se vključi v rajalne igre.
	PTICE SLIŠIM, CVETE VIDIM, SONCE ČUTIM	Razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti. Preko plesne aktivnosti izrazi dejavnost iz vsakdanjega življenja, oblikuje prostor v skupini in samostojno, se giblje v skladu z ritmom in besedilom, razvija predstavljalnost, domišljijo in pomnenje ter doživlja veselje ob gibanju ter se sprosti.	Novo pesmico spremlja na ritmične instrumete, spoznava glasbila, ki oponašajo zvoke iz narave. Prikaže tudi gibanje rastlin, živali. Riše različne oblike cvetov. Okrasi vazico za mamico ter naredi mila za svojo družino. Ob klasični glasbi izrazi doživljanje narave.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	HOKUS POKUS	Spodbujanje veselja do umetnosti, ustvarjanje in izražanje z različnimi tehnikami, doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti, seznanjanje s pojmom gledališča in uživanje ob ogledu gledališke predstave.	Prepevanje in pripevanje pesmi, igranje na male instrumente, rajalne igre, ples ob klasični glasbi, ples po navodilih oz. koreografiji, risanje z barvicami, flomastri, voščenkami, kredami, slikanje s čopiči, prstnimi barvami, zobnimi ščetkami, odtiskovanje s prsti, dlanmi, gobicami, oblikovanje iz plastelina, slanega testa, ustvarjanje z naravnim in odpadnim materialom, okraševanje igralnice, izdelovanje voščilnic, ogled lutkovne predstave v izvedbi vzgojiteljic.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Jaz v vrtcu	Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.	Risanje z barvicami, flomastri, voščenkami, tiskanje z dlanmi, prepevanje in poslušanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank in šaljk, izmišljanje gibov pri plesu, sestavljanje in razstavljanje kock, gnetenje plastelina.
	Glasbeni direndaj	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje. Sproščeno izražanje v plesnem, dramskem, likovnem in glasbenem jeziku. Doživljanje in poustvarjanje glasbe s petjem in poslušanjem.	Izdelovanje inštrumentov ter igranje nanje, spoznavanje malih inštrumentov ter igranje nanje, izdelovanje voščilnic, slikanje z gobicami, čopiči, s tempera in vodenimi barvami, ples ob glasbi, spoznavanje in prepevanje pesmi, ples ob predvajani in peti glasbi.
	Voda	Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino na temo vode v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec in projekta Z igro do prvih turističnih korakov, ki bodo potekale v mesecu marcu v vseh oddelkih vrta.
	Mali radovednež	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje.	Ustvarjanje z različnimi tehnikami in prepevanje pesmi.
	Igralnica v naravi	Uporaba različnega materiala, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje v naravi.	Ustvarjanje z različnimi tehnikami v naravi, prepevanje otroških pesmi, ritmični izrek ljudskih in otroških izštevank, rajalne igre.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tkemo prijateljske vezi (uvajalno obdobje)	razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja uživanje v umetnosti	ples na predvajano glasbo učenje otroške pesmice s slikovnim materialom in glasbeno podlago risanje
	Čudežna jesen	spodbujanje čutnega doživljanja	ples listja (ustvarjanje z gibom) slikanje v različnih tehnikah (tudi z inteligentnim materialom) petje že znanih pesmi z jesenskim motivom
	Moj kraj	razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja spoznavanje in uživanje v umetnosti	kiparjenje opazovanje in komentiranje fotografij Krmelja iz različnih obdobij poslušanje glasbe pihalnega orkestra
	Pravljični december	razvijanje individualnih umetniških potencialov	(Pokaži kaj znaš) risanje, ustvarjanje dekoracij, pripevanje pesmi, igranje na instrumente
	Rožnati raziskujemo	razvijanje individualnih umetniških potencialov	risanje opazovanega predmeta z ogljem raziskujemo Orffove inštrumente
	Jaz pisatelj	razvijanje individualnih umetniških potencialov	ilustriranje lastne knjige igranje, vživiljanje in posnemanje pesnika poslušanje klasične glasbe
	Pomlad se prebuja (voda)	spodbujanje izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih	izrazni ples ob klasični glasbi (Vltava – B. Smetana) kombinirana tehnika (slikanje z ledom + risanje) petje pesmi ob spremljavi lastnih inštrumentov
	Zdrav duh v zdravem telesu	spodbujanje čutnega doživljanja	tipanje, opazovanje in poslušanje okolja (odtiskovanje, naravne barve, naravni inštrumenti)
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	V deželi ustvarjanja	<p>Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti, različnosti</p> <p>Uporaba različnih materialov, tehnik in sredstev za svoje umetniško izražanje</p> <p>Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem</p> <p>Negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti</p> <p>Upoštevati ideje, zamisli otrok</p> <p>Uporaba in razvijanje spretnosti: spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izraznimi lastnostmi</p> <p>Spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora</p>	<p>Uporaba različnih materialov (strukturiranih, nestrukturiranih) za ustvarjanje</p> <p>Uporaba različnih tehnik, kot npr. negativni in pozitivni tisk, risanje z brisalcem tinte, risanje s trsko in tušem, slikanje s šablonami, lepljenke, odtiskovanje delov telesa, odtiskovanje z različnimi materiali, predmeti</p> <p>Slikanje s tempera in vodenimi barvami, slikanje z vodo</p> <p>Okrasitev matične igralnice in garderobe z likovnimi izdelki</p> <p>Izdelovanje izdelkov, voščilnic in daril za starše, stare starše, zaposlene</p> <p>Striženje, trganje, lepljenje, mečkanje različnega papirja</p> <p>Otrok aktivno sodeluje pri prazničnem letu, posebnih dogodkih v koledarskem in življenjskem krogu</p>
	Ko pojem, plešem	<p>Pri otrocih spodbuditi zanimanje za otroške, ljudske in umetne pesmi</p> <p>Povečati število pesmi, ki jih bodo znali sami zapeti</p> <p>Sposobnost izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, likovnem in glasbenem</p> <p>Igra na lastne inštrumente</p> <p>Igra na improvizirane inštrumente</p> <p>Otrok uživa v ustvarjalnem in poustvarjalnem petju in plesu</p> <p>Se seznani lastnimi, Orffovimi instrumenti in igra nanje</p> <p>Z glasbilom poskuša slediti ritmu pesmi</p> <p>Pripeva in poje ljudske in otroške pesmi</p> <p>Prepozna pesem po melodiji</p> <p>Navajanje na zbrano poslušanje</p> <p>Razvijajo sposobnost pozornega poslušanja</p> <p>Gibanje ob glasbi</p>	<p>Poslušanje raznovrstnih otroških in ljudskih pesmi</p> <p>Karaoke za otroke</p> <p>Petje pesmi spremljati z lastnimi ali Orffovimi inštrumenti, zraven zapeše (ustvarjalno)</p> <p>Igranje z rokami (ploskanje, tleskanje, udarjanje, trkanje), nogami (topotanje, drsenje)</p> <p>Otrok posluša petje vzgojiteljice, glasbenih posnetkov</p> <p>Poje otroške (ljudske) pesmi, si izmišlja besedila pesmi, plesnih gibov</p> <p>Spozna Orffova glasbila in igra nanje v manjših in večjih skupinah</p> <p>Posluša ljudske in otroške pesmi</p> <p>Poje in pleše</p> <p>Po igranju na flavto, »mrmranju« prepozna naslov, besedilo pesmi</p> <p>Ob petju se ustvarjalno ali poustvarjalno giba</p> <p>Prepoznavanje in poimenovanje zvočnih posnetkov</p>
	Igre za umiritev	<p>Otrok se razgiba na zdrav in varen način</p> <p>Z jogo povečati moč, gibljivost, izboljšati koordinacijo ter držo</p> <p>Razvijati orientacijo v prostoru, na sebi</p> <p>Sprostitev in umiritev otrok</p> <p>Povečati motivacijo za umiritev z lutko</p> <p>Vzpodbujati simbolno igro</p>	<p>Izvajanje različnih »seans« joge na blazini/preprogi</p> <p>Zatemnitev prostora</p> <p>Izvajanje elementov joge ob umirjeni glasbi (glasba za jogo)</p> <p>Izvajanje vizualizacijskih iger (Obiščimo vilinski svet, Nov svet, Očistimo svoje telo, Kraljestvo prijateljstva)</p> <p>Lutka vodi otroke v svet tišine</p> <p>Uporaba različnih predmetov, lutk za razvoj simbolne igre</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

29.4 Kurikularna področja – družba

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Ježek teka teka	Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi; seznanjanje s pravili v skupini ter osvajanje rutine; seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču ...).	Uvajalno obdobje, spoznavanje vrtca, prostorov vrtca, igralnice, igrišča, spontana in vodena igra v kotičkih ter na terasi, navajanje na vzgojiteljice in vrstnike, ustvarjanje prijateljskih odnosov in interakcij, osvajanje dnevne rutine (obroki, nega, počitek), pospravljanje igrač in urejanje igralnice.
	Zima zima bela	Vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki – interakcija.	Vljudnostni izrazi, navajanje na deljenje igrač, dogovor o uporabi igrač, uživanje v prazničnih dneh in vzdušju v vrtcu, okrasitev igralnice in prostorov vrtca.
	Mali zvonček	Seznanjanje s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji.	Seznanjanje s kulturnim praznikom, spoznavanje praznikov (Gregorjevo, materinski dan, pust).
	Sijaj sijaj sončece	Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja.	Raziskovanje kraja, pomembnih ustanov v kraju, varnost v prometu.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNI ČAS	Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi. Seznanjanje s pravili v skupini ter osvajanje rutine. Spremljanje potovalnih navad otrok in staršev ter zmanjševanje motornega prometa v okolici šole in vrtca.	Spoznavanje novih ljudi, prostorov vrtca, igrač. Poimenovanje otrok, odzivanje na svoje ime, usvajanje novih pravil v skupini. Urjenje samostojnosti kozi rutino.
	RAZISKOVALEC V NARAVI	Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca(igrišče, na sprehodu).	Pogovor ter postavljanje previl na sprehodih, igrišču.
	VESELO RAJANE	Otrok se seznanja s tradicijami »veselega« decembra, otrok spoznava samega sebe in druge ljudi, otrok spoznava pravila v vrtcu in skupini.	Izdelovanje okraskov in krašenje božično-novoletnega drevesca, obisk Dedka Mraza in Božička, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov (hvala, prosim, dober tek, pozdrav), otrok sodeluje pri skupinskih dejavnostih, po potrebi nudi pomoč in deli igrač z drugimi, druženje s starejšimi otroki, gra z novimi igračami.
	ŽOGA	Seznanjanje z varnim vedenjem izven vrtca(igrišče, na sprehodu).	Pogovor ter postavljanje previl na sprehodih, igrišču.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	KDO SEM JAZ, KDO SI TI IN KDO SMO MI VSI	Otrok se seznanja s pravili v skupini in jih sooblikuje. Navajanje in usvajanje dnevne rutine. Spoznavanje samega sebe, ožjega in širšega družbenega okolja in navezovanje stikov z vrstniki. Vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki – interakcija. Seznanjanje s kulturo, tradicijo, zgodovino, prazniki in običaji.	Spoznavanje igralnice, vrtca in bližnje okolice. Sodelovanje v dejavnostih, ob katerih se otrok zaveda sebe (pokaže in poimenuje dele telesa, se ogleduje v ogledalu, posluša svoj glas, se odziva na svoje ime, prepozna svoje stvari (oblačila, obutev)). Sodelovanje pri oblikovanju pravil. Urjenje samostojnosti skozi rutino. Druženje z vrstniki, ustvarjanje prijateljskih odnosov in interakcij, navajanje na deljenje igrač. Seznanjanje s kulturnim praznikom, spoznavanje praznikov. Raziskovanje kraja, opazovanje prometa.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	VARNI KORAKI V SVETU PROMETA	Otroci se seznanjajo z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v prometu. Otroci spoznajo poklic policista, pilota, šoferja, krmarja in strojevodja. Otroci spoznajo različne predmete, predmetna sredstva, prometne znake, ki jih uporabljamo za varnost v prometu (varnostne kresničke, rutke, čelade, brezrokavniki, odsevniki...).	Otroci pridobivajo veščine, povezane s prometno varnostjo (prečkanje ceste, prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, upoštevanje prometnih predpisov, izogibanje prometnim nezgodam...). Opazujejo prometne znake na sprehodih in spoznavajo njihov pomen. Spoznavajo različna vozila in njihovo namembnost, izvajanje sprehodov v različne smeri iz vrtca, opazovanje prometnih in drugih značilnosti poti, varno prečkajo cesto, upoštevajo pravilo (pogledam levo, desno, levo, dvignem roko in ko smo vsi prepričani, da je varno prečkamo cesto na prehodu za pešce), otroci se vključujejo v promet, ga opazujejo in se seznanjajo s pravili za varno udeležbo v njem (sprehod - opazovanje okolice, seznanjajo se s prometnimi predpisi in s prometnimi znaki). Spoznajo poklice pomembne za promet, ogledajo si avtobusno postajo.
	ZDRAVI JUNAKI SMO KORENJAKI	Se seznanja s kulturnim vedenjem pri mizi; uporabljanjem jedilnega pribora. Otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem.	Se navaja na negovanje svojega telesa (umivanje rok, brisanje nosu...). Spoznava in usvaja pravila kulturnega vedenja pri mizi ob uživanju hrane. Obišče gasilce ter se spozna s poklicem ter vlogo gasilcev.
	HANINA BOŽIČNA ŽELJA	Si pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti (telesno konstitucijo). Ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki. Je aktiven pri skupnih igrah s pravili in jih upošteva.	Je aktiven pri igrah s pravili ter jih upošteva. Sodeluje pri različnih socialnih igrah (Pometamo, vozimo kolo, Samokolnica, Skupaj plujeva). Se vživlja v položaj drugih. Spozna, pomen drugačnosti s pomočjo različnih iger.
	DEŽELA VEČNEGA LEDU	Spoznava različne oblike družine in družinskih skupnosti. Razvija interes in zadovoljstvo ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja. Se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.	Spoznava kso so eskimi (kako se prehranjujejo, lovijo, kje živijo, kako se oblačijo, pozdravljajo, kakšna prevozna sredstva uporabljajo), spoznava kaj so iguji, jih gradijo. Povezuje živali v različne družinske skupnosti. se seznanja z geografskimi okolji, ugotavlja, kako vreme vpliva na to.
	PTICE SLIŠIM, CVETE VIDIM, SONCE ČUTIM	Otrok spoznava značilnosti okolja, ki so pomembne za lokalno skupnost, pozneje pa tudi širšega okolja. Otrok spoznava različnost v najrazličnejših kontekstih in dobi konkretne izkušnje o dojetanju iste stvari, dogodka, pojava iz različnih perspektiv ter ob iskanju različnih rešitev in odgovorov.	Opazuje ljudi pri delu zunaj na prostem in pri različnih opravilih, jih posnema, pomaga. Opazuje naravo ter letni čas pomlad. Primerja letne čase ter išče razlike in podobnosti med njimi. Skrbi za okolico ter pomaga pri čistilni akciji. Opazuje spremembe v daljšem časovnem obdobju.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

≡	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
---	------	-------	------------

	JAZ, TI IN MI VSI	Razvijanje občutka pripadnosti skupini, razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje in ohranjanje prijateljskih odnosov, seznanjanje s pravili v skupini, spodbujanje zavedanja sodelovanja med otroki in pridobivanje občutka pomembnosti vsakega posameznika, seznanjanje s kulturo, tradicijo, prazniki in običaji, spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja.	Spoznavanje novih prijateljev, prostorov, igralnice, spontana in vodena igra v kotičkih in na terasi, socialne igre, navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov, uživanje ob dejavnostih v tednu otroka, praznovanje rojstnih dni, seznanjanje s prometom, vozili, pravili v prometu, okraševanje igralnice, reševanje konfliktov, spoznavanje in pogovor o kulturnem prazniku, materinskem dnevu, pustu, pustno rajanje, spoznavanje lastnih čustev in čustev drugih, dejavnosti v okviru projekta Z igro do prvih turističnih korakov in akcije Smeško-Kisko.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Jaz v vrtcu	Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi. Seznanjanje s pravili v skupini in vrtcu.	Spoznavanje novih ljudi, prostorov vrtca, igrač. Poimenovanje otrok, odzivanje na svoje ime, uvajanje novih pravil v skupini. Urjenje samostojnosti skozi rutino.
	Glasbeni direndaj	Spoznavanje običajev.	Obisk Miklavža in dedka Mraza, izdelovanje voščilnic.
	Voda	Spoznavanje značilnosti okolja, ki so pomembna za lokalno skupnost (npr. bajer).	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino na temo vode v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec in projekta Z igro do prvih turističnih korakov, ki bodo potekale v mesecu marcu v vseh oddelkih vrtca.
	Mali radovednež	Seznanjanje s pravili in z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču).	Pogovor ter postavljanje pravil na sprehodih, igrišču ...
	Igralnica v naravi	Seznanjanje s pravili in z varnim vedenjem izven vrtca (na sprehodu, igrišču).	Pogovor ter postavljanje pravil na sprehodih, igrišču ...
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tkemo prijateljske vezi (uvajalno obdobje)	razvoj občutka pripadnosti skupini zagotavljati aktivno participacijo otrok spoznavanje vrtca in njegovih obiskovalcev seznanjanje s pravili vrtca in skupine	socialne igre (Stol poleg mene, pajkova mreža, jaz nisem Zeleni krokodil), razgibavanje – otroci pokažejo vajo, spoznavanje vrtca, vzgojiteljic in prijateljev
	Čudežna jesen	seznanjanje z varnim načinom vedenja v naravi	pogovor o varnosti in nezgodah v naravi skupinski plakat
	Moj kraj	spoznavanje značilnosti kraja pridobivanje izkušenj o spremembah kraja	opazovanje okolja, pogovor o videnem, ogledovanje znamenitosti kraja, opazovanje zemljevida, fotografij

	Pravljični december	zagotavljanje aktivne participacije otrok pri urejanju igralnice spoznavanje praznikov	aktivno sodelovanje pri pripravi različnih praznovanj in urejanju igralnice
	Rožnati raziskujemo	sodelovanje pri načrtovanju skupne dejavnosti	oblikovanje skupnega raziskovanja spoznavanje različnih rešitev in odgovorov ob istih izkušnjah
	Jaz pisatelj	spoznavanje poklica seznanjanje s praznikom in kulturo	predstavitvev poklica pisatelj kulturni praznik obisk potujoče knjižnice
	Pomlad se prebuja (voda)	spodbuditi skrb za okolje	branje zgodb z ekološko vsebino skrb za okolje
	Zdrav duh v zdravem telesu	oblikovanje dobrih prehranjevalnih navad oblikovanje ustreznih higienskih navad	spodbujanje raznovrstnega prehranjevanja pri obrokih v vrtcu pogovor o vsakodnevni higieni telesa
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
--	------	-------	------------

	<p>To sem jaz in moji prijatelji</p>	<p>Otrok spozna in utrjuje imena prijateljev (vrstnikov) Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in komunikacijo z ostalimi otroki v skupini Razvija pozitivne medvrstniške odnose Učenje socialnih spretnosti Spodbujati otroke k sodelovanju pri igri Spodbujati otroka-e k izražanju svojih občutkov in sprejemati izražanje naklonjenosti Spodbujanje učenja izražanja čustev ter prepoznavati občutke drugih Spozna vzgojiteljici skupine Se seznanja s prostori vrtca Se seznanja s pravili v skupini in vrtcu Spoznava, kako je zgrajena družba, in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja Spoznava razne in različne praznike in običaje Našteje člane družine Pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti Postopoma se seznanja s širšo družbo in kulturo Spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočala preživetje, dobro počutje in udobje Otrok se seznanja s pravili lepega vedenja v vrtcu Oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navaden ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem</p>	<p>Spoznavne igre: Stol na moji desni je prost, Zamenjaj prostor, Pozdrav za dobro jutro Izvajanje različnih didaktičnih in socialnih iger za razvoj otrokovih kompetenc Izvajanje iger medsebojnega prepoznavanja kot predpogoj za razvijanje strpnosti Zdravilne zgodbe 1. in 2. del (pomoč pri reševanju otrokovih težav) Preigravanje različnih socialnih iger Igra za izražanje čustev Se seznanja s širšo družbo in kulturo Sodeluje pri praznovanju rojstnega dne, obeležitvi posebnih praznikov, običajev tekom šolskega leta Pogovor o družini Priprava kotičkov na izbrano temo Priprava miz, pogrinjkov za zajtrk, kosilo Vsakodnevno ponavljanje/utrjevanje pravil v vrtcu; odnos do vrstnikov; uporaba vljudnostnih izrazov; bonton pri jedi Vsakodnevno ponavljanje (skozi rutino) pravil v vrtcu</p>
	<p>Varna pot</p>	<p>Se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih, predvsem v prometu Pozna osnovna prometna pravila Spozna prometne znake in pozna pomen le-teh Postane pozoren na nevarnosti v okolici vrtca Otoka/e seznaniti z okolju prijaznim in varnim načinom prihoda v vrtec</p>	<p>Se seznanja z varnim načinom hoje po cesti, pločniku (v bližnji in daljni okolici vrtca) Se seznanja s prometnimi znaki in spozna njihov pomen Barva, riše prometne znake Sodeluje v igri Semafor, Zastavice Iz kock sestavlja različna vozila Se igra z vozili, prometnimi znaki, cesto, železnico</p>
<p>REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO</p>			

29.5 Kurikularna področja – narava

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Ježek teka teka	Spoznavanje svojega telesa in varnega ter zdravega načina življenja; spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njenih sprememb.	Sodelovanje pri negi in osebni higieni, navajanje na rutino v umivalnici, toaletni trening, pitje iz lončka, ozaveščanje otrok o zdravi prehrani. Spremljanje narave, spoznavanje in nabiranje jesenskih plodov, opazovanje in spoznavanje jesenskih barv, opazovanje spreminjanja narave, dreves, listja.
	Zima zima bela	Otrok spoznava različne vremenske pojave in spremlja dogajanja v naravi v različnih letnih časih.	Opazovanje vremena in spreminjanje narave, sprehodi v naravo.
	Mali zvonček	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah; opravljanje zaporednih dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina...). Urjenje zaporedij ob zajtrku, malici, kosilu (umivanje, hranjenje, pospravljanje, umivanje).
	Sijaj sijaj sončece	Spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njenih sprememb; vzgoja k samozaščitnemu ravnanju pred sončnimi žarki.	Opazovanje in raziskovanje okolice, gozda, travnika, ribnika ter živali. Igra z naravnimi materiali (voda, pesek, zemlja, listi, kamenje).
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNI ČAS	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah. Opravljanje zaporednih dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamenje, asfaltna površina, gozdna tla). Urjenje zaporedij ob zajtrku, malici, kosilu.
	RAZISKOVAL EC V NARAVI	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamenje, asfaltna površina, gozdna tla), igra z naravnimi materiali, tipanje naravnih materialov.
	VESELO RAJANE	Otrok osvaja zaporedje oz. dnevno rutino v vrtcu in hkrati zadovoljuje svojo potrebo po varnosti in pripadnosti, otrok pridobiva navade o negi telesa, otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.	Otrok se igra s plastičnimi materiali (slano testo, das-masa), otrok opravlja zaporedne dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih (npr. umije roke in gre jest, sezuje copate, poišče svojo garderobo preden gremo ven), otrok se navaja na negovanje svojega telesa (umivanje in brisanje rok, brisanje nosu), otrok poskuša raznovrstno hrano, otrok opazuje vremenske pojave in se pogovarja o njih.
	ŽOGA	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave na sprehodih ter pogovor, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamenje, asfaltna površina, gozdna tla).
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	SONČECE POKUKAJ K NAM	<p>Spoznavanje lastnosti vode in spoznavanje vode v različnih oblikah.</p> <p>Otrok spozna različne vremenske pojave in spremlja dogajanja v naravi v različnih letnih časih.</p> <p>Spoznavanje, opazovanje in raziskovanje narave s svojimi čutili in zaznavanje njenih sprememb.</p> <p>Razvoj spoštljivega in odgovornega odnosa do okolja in živih bitij.</p> <p>Opravljanje zaporednih dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih.</p> <p>Spoznavanje svojega telesa in varnega ter zdravega načina življenja.</p>	<p>Igra z vodo, mlinčki, ladjicami, snegom.</p> <p>Sprehodi v naravo, opazovanje in raziskovanje okolice, gozda, travnika, ribnika, živali.</p> <p>Igra z naravnimi materiali (pesek, zemlja, listi, kamenje, voda, škatle)</p> <p>Spoznavanje s pomenom čistega življenjskega okolja in skrbi za naravo.</p> <p>Sodelovanje pri negi in osebni higieni, navajanje na rutino v igralnici, toaletni trening, umivanje rok, brisanje nosu, skrb za svoje zdravje, ozaveščanje o zdravi prehrani.</p>
	REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	VARNI KORAKI V SVETU PROMETA	<p>Otrok spozna kaj gibanje povzroči in kaj ga vzdržuje. Pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. Spozna gibanje teles po zraku, v vodi in na kopnem. Spoznajo, da ima urejanje prostora in lega predmetov določen pomen.</p>	<p>Otroci doživljajo posamezna čutila, s poslušanjem ugotavljajo smer zvoka vozila, pogovarjajo se o pomembnosti prometnih znakov, ki so pomembni za nas pešce, spoznavajo različne prometne poti, kot so račna pot, cesta, železnica, vodne poti, se igrajo z igračami na lasten pogon, spoznavajo parkirni prostor z vozili na njem, opazujejo prometne poti, vozila in obnašanje ljudi na cesti. Pogovarjajo se o onesnaževanju okolja.</p>
	ZDRAVI JUNAKI SMO KORENJAKI	<p>Otrok spozna, da mu uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohraniti zdravje.</p> <p>Spozna pomen raznovrstne prehrane ter družabnost povezano s prehranjevanjem. Pridobiva navade o negi telesa (brisanje nosu, umivanje rok..). Otrok spozna, da na njegovo zdravje vpliva okolje ter on sam.</p>	<p>Ugotavlja s katerimi čutili okuša hrano. Izdela svoj »zdrav obrok«. Pripravi sadna nabolada, pomaga pri izdelavi sadnega soka. Doživlja posamezna čutila in jih spozna v funkciji prehranjevanja. Nabira jesenske plodove. Opazuje sadje, ugotavlja katero sadje lahko posušimo.</p>
	HANINA BOŽIČNA ŽELJA	<p>Ima možnost spoznavanja in dojetanja telesnih podobnosti in razlik med ljudmi in enakovrednost vseh. Otrok spozna različne načine shranjevanja, prenosa ter zbiranja informacij.</p>	<p>Gnete, valja, oblikuje različna testa z modelčki. Posadi božično seme in opazuje spremembe, rast- skrbi za božično seme. Se seznanja z ustrežno higieno.</p>
	DEŽELA VEČNEGA LEDU	<p>Odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo. Spozna, kaj potrebujejo živa bitja za življenje in da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave. Otrok pridobiva predstavo o tem, kaj se je kdaj zgodilo ter o zaporedju dogodkov.</p>	<p>Ogleda si pp prezentacijo o polarnih krajih, živalih, o njej komentira, pripoveduje. Išče polarne živali v revijah, časopisih. Podrobno spozna pingvinna (zgradbo telesa, gibanja, ohranjenje toplote).</p>

	PTICE SLIŠIM, CVETE VIDIM, SONCE ČUTIM	Otrok spoznava kako in osam in drugi ljudje vplivajo na naravo ter kako lahko prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja. Otrok spoznava pojave na nebo ter spoznava vremenske pojave. Otrok spoznava lastnosti predmetov, vode, mivke.	Prepoznavna značilnosti spomladanskih cvetlic. Opazuje spremembe v naravi med zimo in pomladjo (oblačila, vreme, cvetlice). Ugotavlja iz česa zraste nova rastline, cvetlice in dele cvetlic opazuje s povečevalnimi stekli. Je aktiven pri izvedbi poskusa z jedilno barvo. Sadi rastline, jih opazuje ter skrbi za njih. Spozna, tipa, raziskuje različne predmete, spoznava vrste voda ter njene značilnosti.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	SVET OKOLI NAS	Odkrivanje, spoznavanje žive in nežive narave, spodbujanje zavedanja, da je življenje živih bitij odvisno tudi od nežive narave, spoznavanje lastnega telesa ter zdravega in varnega načina življenja, spoznavanje in raziskovanje različnih snovi, narave in okolja.	Opazovanje in beleženje vremena, opazovanje spreminjanja narave v vseh letnih časih, opazovanje in raziskovanje narave v okolici vrtca (ribnik, travnik, gozd), spoznavanje živali in rastlin v vseh letnih časih, spoznavanje pomena čebel in zdrave prehrane v okviru Tradicionalnega slovenskega zajtrka, dejavnosti v okviru projektov Eko vrtec, Eko beri (spoznavanje pomena čiste vode, razvrščanja odpadkov, varčevanja z energijo), dejavnosti v okviru projekta Zdravje v vrtcu, opazovanje in spoznavanje lastnega telesa, seznanjanje z zdravim načinom življenja, spoznavanje zdrave prehrane, vzgoja k samozaščitnemu ravnanju pred sončnimi žarki v okviru projekta Varno s soncem, igra z zemljo, vodo, kamenjem.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Jaz v vrtcu	Spoznavanje sebe, svojega telesa, njegovih delov in njihovo funkcijo ter spoznavanje in dojetje telesne podobnosti in razlike med ljudmi ter enakovednost vseh. Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah. Opravljanje zaporednih dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih.	Preučevanje telesa in njegovega delovanja, doživljanje posameznega čutila. Opazovanje narave ter pogovor na sprehodih, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...). Urjenje zaporedij ob zajtrku, malici, kosilu ... (umivanje, hranjenje, pospravljanje, umivanje ...).
	Glasbeni direndaj	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave ter pogovor na sprehodih, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...).
	Voda	Pridobivanje izkušenj, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino na temo vode v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec in projekta Z igro do prvih turističnih korakov, ki bodo potekale v mesecu marcu v vseh oddelkih vrtca.
	Mali radovednež	Spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe.	Izvajanje različnih poskusov, izdelava plakatov ter pogovor o poskusih.
	Igralnica v naravi	Bivanje v naravi ter doživljanje narave v različnih vremenskih razmerah.	Opazovanje narave ter pogovor na sprehodih, hoja in tek po različnih površinah (trava, kamni, asfaltna površina ...), igra z naravnimi materiali, tipanje naravnih materialov.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tkemo prijateljske vezi (uvajalno obdobje)	odkrivanje, opazovanje in spoznavanje okolice vrtca (ribnik, travnik) poimenovanje videnih živali in rastlin	opazovalni sprehodi v okolici vrtca
	Čudežna jesen	odkrivanje in spoznavanje spreminjanja žive narave	nabiranje naravnega materiala igra z naravnimi materiali spoznavanje letnega časa
	Moj kraj	spodbujanje in razvijanje tehnične ustvarjalnosti	sestavljanje in gradnja z različnimi konstruktorji
	Pravljični december	spoznavanje da ima urejanje prostora in lega predmetov določen namen spodbujanje in razvijanje tehnične ustvarjalnosti	aktivna participacija pri čiščenju in urejanju igralnice izdelava dekoracij iz naravnih in odpadnih materialov
	Rožnati raziskujemo	razvijanje spretnosti na področju eksperimentiranja	naravoslovni eksperimenti, opazovanje, napovedovanje dogodkov, beleženje dogodkov
	Jaz pisatelj	spodbujanje in razvijanje tehnične ustvarjalnosti	Izdelava pripomočkov »za pisatelja« iz odpadnih materialov
	Pomlad se prebuja (voda)	krepi zavedanje o pomenu varovanja narave odkrivanje in spoznavanje voda, njihovih lastnosti, različnih pojavnih oblik	branje, pogovor in ustvarjanje na temo knjige z eko vsebino čistimo okolico, pravilno razvrščamo odpadke in recikliramo dejavnosti z vodo dejavnosti povezane z letnim časom
	Zdrav duh v zdravem telesu	Krepiti zavedanje o varovanju zdravja z zdravo prehrano, gibanjem in zaščito pred soncem	izdelava kape priprava zdravega prigrizka iz lokalnih sestavin
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Vrti se vrti Zemlja	<p>Opazuje spreminjanje narave v vseh letnih časih</p> <p>Se seznani in spozna osnovne značilnosti letnih časov</p> <p>Našteje nekaj jesenskih pridelkov, plodov</p> <p>Zna posaditi rastlino, žito (kalitev)</p> <p>Spozna pomen zdrave, uravnotežene prehrane</p> <p>Spozna pomen higienskih navad</p> <p>Pospravi krožnik, skodelico, pribor za seboj</p> <p>Se seznani z bontonom za mizo</p> <p>Poskrbi za higieno po obroku</p> <p>Našteje nekaj spomladanskih cvetic</p> <p>Prepozna in poimenuje osnovne vremenske pojave</p> <p>SI ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja</p> <p>Razvija različna čutila (tip, vonj, okus, sluh, vid)</p> <p>Spoznava različna življenjska okolja</p> <p>Odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo</p> <p>Poimenuje nekaj živali, ki živijo v bližji, daljni okolici</p> <p>Ozavesti probleme sprememb v okolju</p> <p>Spoznava in pridobiva izkušnje, kako lahko sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja</p> <p>Pozna pomen vode</p>	<p>Spremlja spreminjanje narave; biva v naravi v vseh letnih časih</p> <p>Dnevno opazuje in beleži vremensko stanje (kartončki, plakat, risanje v tabelo)</p> <p>Igra Dežne kaplje</p> <p>Razvršča slike glede na dani letni čas</p> <p>Preko različnih zgodb približati otrokom zdrav način življenja</p> <p>V naravi nabira plodove, rastline, liste</p> <p>Doživljanje posameznega čutila (ugotavljanje, poimenovanje hrane z različnimi čutili)</p> <p>Pogovor o pripravi na obrok, bontonu za mizo</p> <p>Priprava pogrinjka</p> <p>Opazovanje, okušanje sadja</p> <p>»Biva« v različnih življenjskih okoljih v različnih letnih časih</p> <p>Opazuje spreminjanje dreves, rastlin</p> <p>Opazuje živali v gozdu in na travniku</p> <p>S pomočjo različnih virov poišče osnovne značilnosti o posameznih živalih, rastlinah</p> <p>Skrb za čisto okolje: pobira smeti v okolici vrtca</p> <p>Ločuje odpadke (papir, biološki odpadki, plastika, ostali odpadki)</p> <p>Posadi rastlino in ji nudi ustrezno oskrbo</p>
	Sija, sijaj sončece	<p>Seznanjanje otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje</p> <p>Spodbujanju otrok k upoštevanju zaščitnih ukrepov in uporabi zaščitnih sredstev pred škodljivimi sončnimi žarki</p> <p>Spozna pomen sonca za življenje ljudi, živali in rastlin</p> <p>Spodbujanje samostojnosti pri oblačenju, slačenju</p>	<p>Posluša izobraževalno otroško literaturo (Larina senca)</p> <p>Ogleduje knjige na temo sonca</p> <p>Otroci izdelajo plakat na temo zaščite pred soncem (izrezuje slike otroških revij, reklam)</p> <p>Spremlja in beleži vreme s simboli</p> <p>Riše senca ob različnih urah v dopoldanskem času</p> <p>Skrbi za ustrezno zaščito pred soncem, skrbi za zadostno uživanje tekočine</p> <p>Gibalna igra Varno s soncem z želvico Evo</p> <p>Se sam obleče (primerno letnemu času), sleče</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

29.6 Kurikularna področja – matematika

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
VIJOLIČNA IGRALNICA	Ježek teka teka	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju; iskanje, zaznavanje in uporaba različnih možnosti rešitve problema.	Prepoznavanje simbolov in svojih znakov. Razvrščanje in pospravljanje igrač v zaboje ter urejanje igralnice.
	Zima zima bela	Otrok poskuša iz posameznih delov sestaviti celoto.	Gradnja konstrukcij iz različnih gradnikov (kocke, škatle, sestavljanke, vtikanke), reševanje preprostih zaporedij, logično sklepanje.
	Mali zvonček	Otrok sliši in rabi imena za števila, barve ter oblike.	Otrok spozna osnovne barve, sliši in poskusi šteti do 5, preštevanje otrok v jutranjem krogu, ustvarjanje slike iz likov, prepevanje pesmi z rabo števil.
	Sijaj sijaj sončece	Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje; razvrščanje in klasificiranje.	Razvrščanje in klasificiranje predmetov po barvi in obliki. Igra z različnimi snovmi (kamenje, pesek, voda, glina, fižol).
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ORANŽNA IGRALNICA	UVAJALNI ČAS	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju. Iskanje, zaznavanje in uporaba različnih možnosti rešitve problema.	Poimenovanje in prepoznavanje barv ob ogledovanju slikanic, likov, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru, uporabljanje simbolov (znak v garderobi).
	RAZISKOVAL EC V NARAVI	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poimenovanj in prepoznavanje barv v naravi, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru.
	VESELO RAJANE	Otrok osvaja zaporedje oz. dnevno rutino v vrtcu in hkrati zadovoljuje svojo potrebo po varnosti in pripadnosti, otrok pridobiva navade o negi telesa, otrok spozna različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.	Otrok se igra s plastičnimi materiali (slano testo, das-masa), otrok opravlja zaporedne dejavnosti pri vsakodnevnih rutinskih opravilih (npr. umije roke in gre jest, sezuje copate, poišče svojo garderobo preden gremo ven), otrok se navaja na negovanje svojega telesa (umivanje in brisanje rok, brisanje nosu), otrok poskuša raznovrstno hrano, otrok opazuje vremenske pojave in se pogovarja o njih.
	ŽOGA	Uporaba izrazov za opisovanje položaja predmetov (na, v, za, pod, pred, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj). Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Poimenovanje in prepoznavanje barv na žogah, likih, štetje, razvrščanje, orientiranje v prostoru.
	BIBA	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju. Iskanje in uporaba različnih možnosti rešitve problemov.	Vstavljanje natikank, sestavljanek, prepoznavanje barv na bibi.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
BELA IGRALNICA	MALI RAZISKOVALCI	<p>Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.</p> <p>Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje, klasificiranje, razvrščanje in prirejanje 1:1.</p> <p>Otrok se seznani z imeni števil, barv ter oblik.</p> <p>Spoznavanje in prepoznavanje barv, prostora, zaznavanje in uporaba različnih možnosti rešitve problema.</p>	<p>Razvrščanje in pospravljanje igrač v zabojce ter urejanje igralnice, razvrščanje pribora in krožnikov, orientiranje v prostoru.</p> <p>Spoznavanje in prepoznavanje predmetov, živali.</p> <p>Prepoznavanje simbolov in svojih znakov.</p> <p>Prepevanje pesmi z rabo števil.</p> <p>Opazovanje vzorcev (na oblačilih, igračah, vsakdanjih predmetih, slikah, v gibanju, pri živalih) in oblikovanje in ponavljanje le teh.</p> <p>Igra z igračkami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine in s sestavljanjkami/vstavljankami primernimi otrokovemu razvoju.</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RDEČA IGRALNICA	VARNI KORAKI V SVETU PROMETA	<p>Seznajajo se z matematiko v vsakdanjem življenju. Otroci rabijo izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno) in se nauči orientacije v prostoru. Otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like in jih poimenujejo. Rabijo simbole, klasificirajo in razvrščajo. Orientirajo se v prostoru, štejejo in upoštevajo pravila igre. Otroci rešujejo delovne liste na temo promet.</p>	<p>Opazuje rabo simbolov in sodelujejo o pogovorih o pomenu simbolov (prometni znaki, znaki otrok, znaki miz v igralnici...), otroci rešujejo delovne liste, rabijo izraze za opis geometrijskih in fizikalnih lastnosti in položaja velikosti (veliko, majhno, spodaj, zgoraj, levo, desno), otroci spoznavajo in utrjujejo različne oblike prometnih znakov in njihov pomen, iščejo okrogle, kvadratne, pravokotne in trikotne oblike na sprehodu po prometnih poteh, poimenujejo obliko znakov (geometrijski liki), otroci se učijo zaporedja barv na semaforju. Otroci razvrščajo vozila po barvi, štejejo vozila in kolesa na vozilih.</p>
	ZDRAVI JUNAKI SMO KORENJAKI	<p>Otrok zaznava prirejanje in prireja 1-1. Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje.</p>	<p>Reže s škarjami pomaga pri izdelavi plakatov (Carlow diagram) prehranske piramide. Reže sadje. Je aktiven pri reševanju ugank na temo zdrave prehrane. Sodeluje pri merjenju višine, pozoren je na poimenovanje nasprotij. Nastroptja utrjuje z lesenimi didaktičnimi igračkami. Sodeluje pri igrah s štetjem, pravili. Rešuje didaktične liste. Razmišlja kaj pomeni razvrstitev hrane glede na prostore v prehranski piramidi.</p>
	HANINA BOŽIČNA ŽELJA	<p>Otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like. Otrok spozna prostor, njegove meje, zunanost in notranost. Otrok spozna odnos med vzrokom in posledico.</p>	<p>Je aktiven pri skupnih igrah s pravili in jih upošteva. Spozna različne geometrijske like, jih riše, barva. Otrok opisuje njegov dom, prostore v vrtcu.</p>
	DEŽELA VEČNEGA LEDU	<p>Otrok rabi imena za števila. Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje. Otrok spozna grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava. Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.</p>	<p>Išče nasprotja. Je aktiven pri družabnih didaktičnih igrah, šteje, uri fino motoriko z različnimi ročnimi spretnostmi. Opazuje barvne vzorce, jih grafično prikaže. Polarne živali izrezuje, pomaga pri pripravi plakata.</p>

	PTICE SLIŠIM, CVETE VIDIM, SONCE ČUTIM	Otrok preverja smiselnost dobljene rešitve problema. Otrok spozna prostor, njegove meje, zunanost in notranost. Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov in se nauči orientacije v prostoru.	Razvršča rastline po njenih značilnostih. Iz papirja guba spomladanske cvetlice (origami). Je aktiven pri igri uganjanja- po opisu živali ter rastlin. Razvršča igrače po omarah in kotičkih, skrbi za urejenost kotičkov.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO:			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
MODRA IGRALNICA	MINIMATIKA	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju, nadaljevanje enostavnega matematičnega zaporedja, razvrščanje, sestavljanje celote iz posameznih delov, prirejanje.	Štetje otrok, pospravljanje igrač, razvrščanje elementov po barvi, velikosti in obliki, upoštevanje enostavnih in sestavljenih navodil, spoznavanje barv, prirejanje 1:1, sestavljanje delov celote, igra s konstruktorji, sestavljanke, vstavljanke, spoznavanje pojmov večji-manjši.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ZELENA IGRALNICA	Jaz v vrtcu	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Izbira simbolov zase in za svoje reči (na omarici, obešalniki, v igralnici), raziskovanje igralnice ter vrtca, shranjevanje igrač v zabojce, škatle, vreče, košare, razporejanje predmetov v skupine, poimenovanje ter prepoznavanje barv in likov, uporabljanje imen za števila.
	Glasbeni direndaj	Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.	Razporejanje predmetov v skupine, poimenovanje ter prepoznavanje barv in likov, uporabljanje imen za števila.
	Voda	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Dejavnosti po knjigi z ekološko vsebino na temo vode v okviru natečaja Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec in projekta Z igro do prvih turističnih korakov, ki bodo potekale v mesecu marcu v vseh oddelkih vrtca.
	Mali radovednež	Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.	Pogovor ter pojasnjevanje, kaj se je zgodilo najprej kot vzrok in kaj je nastalo kot posledica. Napovedovanje rezultata. Razlaganje drugim svoj načrt, potek dela in rezultat.
	Igralnica v naravi	Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.	Sestavljanje delov v celoto. Učenje pojma levo in desno ter preproste orientacije v prostoru.
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
ROŽNATA IGRALNICA	Tkemo prijateljske vezi (uvajalno obdobje)	navajanje na rabo imen za števila, štetje prepoznavanje simbola urjenje orientacije v prostoru in v zvezku prirejanje 1:1	štetje otrok, prstov na roki simboli za vreme risanje v omejenem prostoru orientacija v zvezku in na listu papirja zapis svojega imena po predlogi
	Čudežna jesen	klasificiranje in razvrščanje elementov po različnih kriterijih	razvrščanje naravnih materialov po različnih kriterijih (barva, oblika, vrsta, ...)

Moj kraj	seznanjanje z matematiko v bližnjem okolju opazovanje in poimenovanje oblik geometrijskih likov in teles	opazovanje in poimenovanje različnih oblik v bližnjem okolju (prometni znaki, stavbe, predmeti)
Pravljичni december	nadaljevanje zaporedja raba izrazov za opisovanje položaja predmetov	nadaljuj zaporedje... (nizanje, opazuje vzorce v okolici in jih ponavlja) pri urejanju igralnice rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (za, ob, pred, pod, na, nad, v, spredaj, zadaj, spodaj, zgoraj) in postavlja predmete po navodilu
Rožnati raziskujemo	spoznavanje, oblikovanje in odčitavanje grafičnih prikazov	izdelovanje enostavnega prikaza
Jaz pisatelj	navajanje na rabo imen za števila	izštevanke
Pomlad se prebuja (voda)	razvrščanje po lastnostih prepoznavanje simbolov	razvrščanje odpadkov v ustrezne zabojnike ponovimo barve (zabojnikov) prepoznavanje simbolov na zabojnikih
Zdrav duh v zdravem telesu	beleženje in merjenje urejenih količin s standardiziranimi in nestandardiziranimi enotami	štetje korakov, merjenje korakov in beleženje štetje lončkov popite tekočine, merjenje popite količine in beleženje
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO		

	TEME	CILJI	DEJAVNOSTI
RUMENA IGRALNICA	Z gibanjem v svet matematike	<p>Zazna prirejanje in prireja 1-1</p> <p>Šteje do 10</p> <p>Rabi imena za števila</p> <p>Loči pojme več/manj/enako</p> <p>Rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje</p> <p>Spoznava geometrijske like</p> <p>Klasificira in razvršča</p> <p>Spoznava grafične prikaze in jih odčitava</p> <p>Rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v pod, pred, za, spodaj, spredaj, zgoraj, spodaj, levo, desno)</p> <p>Se nauči orientacije v prostoru, na sebi, na listu</p> <p>Prepozna vzorec</p> <p>Nadaljuje vzorec</p> <p>Riše ravne in krive črte</p> <p>Preverja smiselnost dobljene rešitve oz. problema</p>	<p>Deli pribor, igrače, barvice</p> <p>Vsakodnevno prešteva otroke (vrstnikov)</p> <p>Šteje kar tako; šteje urejene, neurejene stvari; šteje »nazaj« (od 10 do 0)</p> <p>Se igra z geometrijskimi liki</p> <p>Razvršča geometrijske like po obliki</p> <p>S prstom, nato z barvico prevleče geometrijske like</p> <p>Riše geometrijske like</p> <p>Sestavlja in lepi geometrijske like v smiselno celoto</p> <p>Nadaljuje vzorec z liki</p> <p>Razvršča igrače v različne zaboje</p> <p>Vpisuje podatke v tabelo, jih odčitava (koliko je dečkov/deklic; katera barva ti je najljubša, najljubša igrača)</p> <p>Rešuje delovne liste</p> <p>S simboli označuje zahtevane (npr. število dečkov/deklic, barvo oči, las, vreme)</p> <p>Sodeluje v sestavljanju prikazov</p> <p>Sodeluje v didaktičnih igrah, bansih</p> <p>Izvaja gibalno matematiko (gibalne igre) kot npr.: Nandetov prijatelj, Plešem, okamenim, Medvedji ples, Brez rok, Telovadba s števili, Na povelje -Zdaj</p> <p>S pomočjo pesmi, deklamacij se (na) utrjuje položaj predmetov, orientacije v prostoru</p> <p>Izvede nalogo, kjer po navodilu premika oz. postavlja predmete po prostoru (ploskvi)</p>
	Vrtljak barv	<p>Prepozna in poimenuje barve</p> <p>Klasificira in razvršča predmete po barvi</p>	<p>Poimenuje deset barv</p> <p>Igre: Semafor, Barvni krog, Zastavice, Kocka barv, letni časi, Palček Skakalček</p> <p>Izrezovanje predmetov zahtevane barve</p> <p>Barvanje, risanje z določeno barvo</p> <p>Igralna kocka barv</p> <p>Razvrščanje barvic/flomastrov/igrač v obroče</p> <p>Reševanje delovnih listov: Barvanje, risanje po navodilu</p>
REALIZACIJA CILJEV Z UTEMELJITVIJO			

30. DEJAVNOSTI IN PRAZNOVANJA

30.1 Praznovanja in prireditve na nivoju vrtca

Vsebina dejavnosti: TETKA JESEN, ZIMA, POMLAD in POLETJE
Nivo: vrtec
Izvajalci: strokovne delavke
Čas izvajanja: šolsko leto 2021-2022
Namen: Dopoldansko druženje, spoznavanje barv, pridelkov, živali, rastlin in letnega časa.
Cilji: Dopoldansko druženje, spoznavanje barv, pridelkov, živali, rastlin in letnega časa.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: TEDEN OTROKA
Nivo: vrtec, starši
Izvajalci: Anja Luzar, Barbara Jazbec
Čas izvajanja: 4.10. – 10. 10. 2021

Namen: Druženje otrok in staršev ob tednu otroka s poudarkom na temo Razigran uživaj dan!
Cilji: Skupno druženje in spoznavanje med seboj.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: PUST
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Aleksandra Kopar, strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: marec 2022
Namen: Ohranjanje običaja, pustna povorka z rajanjem pustnih šem.
Cilji: Otroci spoznavajo šege in navade v pustnem času.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Petra Meserko, strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: 19. 11. 2021
Namen: Otrok je aktivno vključen v dejavnost s čebelarjem in okuša lokalno pridelano hrano.
Cilji: Otroci se seznanijo s pomenom kmetijstva in čebelarstva; otroke ob dejavnosti spodbudimo k uživanju lokalno pridelane in zdrave hrane.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
Nivo: oddelki celotnega vrtca, starši
Izvajalci: ga. Mateja Ručman, strokovne delavke vrtca
Čas izvajanja: april/maj 2022
Namen: Spodbujanje gibanja otrok in odraslih, druženje.
Cilji: Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja, spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: TEDEN PISANJA Z ROKO 2021
Nivo: Vrtec, starši otrok, zaposleni
Izvajalci: strokovne delavke vrtca, nosilka: ga. Anja Kostrevc
Čas izvajanja: 17. 1. – 21. 1. 2022
Namen: Obeležiti Teden pisanja z roko 2022
Cilji: Ozaveščati strokovno in splošno javnost o pomenu pisanja z roko, ohranjanje kulture pisanja z roko.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: 22. ZIMSKI KNAPČEV POHOD
Nivo: Vrtec, starši otrok
Izvajalci: ga. Anja Kostrevc
Čas izvajanja: december 2021
Namen: Otroci skupaj s starši odkrivajo Knapčeve poti, se družijo s starši in prijatelji.
Cilji: Otroci se seznanjajo s širšo družbo in kulturo ter spoznavajo značilnosti domačega kraja.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

30.2 Obogatitvene dejavnosti na nivoju oddelkov

VIJOLIČNA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVNI OTOK
	Nivo: Skupina
	Izvajalci: vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
	Namen: narediti otroku poseben dan
	Cilji: otrok uživa v pozornosti, ki mu je namenjena na ta dan
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: OSEBNA MAPA OTROKA
	Nivo: skupina
	Izvajalci: vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
	Namen: spremljanje razvoja otroka
	Cilji: opaziti otrokov napredek v razvoju
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: PETKOVO GIBANJE
	Nivo: skupina
	Izvajalci: vzgojiteljice, otroci
	Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
	Namen: gibanje
	Cilj: razvijanje in spodbujanje gibalnih sposobnosti otrok
Realizacija z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: IGRAM SE JAZ, IGRAŠ SE TI	
Nivo: skupina	
Izvajalci: vzgojiteljice, otroci	
Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022	
Namen: prosta igra	
Cilji: otrok uživa v igri in s prijatelji	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

ORANŽNA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: GIBAMO SE RADI
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljice
	Čas izvajanja: oktober 2021 – maj 2022
	Namen: sproščeno izvajanje gibalnih dejavnosti v naravi.
	Cilji: spodbujanje gibanja in krepitev zdravja otrok.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: SVET PRAVLJIC
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljice
	Čas izvajanja: november 2021- april 2022
	Namen: doživeto poslušanje pravljic/slikanic/zgodb, vzbuditi v otroku zanimanje za knjigo
	Cilji: Usvajanje besednega zaklada, naučiti pravilnega rokovanja otroka s knjigo
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: OBISK TETKE JESENI, ZIME, POMLADI, POLETJA
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: strokovne delavke vrtca
	Čas izvajanja: september 2021, december 2021, marec 2022, junij 2022
	Namen: predstavitev letnega časa
	Cilji: seznanitev otrok z značilnostmi posameznega letnega časa
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA	

N	Nivo: oddelek	
II	Izvajalci: otroci, vzgojiteljici	
Č	Čas izvajanja: september 2021- junij 2022	
N	Namen: urediti spomin otrokovega razvoja	
C	Cilji: spremljanje otrokovega razvoja ter shranjevanje njegovih izdelkov in fotografij	
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
	Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI	
	Nivo: oddelek	
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljici	
	Čas izvajanja: september 2021- junij 2022	
N	Namen: slavljencu nameniti pozornost skozi dopoldanske aktivnosti	
C	Cilji: otrok doživlja ugodje ob praznovanju rojstnega dne, spoznava kulturo praznovanja	
R	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

BELA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: NARAVA JE NAŠ NAVDIH	
	Nivo: skupina	
	Izvajalci: strokovni delavki, otroci	
	Čas izvajanja: oktober 2021 – junij 2022	
	Namen: Sproščeno ustvarjanje otrok v naravi	
	Cilji: Otrok se seznanja z novimi tehnikami ustvarjanja in ob tem uživa v naravi.	
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
	Vsebina dejavnosti: GIBALČEK SKAKALČEK	
	Nivo: skupina	
	Izvajalci: strokovni delavki, otroci	
	Čas izvajanja: oktober 2021 – junij 2022	
	Namen: obogatiti dejavnosti na področju gibanja	
	Cilji: spodbujanje razvoja gibalnih sposobnosti otrok in ob gibalnih dejavnostih spodbujati dobro počutje otrok.	
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
	Vsebina dejavnosti: DAN BREZ IGRAC	
	Nivo: skupina	
	Izvajalci: strokovni delavki, otroci	
	Čas izvajanja: januar 2022 – junij 2022, glede na interes	
	Namen: spodbujanje otroške ustvarjalnosti v igri	
	Cilji: spodbujati spontano in vodeno igro z izbranimi nestrukturiranimi materiali.	
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
	Vsebina dejavnosti: OSEBNA MAPA OTROKA	
	Nivo: skupina	
	Izvajalci: strokovni delavki	
	Čas izvajanja: celo šolsko leto	
Namen: izdelava otrokove osebne mape s fotografijami, izjavami, izdelki, dosežki.		
Cilji: beleženje otrokovega razvoja in spremljanje njegovega napredka tekom leta.		
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:		
Vsebina dejavnosti: PRAZNOVANJE ROJSTNEGA DNE		
Nivo: skupina		
Izvajalci: strokovni delavki, otroci		
Čas izvajanja: skozi vse leto		
Namen: obeležitev osebnega praznika		
Cilji: otrok obeleži in sodeluje pri praznovanju rojstnega dne		
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:		

	Vsebina dejavnosti: PRAVLJICA ZA DOBRO JUTRO
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki
	Čas izvajanja: oktober 2021 – junij 2022
	Namen: spoznavanje otroških knjig ter širjenje besednega zaklada
	Cilji: otroci ob poslušanju pravljic doživljajo ugodje in veselje
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

RDEČA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVNI OTOK
	Nivo: Rdeča igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljici Rdeče igralnice
	Čas izvajanja: šol. leto 2021/2022
	Namen: Pričarati otroku poseben dan.
	Cilji: Otrok uživa v pozornosti, ki mu je namenjena na ta dan.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: PORTFOLIJO OTROKA
	Nivo: Rdeča igralnica
	Izvajalci: Vzgojiteljici Rdeče igralnice
	Čas izvajanja: šol. leto 2021/2022
	Namen: spremljanje razvoja otroka
	Cilji: opaziti otrokov napredek v razvoju
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

MODRA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVI OTROK
	Nivo: Modra igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Modre igralnice
	Čas izvajanja: september 2021-junij 2022
	Namen: Praznovanje osebnega praznika
	Cilji: Otrok doživlja ugodje ob praznovanju z vrstniki ter se seznanja s tradicijo in kulturo
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: IGRAČE MALO DRUGAČE
	Nivo: Modra igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Modre igralnice
	Čas izvajanja: september 2021-junij 2022, glede na interes in motivacijo otrok
	Namen: Ustvarjanje, raziskovanje in spodbujanje domišljije z igro z nestrukturiranimi materiali
	Cilji: Otroci uživajo v igri z naravnim in odpadnim materialom
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: PRAVLJIČNA JUTRA
	Nivo: Modra igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke Modre igralnice
	Čas izvajanja: september 2021-junij 2022
	Namen: Z otroki se enkrat tedensko zberemo na skupni preprogi, preberemo pravljico in se pogovorimo o vsebini zgodbe
	Cilji: Otroci ob poslušanju pravljic doživljajo ugodje in veselje
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIJO OTROKA	
Nivo: Modra igralnica	
Izvajalci: strokovne delavke Modre igralnice	
Čas izvajanja: september 2021-junij 2022	
Namen: Načrtno spremljanje in beleženje otrokovega napredka	
Cilji: Sistematično beleženje in zbiranje gradiva o otrokovem napredku	

Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: PESNIŠKI SVET
Nivo: Modra igralnica
Izvajalci: strokovne delavke Modre igralnice
Čas izvajanja: september 2021-junij 2022
Namen: Prebiranje pesmi, ugank, izštevank v jutranjem krogu
Cilji: Otroci doživljajo veselje in ugodje ter pridobivajo pozitiven odnos do literature
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: OBISK MINI ŽIVALSKEGA VRTA
Nivo: Modra igralnica
Izvajalci: strokovne delavke Modre igralnice, zunanji izvajalci (Ranč Alladin)
Čas izvajanja: maj 2022
Namen: Sproščeno druženje otrok ob zaključku šolskega leta
Cilji: Otroci doživljajo veselje in ugodje ob zaključnem druženju
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

ZELENA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVI OTROK
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljice oddelka
	Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
	Namen: Slavljencu pripraviti čim lepše dopoldne ter mu nameniti ogromno pozornosti.
	Cilji: Otrok doživlja ugodje ob praznovanju rojstnega dne z vrstniki ter se seznanja s tradicijo.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljice oddelka
	Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
	Namen: Staršem skozi zapis, fotografije in otroške izdelke urediti spomin otrokovega razvoja v tem šolskem letu.
	Cilji: Spremljanje ter beleženje otrokovega razvoja in napredka ter shranjevanje njegovih izdelkov.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: ZAKLJUČNI IZLET
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci (3 – 4 let), vzgojiteljice oddelka
	Čas izvajanja: maj 2022 ali junij 2022
	Namen: Doživljanje skupnega izleta z avtobusom.
	Cilji: Otrok spozna različne živali ter se druži z vrstniki.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: PALČKOVA SKRINJICA ZAKLADOV
	Nivo: oddelek
	Izvajalci: otroci, vzgojiteljice oddelka
	Čas izvajanja: oktober 2021 – maj 2022
	Namen: Otrokom ob večkratnem branju predstaviti knjigo ter skozi dejavnosti zajeti vsa področja.
	Cilji: Otrok ob knjigi širi besedni zaklad ter doživlja ugodje ob branju zgodbe ter izvajanju dejavnosti.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: PRAVLJICA ZA LAHKO NOČ	
Nivo: oddelek	
Izvajalci: otroci, vzgojiteljice oddelka	
Čas izvajanja: oktober 2021 – junij 2022	
Namen: Vsakodnevno branje pravljic pred počitkom.	
Cilji: Otrok se ob poslušanju branja pravljice umiri in sprosti, spoznava nove zgodbe in širi besedni zaklad.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: RISANJE SLAVLJENCA	
Nivo: oddelek	
Izvajalci: otroci, vzgojiteljice oddelka	
Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022	
Namen: Spremljanje napredka risanja človeka ob praznovanju rojstnih dni.	

Cilji: Otrok se uri v risanju človeka.
Vsebina dejavnosti: MIGAJ, GIBAJ IN SE SMEJ
Nivo: oddelek
Izvajalci: otroci, vzgojiteljice oddelka
Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
Namen: Vsakodnevno razgibavanje telesa pred jutranjim krogom.
Cilji: Otrok se skozi različne gibalne dejavnosti razgiba in sprosti.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

ROŽNATA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: BRALNI NAHRBTNIK
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci, starši
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: spodbujanje jezikovne zmožnosti otrok
	Cilji: ob sodelovanju s starši spodbujati samostojno pripovedovanje otrok in krepi pozitivni odnos do književnosti
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: V ŠOLO GREMO MI
	Nivo: Rožnata igralnica
	Izvajalci: predšolski otroci in strokovni delavki skupine
	Čas izvajanja: po dogovoru
	Namen: vzpostavljane prijateljskih odnosov in navezovanje stikov
	Cilji: seznanjanje otrok s šolskimi prostori in strokovnim osebjem šole
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: NAŠ KOLEDAR
	Nivo: Rožnata igralnica
	Izvajalci: strokovni delavki skupine, otroci
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: vsakodnevno beležiti pomembne dogodke in vremenske pojave v koledar
	Cilji: uporaba simbolov za pomembne dogodke in vremenske pojave, spoznavanje imen dni, mesecev in letnih časov, orientacija na listu in spodbujanje časovne orientacije (danes, jutri)
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: H KEKCU NA OBISK
	Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci
	Čas izvajanja: maj 2021
	Namen: na poseben način obeležiti zaključek šolskega leta
	Cilji: skozi dejavnosti vseh področij kurikula spoznavati zgodbo o Kekcu
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: OD PIKE DO SLIKE
	Nivo: skupina
	Izvajalci: strokovni delavki, otroci
	Čas izvajanja: celo šolsko leto
	Namen: pridobivanje osnovnih predbralnih in predpisalnih veščin
Cilji: urjenje motorike in orientacije na listu, v zvezku	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA	
Izvajalci: strokovni delavki	
Nivo: skupina	
Čas izvajanja: celo šolsko leto	

Namen: načrtno spremljanje in beleženje otrokovega napredka
Cilji: sistematično beleženje in zbiranje gradiva o otrokovem napredku
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVI OTROK
Izvajalci: strokovni delavki, otroci
Nivo: oddelek
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: slavljencu pričarati vznemirljiv, nepozaben dan
Cilji: slavljencem doživi prijetno izkušnjo
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: ZABAVNI KOTIČEK
Izvajalci: strokovni delavki
Nivo: skupina
Čas izvajanja: celo šolsko leto
Namen: zagotoviti spodbudno učno okolje
Cilji: spodbuditi razvoj grobe in fine motorike otrok
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

RUMENA IGRALNICA	Vsebina dejavnosti: CICI BRALNA ZNAČKA
	Nivo: skupina - rumena igralnica
	Izvajalci: Mateja Ručman, Ksenija Vene, starši otrok
	Čas izvajanja: september 2021 - junij 2021
	Namen: starši berejo otrokom
	Čas izvajanja: Oktober 2021 – junij 2022
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: V ŠOLO GREMO MI
	Nivo: skupina - rumena igralnica
	Izvajalci: učiteljici 1. razreda
	Čas izvajanja: januar 2022
	Namen: obisk v 1. razredu
	Cilji: seznanjanje otrok s šolskimi prostori in strokovnim osebjem šole
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:.
	Vsebina dejavnosti: PRAVLJIČNI SVET
	Nivo: skupina – rumena igralnica
	Izvajalci: Mateja Ručman, Ksenija Vene
	Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
	Namen: poslušanje pravljic, zgodb; pogovor o izbrani vsebini
	Cilji: razvijati besedni zaklad
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vsebina dejavnosti: H KEKCU NA OBISK
	Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
	Izvajalci: strokovne delavke skupin, otroci vrtca
	Čas izvajanja: maj/junij 2022
	Namen: na poseben način obeležiti zaključek šolskega leta
Cilji: skozi dejavnosti vseh področij kurikula spoznavati zgodbo o Kekcu	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:.	
Vsebina dejavnosti: PLAVALNI TEČAJ	
Nivo: OTROCI Rumene in Rožnate igralnice	
Izvajalci: Anja Luzar, Mateja Ručman, Ksenija Vene, Petra Meserko Marjanca Železnik	
Čas izvajanja: april/maj 2022	
Namen: premagati strah pred vodo	

Cilji: prilagajanje na vodo seznanitev z osnovami plavanja
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: ROJSTNI DNEVI OTROK
Nivo: rumena igralnica
Izvajalci: Mateja Ručman, Ksenija Vene
Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
Namen: spoznavanje praznikov in običajev
Cilji: spoznati način praznovanja rojstnega dne v vrtcu prepevanje že usvojenih pesmi izvajanje gibalno-rajalnih iger sprostitvev in zabava
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vsebina dejavnosti: PORTFOLIO OTROKA
Nivo: skupina (rumena igralnica)
Izvajalci: Mateja Ručman, Ksenija Vene
Čas izvajanja: september 2021 – junij 2022
Namen: spremljati otrokov razvoj (fotografije, risbe, likovni izdelki, delovni listi)
Cilji: opazovanje in beleženje razvoja otrok skozi šolsko leto na različnih področjih dejavnosti v vrtcu
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

30.3 Dodatne dejavnosti

Vsebina dejavnosti: PLESNI TEČAJ
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Plesna šola Lukec
Čas izvajanja: od oktobra 2021
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Vsebina dejavnosti: TRENING JUDA
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: Judo klub Olimpija
Čas izvajanja: od septembra 2021
Namen: Otrokom omogočiti vključevanje v interesne dejavnosti
Cilji: Razvijati gibalne sposobnosti otrok, organizirano druženje, upoštevanje pravil v skupinskih dejavnostih, razvija nje pozitivne samopodobe ob doživljanju uspeha
Vsebina dejavnosti: ANGLEŠČINA
Nivo: skupine drugega starostnega obdobja
Izvajalci: zunanji izvajalci
Čas izvajanja: od septembra 2021
Namen: spodbujanje zgodnjega učenja angleškega jezika
Cilji: seznanjanje z osnovami angleškega jezika na otrokom razumljiv način
Vsebina dejavnosti: PLAVALNI TEČAJ
Nivo: Otroci pred vstopom v šolo
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v aprilu 2022
Namen: omogočiti otrokom razvijanje plavalnih veščin
Cilji: prilagoditev otrok na vodo, plovnost

Vsebina dejavnosti: IZLET V KEKČEVO DEŽELO
Nivo: Rumena in Rožnata igralnica
Izvajalci: strokovne delavke skupin
Čas izvajanja: predvidoma v maju 2022
Namen: na poseben način ob druženju s prijatelji obeležiti zaključek vrčevskega leta
Cilji: ob dejavnostih vseh področij kurikula spoznati zgodbo o Kekcu

30.4 Projekti in natečaji

NASLOV PROJEKTA: MALI SONČEK

Zunanji nosilci projekta: Zavod za šport Planica
Nosilci projekta v vrtcu: Sonja Kugonič
Opis projekta: Program poudarja igro in vadbo, ki sta prilagojeni zmožnostim otrok.
Cilji projekta: Razvoj otrokovih gibalnih zmožnosti.

NASLOV PROJEKTA: ZDRAVJE V VRTCU

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje
Nosilci projekta v vrtcu: Špela Škorja
Opis projekta: Skozi projekt preko različnih dejavnosti poudarjamo zdravo in varno okolje. Rdeča nit letošnjega projekta je Krepim (oblikujem) sebe in svojo skupnost.
Cilji projekta: Vnašanje zdravstvenih vsebin v delo oddelka.
Realizirani cilji:
Dosežki v projektu:

NASLOV PROJEKTA: VARNO S SONCEM

Zunanji nosilci projekta: Nacionalni inštitut za javno zdravje
Nosilci projekta v vrtcu: Mateja Ručman
Opis projekta: Seznanjanje otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje. Otroke in njihove starše spodbuditi k zavedanju o nevarnosti delovanja sončnih žarkov. Vzgoja otrok k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju pred škodljivimi sončnimi žarki.
Cilji projekta: Spoznavanje zdravega in varnega načina življenja.

NASLOV PROJEKTA: PLANETU ZEMLJI PRIJAZEN VRTEC 2021/22 – EKO BERI

Zunanji nosilci projekta: Društvo Planet Zemlja
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar
Opis projekta: Zavod izbere knjigo z ekološko vsebino, primerno starosti svojih varovancev oz. otrok. Vzgojitelji izbrano knjigo otrokom preberejo na njim primeren način, slišano pa otroci izrazijo skozi risanje, izdelovanje trganek, igre, slikanice, fotoknjige, filme, z obiski lokacij iz zgodb, spoznavanjem življenja likov iz zgodb ... Vsaka skupina na zavodu pripravi knjižico o ekološkem sporočilu zgodbe, ki so jo brali, aktivnostih, ki so jih izvajali v okviru zgodbe, projekta.
Cilji projekta: Otroke na zanimiv način seznaniti z okoljsko tematiko.

NASLOV NATEČAJA: ELEMENTARNE NESREČE

Zunanji nosilci natečaja: Uprava republike Slovenije za zaščito in varovanje
Nosilci natečaja v vrtcu: Strokovne delavke oddelka
Opis natečaja: Likovni izdelki na temo elementarnih nesreč
Cilji natečaja: Otroci likovno ustvarja na temo informiranosti o preventivi pred poplavami

NASLOV PROJEKTA: Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije
Nosilci projekta v vrtcu: Aleksandra Kopar
Opis projekta: Z igro do prvih turističnih korakov je turistični projekt, v okviru katerega najmlajši v vrtcih odkrivajo znamenitosti svojega kraja. Rdeča nit letošnjega projekta je »voda in zdravilni turizem«.
Cilji projekta: Raziskovanje in spoznavanje svojega kraja ter širšega okolja, njegovih zanimivosti, običajev, navad, posebnosti, razvijanje pozitivnega odnosa do okolja in skrbi za okolje, spodbujanje k razmišljanju o pomenu vode za naravo in ljudi, soustvarjanje turističnega utripa domačega kraja.

NASLOV PROJEKTA: SMEŠKO-KISKO

Zunanji nosilci projekta: Turistična zveza Slovenije
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Luzar
Opis projekta: Gre za cestno preventivno akcijo, ki spodbuja in krepi odgovornost vseh udeležencev prometa.
Cilji projekta: Ob opazovanju ugotoviti, katera vozila so parkirana pravilno in katera ne ter tako krepiti zavedanje o lastni vlogi v cestnem prometu.

NASLOV PROJEKTA: EKO VRTEC

Zunanji nosilci projekta: /
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Kostrevc
Opis projekta: Vzgoja otrok, da bo skrb za okolje in naravo postala del njihovega življenja.
Cilji projekta: Projekt je namenjen ozaveščanju otrok in staršev o pomenu ustreznega in odgovornega ravnanja z odpadki, spodbujanje k razmišljanju o pomenu vode za naravo in ljudi, spodbujanje kritičnega odnosa do okoljske problematike, opozarjanje na pomen pravilne zaščite pred soncem, seznanjanje s pravilnimi prehranjevalnimi navadami.

NASLOV PROJEKTA: DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI

Zunanji nosilci projekta: Zavod RS za šolstvo
Nosilci projekta v vrtcu: Anja Kostrevc
Opis projekta: Aktivnosti za razvijanje usposobljenosti strokovnih delavcev pri uporabi sodobne informacijsko-digitalne tehnologije pri delu z otroki
Cilji projekta: Izboljšanje digitalne kompetence strokovnih delavcev, otrok in staršev.

31. SODELOVANJE Z OKOLJEM

31.1 Sodelovanje s starši na formalni in neformalni ravni

VIJOLIČNA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI	
	Vrsta sodelovanja: Roditeljski sestanek	
	Datum: 26. 8. 2021	
	Prisotnost: 71,4%	
	Vrsta sodelovanja: Pisno obveščanje na oglasni deski	
	Namen: vsakodnevno seznanjanje staršev s potekom dejavnosti v skupini	
	Cilji: starši vedo kaj je čez dopoldan počel njihov otrok	
	Potek: vsak dan je na oglasni deski objavljen list, kjer so napisane vse dejavnosti, ki se izvajajo med dopoldnevom.	
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI	
	Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNI IZLET	
	Namen: : v prijetnem vzdušju družiti se s starši in otroki	
	Cilji: prijetno preživeto popoldne staršev z otroki	
	Potek: : Dobimo se pri železniški postaji Tržišče, kjer se z vlakom odpeljemo v Sevnico na sladoled. Tam polizemo sladoled, malo poklepetamo in se igramo, zatem se z vlakom vrnemo nazaj domov.	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:		

ORANŽNA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI	
	Vrsta sodelovanja: 1. Roditeljski sestanek	
	Datum: 26. 8. 2021	
	Prisotnost: 64% staršev	
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI	
	Vrsta sodelovanja: Zaključek skupine	
	Namen: zaključno druženje staršev in otrok Oranžne igralnice v mesecu maju ali juniju 2022.	
Cilji: Otrok s staršem preživi lepo popoldne		

BELA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI	
	Vrsta sodelovanja: PRVI (UVODNI) RODITELJSKI SESTANEK	
	Datum: 26. 8. 2021	
	Prisotnost: 92%	
	Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE	
	Datum: Pogovorne ure potekajo enkrat na dva meseca oziroma v dogovoru s starši.	
	Prisotnost:	
	Vrsta sodelovanja: DRUGI ODDELČNI RODITELJSKI SESTANEK	
	Datum: januar 2022	
	Prisotnost:	
	Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK	
	Datum: junij 2022	
	Prisotnost:	
	Vrsta sodelovanja: OBVESTILA NA OGLASNI DESKI IGRALNICE	
	Datum: Skozi celo leto	
	Prisotnost:	
	Vrsta sodelovanja: OBVESTILA PREKO ELEKTRONSKE POŠTE	
	Datum: Skozi celo leto	
Prisotnost:		
SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI		
Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO DRUŽENJE OB TEDNU OTROKA		

Namen: Skupno druženje s starši ob tednu otroka.
Cilji: Sodelovanje staršev in otrok v pripravljenih delavnicah.
Potek:
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vrsta sodelovanja: ZIMSKI KNAPČEV POHOD S SVETILKAMI
Namen: Nočni pohod s svetilkami in novoletni bazar.
Cilji: Otrok se seznanja s širšo družbo in kulturo ter spoznava značilnosti domačega kraja.
Potek:
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vrsta sodelovanja: PUST
Namen: Pustna povorka z rajanjem pustnih šem.
Cilji: Otrok spoznava šege in navade v pustnem času.
Potek:
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vrsta sodelovanja: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
Namen: Spodbujanje gibanja otrok in odraslih, druženja.
Cilji: Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja, spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
Potek:
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE S STARŠI
Namen: Sproščeno druženje ob koncu šolskega leta.
Cilji: Sproščeno gibanje in druženje na igralih vrtca.
Potek:
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

RDEČA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Roditeljski sestanek
	Datum: 30. 8. 2021
	Vrsta sodelovanja: Pisno obveščanje na oglasni deski
	Namen: vsakodnevno seznanjanje staršev s potekom dejavnosti v skupini.
	Cilji: Starši vedo kaj je čez dopoldan počel njihov otrok.
	Potek: Vsak dan je na oglasni deski objavljen list, kjer so napisane vse dejavnosti, ki se izvajajo med dopoldnevom.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: Zaključno druženje
	Namen: V prijetnem vzdušju se družiti s starši in otroki.
	Cilji: Prijetno preživeto popoldne staršev z otroki.
	Potek: Dobimo se pri železniški postaji Tržišče, kjer se z vlakom odpeljemo v Sevnico na sladoled. Tam polizemo sladoled, malo poklepetamo in se igramo, zatem se z vlakom vrnemo nazaj domov.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: KNAPČEV ZIMSKI POHOD
	Nivo: vrtec, šola in krajevna skupnost Krmelj
	Izvajalci: ga. Anja Kostrevc (ga. Sonja Kugnovič, ga. Anja Mervar, ga. Suzana Majcen)
	Čas izvajanja: december 2021
	Namen: druženje otrok, staršev in zaposlenih
	Cilji: seznanjanje otrok in staršev s tradicijo praznovanja v kraju
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

Vsebina dejavnosti: PUST
Nivo: oddelki celotnega vrtca
Izvajalci: ga. Aleksandra Kopar (ga. Vesna Jazbec, ga. Andreja Čot, ga. Maja Čabraja)
Čas izvajanja: februar 2022
Namen: Obeleževanje pusta.
Cilji: Otrokom in staršem omogočiti spoznavanje običaja pustnega rajanja.
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vrsta sodelovanja: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
Namen: Povezati celoto šolskega leta in druženje.
Cilji: Spodbujanje medsebojnega druženja in pozitivne klime.
Potek: Medsebojno druženje.

MODRA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: UVODNI RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 26. 8. 2021
	Prisotnost: 12 staršev otrok, odsotni starši šestih otrok (67%)
	Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE
	Datum: enkrat mesečno oz. po dogovoru
	SODELOVANJE NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: DRUŽENJE OB TEDNU OTROKA
	Namen: Sproščeno skupno druženje otrok in staršev ob tednu otroka s poudarkom na temi Razigran uživaj dan!
	Cilji: Otrokom in staršem pripraviti dejavnosti, ob katerih bodo uživali in tudi kaj novega spoznali.
	Potek: 4. 10.-10. 10. 2021
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: 22. ZIMSKI KNAPČEV POHOD
	Namen: Nočni pohod s svetilkami, druženje s starši in krajani
	Cilji: Otroci spoznavajo značilnosti in kulturo domačega kraja
	Potek: december 2021
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: PUSTNO RAJANJE
	Namen: Otroci uživajo v pustnem rajanju in druženju z vrstniki
	Cilji: Otroci spoznavajo običaj in tradicijo pustovanja
	Potek: 1. 3. 2022
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD
Namen: Gibalno popoldne s starši	
Cilji: Otrok opravlja gibalne naloge skupaj s starši	
Potek: 11. 5. 2021	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČEK SKUPINE	
Namen: Sproščeno druženje ob koncu šolskega leta	
Cilji: Sproščeno druženje otrok, staršev in vzgojiteljic	
Potek: maj 2022	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

ZELENA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: UVODNI RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 30. 8. 2021
	Prisotnost: 13 staršev = 68%
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČNO SREČANJE S STARŠI
	Namen: Zaključek vrščevskega leta.
	Cilji: Otrok uživa ob druženju s svojimi starši ter razvija gibalne zmožnosti.
	Potek: Izvedba gibalnih dejavnosti v okviru Malega sončka v okolici vrtca.
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:

ROŽNATA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: PRVI (UVODNI) RODITELJSKI SESTANEK
	Datum: 31. 8. 2021
	Prisotnost: 16 staršev otrok, odsotna 2 starša otrok (89%)
	Vrsta sodelovanja: POGOVORNE URE
	Datum: enkrat mesečno oz. po dogovoru
	SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: POPOLDANSKO DRUŽENJE OB TEDNU OTROKA
	Namen: Sproščeno skupno druženje otrok in staršev ob tednu otroka s poudarkom na temi Odgovor je pogovor.
	Cilji: Otrokom in staršem pripraviti dejavnosti, ob katerih bodo uživali in tudi kaj novega spoznali.
	Potek: 4. 10.-10. 10. 2021
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: 22. ZIMSKI KNAPČEV POHOD
	Namen: Nočni pohod s svetilkami, druženje s starši in krajani
	Cilji: Otroci spoznavajo značilnosti in kulturo domačega kraja
	Potek: december 2021
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
	Vrsta sodelovanja: PUSTNO RAJANJE
	Namen: Otroci uživajo v pustnem rajanje in druženju z vrstniki
	Cilji: Otroci spoznavajo običaj in tradicijo pustovanja
	Potek: 1. 3. 2022
	Realizacija ciljev z utemeljitvijo:
Vrsta sodelovanja: SPOMLADANSKI KNAPČEV POHOD	
Namen: Gibalno popoldne s starši	
Cilji: Otrok opravlja gibalne naloge skupaj s starši	
Potek: 11. 5. 2021	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	
Vrsta sodelovanja: ZAKLJUČEK SKUPINE	
Namen: Sproščeno druženje ob koncu šolskega leta	
Cilji: Sproščeno druženje otrok, staršev in vzgojiteljic	
Potek: maj 2022	
Realizacija ciljev z utemeljitvijo:	

RUMENA IGRALNICA	SODELOVANJE NA FORMALNI RAVNI
	Vrsta sodelovanja: Prvi uvodni roditeljski sestanek
	Datum: 25. 8. 2021
	Prisotnost: 17 staršev (od 22)
	Na roditeljskem sestanku sva vzgojiteljici oddelka starše seznanili z organizacijo dela v šolskem letu 2020/21, prav tako sva predstavili letni delovni načrt oddelka kot tudi potrdili predstavnika staršev v svet staršev.
SODELOVANJA NA NEFORMALNI RAVNI	

31.2 Sodelovanje z okoljem

NAZIV DEJAVNOSTI:	PLESNA ŠOLA LUKEC
OPIS DEJAVNOSTI	Predstavitve plesnih dejavnosti
IZVAJALCI	Plesalec plesne šole Lukec
ČAS IZVAJANJA	Oktober 2021
NAZIV DEJAVNOSTI:	GASILSKI DAN
OPIS DEJAVNOSTI	obisk gasilskega doma
IZVAJALCI	gasilci
ČAS IZVAJANJA	Oktober 2021
NAZIV DEJAVNOSTI	ČEBELARSTVO
OPIS DEJAVNOSTI	čebelar v vrtcu, kratek film o dejavnosti
IZVAJALCI	g. Ciril Kolenc
ČAS IZVAJANJA	19. 11. 2021
NAZIV DEJAVNOSTI	POŠTA
OPIS DEJAVNOSTI	obisk pošte Krmelj
IZVAJALCI	Poštna uslužbenka, strokovne delavke
ČAS IZVAJANJA	April 2022
NAZIV DEJAVNOSTI	LEKARNA
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk lekarne Krmelj
IZVAJALCI	Farmaceutka, strokovne delavke
ČAS IZVAJANJA	April 2022
NAZIV DEJAVNOSTI:	TRGOVINA
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk trgovine v kraju
IZVAJALCI	Strokovne delavke vrtca, trgovka
ČAS IZVAJANJA	Po dogovoru
NAZIV DEJAVNOSTI:	GASILSKI DAN
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk gasilskega doma
IZVAJALCI	Gasilci
ČAS IZVAJANJA:	Po dogovoru
NAZIV DEJAVNOSTI	ZDRAVSTVENA DEJAVNOST
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk medicinske sestre in zobne sestre v skupini
IZVAJALCI	Medicinska sestra
ČAS IZVAJANJA:	Po dogovoru
NAZIV DEJAVNOSTI	GREMO V ŠOLO
OPIS DEJAVNOSTI	Obisk prvega razreda Osnovne šole Krmelj
IZVAJALCI	Učiteljica, strokovne delavke
ČAS IZVAJANJA:	Februar 2022

31.3 Sodelovanje na ravni vrtca

Med strokovnimi delavkami bodo potekala srečanja v obliki pedagoških konferenc, kolegijev in aktivov. Strokovno delo se bo vodilo, spremljalo in evalviralo na kolegijih in pedagoških konferencah. Datumi strokovnih srečanj bodo znani naknadno. Strokovni kolegiji bodo potekali enkrat tedensko, aktivni pa mesečno.

32. IZOBRAŽEVANJE

32.1 Izobraževanja strokovnih delavk

Strokovne delavke bodo preko različnih oblik izobraževanj (predavanja, delavnice, prebiranje strokovne literature) poskrbele za lasten in profesionalen napredek in razvoj. Natančni datumi in vsebine bodo znani naknadno.

32.2 Praksa študentov in dijakov

Po že znanem razporedu bodo strokovno rast in razvoj v našem vrtcu pridobile dijakinje Srednje vzgojiteljske šole iz Novega mesta, pričakujemo tudi študentke Pedagoških fakultet.

33. ZAKLJUČEK

Strokovne delavke so skrbno načrtovale delo za novo šolsko leto, glavno vodilo so jim bile prednostne naloge in oblikovanje ter zagotavljanje zdravega, odgovornega ter spodbudnega vrtčevskega okolja. Nadgradili bomo področje gibanja, se trudili z razvijanjem govora, otroke spodbujali k samostojnosti. Še naprej bomo poglobljeno ter načrtno razvijali predpisalne ter predbralne zmožnosti. Sodelovali bomo v projektih, natečajih, obiskovali znamenitosti kraja, se smejali, klepetali in igrali. Skupni čas nam bodo še naprej krajšale raznolike obogatitvene dejavnosti na ravni oddelka in celotnega vrtca.

Poleg naštetega pa predvsem želimo otrokom dati občutek sprejetosti, povezanosti, varnosti in pripadnosti. Želimo, da se dobro počutijo v odnosu z ostalimi otroki, odraslimi, da dihajo s skupino in da zaznavajo sebe kot posameznika, ki daje pomemben prispevek celoti.

Letni delovni načrt Osnovne šole Krmelj za šolsko leto 2021/2022 je bil sprejet na seji Sveta zavoda,
dne 28. 9. 2021

Predsednica Sveta zavoda

Željka Kuček

Ravnateljica
Gusta Mirt, prof.