



OŠ KRMELJ

## PUBLIKACIJA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Dokument je nastal na podlagi LETNEGA DELOVENGA NAČRTA ŠOLE

OSNOVNA ŠOLA KRMELJ  
KRMELJ 104, 8296 KRMELJ  
Telefon: +3867 8185750  
Faks: +3867 8185758  
E-naslov: os.krmelj@guest.arnes.si

**Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa:  
program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.**

*ŠOLSKO LETO 2020/2021*

Krmelj, 24. 9. 2020

## **1 Kazalo vsebine**

1. UVOD.....	5
2. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE .....	7
3. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK .....	8
4. ŠOLSKI KOLEDAR.....	11
5. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH.....	12
6. KADROVSKA ZASEDBA.....	12
7. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	14
7.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2020/21– nov strokovni izziv:.....	14
7.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole.....	15
7.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:.....	15
7.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole .....	19
7.5 Izbirni predmeti.....	19
9. DNEVI DEJAVNOSTI .....	23
9.1 Nacionalno preverjanje znanja .....	28
10. RAZŠIRJENI PROGRAM .....	29
10.1 Neobvezni izbirni predmeti.....	29
10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev .....	30
10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč .....	31
10.4 Nadarjeni učenci .....	32
10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami .....	33
10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce .....	33
10.7 Interesne dejavnosti .....	33
11. NADSTANDARDNI PROGRAM.....	37
12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE .....	39
12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev.....	39
12.2 Prehrana učencev .....	40
12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti.....	42
12.4 Program karijerne orientacije .....	43
12.5 Status športnika in kulturnika .....	43
12.6 Raziskovalno in projektno delo .....	48
12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI .....	49
12.8 Nastopi, delavnice, prireditve za starše.....	50
12.9 Šolska skupnost.....	53

13.PROJEKTI.....	55
13.1 Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – projekt.....	55
13.2 Mednarodni projekt »E-TWINNING« .....	56
13.3 Fleksibilni predmetnik.....	56
13.4 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to .....	57
13.5 Šolska shema.....	57
13.6 Ekološka šola .....	58
13.7 Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno« .....	59
13.8 Projekti EVROPSKIH RAZPISOV .....	60
13.9 Kulturna šola .....	60
13.10 Rastem s knjigo .....	61
13.11 Projekt Zlati sonček in Krpan .....	61
13.12 Policist Leon svetuje.....	62
13.13 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja.....	62
13.14 Projekt SIO 20-20 .....	62
13.15 Projekt ZDRAVA ŠOLA .....	63
13.16 PROJEKT POGUM .....	66
14.PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE .....	66
14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela.....	66
14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje .....	69
15.PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE .....	73
16.Program šolske knjižnice .....	73
17.PROMETNA VZGOJA .....	74
18.VZGOJA ZA ZADRVAO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA .....	75
19.SODELOVANJE S STARŠI .....	76
20.SODELOVANJE O OKOLJEM .....	78
21.SPREMLJANJE, SAMOEVALVACIJA, RAZISKAVE .....	80
21.1 Šola se je v juliju mesecu juliju javila na Javni poziv osnovnim in srednjim šolam za dodelitev spodbud namenjenih izvajanju aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi v letih 2020/2021 (JP MLADI 2020/2021) .....	82

## **VIZIJA OSNOVNE ŠOLE KRMELJ**

S kakovostnim izobraževanjem in s spoštljivimi medsebojnimi odnosi bomo skrbeli za vsestranski razvoj vsakega posameznika.

## **IZJAVA O POSLANSTVU ŠOLE**

Z igro do znanja v svet učenosti, skupaj pojdimo po poti modrosti.

## **VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE**

Vrednote so rangirane na podlagi analize anket o vrednotah, ki so jih izpolnjevali učenci, starši in učitelji:

- **Spoštovanje**  
Delavci šole pokažejo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Učenci razvijajo pozitivno samopodobo, dolžni so biti strpni in spoštovati vse delavce šole, vrstnike in upoštevati šolska pravila. Starši spoštujejo učiteljevo strokovnost, konflikte rešujejo strpno, z razgovorom, upoštevajoč mnenja učiteljev in učencev.
- Skrb za okolje in zdravje.
- Dobri medsebojni odnosi.
- Znanje.
- Ostale vrednote: varnost, poštenje, odgovornost, domovinska in državljanska vzgoja, pomoč ljudem v stiskah.

## 1. UVOD

Spoštovani.

Vsak 1. september prinaša svež začetek šolskega leta, ki je kot nepopisan list. Tudi letos je tako, pa vendar so občutja ob pričetku tokrat, verjamem, drugačna. Stalna skrb za ohranjanje zdravja in izvajanje samozaščitnih ukrepov sta oblikovala novo realnost, ki je do leta 2020 nismo bili vajeni.

Vodstvo šole je pred pričetkom pouka vložilo velik napor, da se v danih razmerah lahko zagotovi izvajanje vzgojno-izobraževalnih procesov. Pričakovati je, da bo vsako trenutno stanje odvisno od danih epidemioloških razmer. A prepričan sem, da bo to, z veliko odgovornega in strokovnega dela ter z dodatno mero optimizma in potrpežljivosti vseh, obvladljivo.

Na vseh področjih, tako na gospodarskem, kulturnem in v širšem družbenem življenju, se je način dela bistveno spremenil. Na vseh nas je, da se kot posamezniki in kot družba zavedamo odgovornosti do lastnega zdravja in do zdravja soljudi. Da to ponotranjijo najmlajši, je predvsem odvisno od staršev, učiteljev in vzgojiteljev, saj zgledi vlečejo.

Delim mnenje ministrice za šolstvo, da virus ne sme preprečiti temeljnega poslanstva vzgoje in izobraževanja: pridobivanja znanja, socializacije in učenja za življenje. In delim prepričanje, da vam bo skupaj uspelo. Naj bo ta motivacija v časih, ki nam morda ponujajo več vprašanj kot odgovorov, še močnejša.

Šola nikoli ni bila samo zgradba, v katero učenci hodite po nova znanja. Je prostor, v katerem najdete varno zavetje in prijetno družbo. Je tudi prostor, v katerem v svojo osebnost vpletate vrednote, ki vsakega posameznika spremljajo skozi vse življenje.

Četudi po različnih poteh, šole vodite do neprecenljive zakladnice znanja in spoštovanja. Želim vam uspešen pričetek ter vesel in zdrav vsak nadaljnji dan novega šolskega leta.

S spoštovanjem,

Srečko Ocvirk, župan Občine Sevnica

## **OSEBNA IZKAZNICA**

Zastopnik zavoda: **ravnateljica Gusta Mirt**  
Spletne strani: **www.oskrmelj.si**

### **Podatki o ustanovitelju**

Ustanovitelj Osnovne šole Krmelj je Občina Sevnica, Glavni trg 19a.

Zavod je bil ustanovljen 26. marca 1997, s sprejetjem Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Krmelj ter objavljen v Uradnem listu RS, št. 22/97.

### **Šolski okoliš**

V šolski okoliš Osnovne šole Krmelj v večji meri spadajo naselja iz KS Krmelj, delno tudi naselja, ki upravno spadajo h KS Tržišče, KS Šentjanž in KS Boštanj. Obsega približno 6 km<sup>2</sup> površine. K šolskemu okolišu krmeljske šole spadajo kraji: Kamenica, Kamenško, Brezje, Hinjce, Goveji Dol, Križišče, Gabrje, Vrhek, Gabrijele, Krmelj, Polje in Spodnje Mladetiče.

#### **Seznam hišnih števil za šolski okoliš**

**NASELJE: BREZJE (117):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**NASELJE: GABRIJELE (020):** 1 1A 2 3 4 5 6 6A 7 8 8A 9 9A 9B 10 11A 11B 11C 11D 12 12A 13 14 15 15A 16 16A 17 18 19 20 21 22 22A 23 24 24A 25 26 26A 27 29 30 31 31A 32 32A 32B 33 33A 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42A 43 43A 44 45 46 47 47A 48 48A 49 50 50A 51 51A 52 53 54 55 56 57 57A 58 59 59A 60 61 62 63 64 70 71 72 73 74

**NASELJE: GOVEJI DOL (025):** 1 1A 2 3 4 4A 5 6 7 8 9 10

**NASELJE: HINJCE (116):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**NASELJE: KAMENICA (031):** 1 2 3 4 5 6 7 8 8A 8B 9 10 11 13

**NASELJE: KAMENŠKO (115):** 1 3 4 5 6 7 8 9 11 11A 16 17 19 20 23 24 25 26 27 29 30 31 32 33 34 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48

**NASELJE: KRIŽIŠČE (118):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

**NASELJE: KRMELJ (040):** 1 2 2A 2B 2C 2D 3 4 4A 4B 4C 5 6 6A 6B 6C 6D 7 8 9 10 11 11A 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20A 21 21A 22 22A 22B 22C 22D 22E 22F 22G 22H 23 23A 23B 24 24A 24B 24C 24D 24E 24F 25 26 27 28 28A 28B 28C 28D 28E 28G 29 30 30A 31 32 33 34 35 36 37 37A 38 39 40 41 41A 42 43 43A 44 45 46 47 47A 48 49 49A 50 51 52 53 54 54A 55 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 70A 71 72 73 74 74A 75 76 77 78 79 80 81 81A 82 82A 82B 83 83A 83B 84 84A 85 86 86A 87 88 89 90 91 92 93 94 94A 96 97 98 98A 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112

**NASELJE: POLJE PRI TRŽIŠČU (069):** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11A 12 12A 13 14 15A 15B 16 17 17A 17B 18 19 20 20A 21 22 22A 23 24 27

**NASELJE: SPODNJE MLADETIČE (085):** 1 1A 2 2A 3 4 4A 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

**NASELJE: VRHEK (105):** 19 19A 21 22 22A 23 24 26 27 28 29 29A 29B 29C 36 37 38

### **Šolski prostor**

Pouk in druge aktivnosti v obsegu Letnega delovnega načrta (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi, plavalni tečajji) potekajo na področju šolskih stavb na naslovu Krmelj 104 in Krmelj 25, ter na drugih lokacijah, ki so opredeljene z LDN šole (šolsko dvorišče, zelenice, športni park pri novi šoli).

Osnovna šola Krmelj upravlja z naslednjimi prostori, ki so razporejeni v dveh stavbah, na med seboj ločenih lokacijah:

1. štiri matične učilnice za razredno stopnjo,
2. osem specialnih učilnic za predmetno stopnjo,

3. računalniška učilnica in računalniški kabinet,
4. knjižnica s čitalnico in kabinetom,
5. naravoslovni kabinet,
6. učilnica za gospodinjski pouk,
7. tajništvo,
8. dve zbornici, dve pisarni za strokovne delavce,
9. prometni poligon,
10. športno in otroško igrišče ob šoli (Krmelj 104 in Krmelj 25),
11. telovadnica, kabinet za športno vzgojo,
12. osem igralnic za predšolsko vzgojo,
13. avla z jedilnico,
14. kuhinja,
15. priročna delavnica,
16. garderobe in sanitarije v obeh zgradbah,
17. dvorišče.

In vrtec pri šoli, ki obsega 8 igralnic in ostale skupne prostore namenjene otrokom, strokovnim delavkam in ostalim zaposlenim.

Določila hišnega reda veljajo za šolski prostor OŠ Krmelj, ki obsega:

- šolske prostore stavbe na naslovu Krmelj 104, dvorišče, travnato igrišče vključno s travnatimi površinami do glavne ceste,
- prostore stavbe na naslovu Krmelj 25, telovadnico, šolsko otroško igrišče, zelene površine ob šoli do glavne ceste in do reke Hinje ter v času pouka in drugih dejavnosti po urniku tudi športno igrišče.

Določila hišnega reda veljajo za vse zaposlene, za vse tiste, ki prihajajo v šolo, in za učence.

### **Organizacijska shema**

Pouk poteka na dveh, med seboj ločenih lokacijah. V šolskem letu 2020/2021 poteka pouk na naslovu Krmelj 104 za učencev 5., 6., 7., 8., 9. razreda. Na naslovu Krmelj 25 je organizirana predšolska vzgoja otrok s sedmimi oddelki in pouk 1., 2., 3., 4. razreda ter pouk športa v telovadnici. V kompleks obeh stavb spadata tudi otroški igrišči ob šoli.

### **Programska shema**

Osnovna šola Krmelj izvaja dva programa: program devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje.

## **2. ORGANI UPRAVLJANJA IN STROKOVNI ORGANI ŠOLE**

### **Vodstveni delavci**

Ravnateljica Gusta Mirt

Pomočnica ravnateljice za vrtec Anja Mervar, od 21. oktobra 2019 do 31. 8. 2024

### **Svet šole, začenja nov mandat s 24. 9. 2020**

Svet šole sestavljajo:

3 predstavniki ustanoviteljice – Občine Sevnica: Suzana Mirt, Maruška Zupan, Matej Zabukovec

3 predstavniki staršev: Klementina Žvar, Nuša Vidmar, Matej Končina

5 predstavnikov zavoda: Barbara Jazbec, Mateja Mandl Dirnbek, Željka Kukec, Urška Kugonič, Sanja Štefanič

### **Svet staršev**

Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznega razreda ali skupine v vrtcu. V vsakem razredu starši na 1. roditeljskem sestanku potrdijo enega svojega predstavnika. Predsednica Sveta staršev je Nuša Vidmar. Svet staršev ima mandat dve leti.

### **Strokovni organi šole**

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni.

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov in drugo.

Strokovni aktiv sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij; obravnava problematiko predmeta oz. predmetnega področja.

Vodja aktiva prvega triletja je Mojca Tomažin.

Vodja aktiva drugega triletja je Renata Mlinarič.

Vodja aktiva tretjega triletja je Tatjana Selak.

### **Šolska skupnost učencev**

Skupnost učencev je organizirana v oddelčne skupnosti, ki jih predstavlja svet učencev. Predsednik je izvoljen v septembru, praviloma je to učenec 9. razreda. Na prvem sestanku je bila izvoljena Ema Gruden, mentorica je ga. Mateja Mandl Dirnbek.

### **Šolska svetovalna služba**

Strokovni tim šolske svetovalne službe sestavljajo:

- pedagoginja: Barbara Jazbec,
- pedagoginja: Sanja Štefanič,
- specialna pedagoginja: Manca Starašinič, Mina Camloh,
- socialni pedagog: Simona Golob, Karmen Pfeifer, Ilma Begovič.

## **3. ČASOVNA ORGANIZACIJA, HIŠNI RED, URNIK**

Zaradi posebnih razmer v času COVID-19 se uveljavlja dopolnjen Hišni red z vsemi podrobnimi priporočili in je priloga tega dokumenta.

Pouk poteka v eni izmeni, v skladu z vsakoletnim delovnim načrtom šole in v skladu z organizacijo dela.

Šola je odprta vsak dan pouka od 6.00 do 21.00. Delovni čas v upravi je vsak delovni dan (od ponedeljka do petka) praviloma od 7.00 do 15.00.

Prva ura se prične ob 7.30, učenci na razredni stopnji pričnejo praviloma pouk drugo šolsko uro, to je 8.20.

Jutranje varstvo se načeloma prične ob 6.00 v novi šoli in traja do 8.00 in je praviloma namenjen učencem 1. razreda. Varstvo vozačev v stari šoli se prične ob 6.45, v novi šoli 6.45 in traja do 8.15.



V stari šoli je pri vходу dežurni učenec, ki skupaj z dežurnim učiteljem skrbi za urejenost šole in sprejema obiskovalce. Dežurni učitelj v stari šoli dežura od 7.15 do 13.15. V novi šoli dežura učitelj pred poukom od 8.00 - 8.20, med glavnim odmorom in po pouku od 11.55 do 13.ure. Potem dežurstvo prevzame učitelj, ki je v podaljšanem bivanju.

V času kosila sta na razredni stopnji dežurna učitelja v OPB, na predmetni stopnji pa spremlja razdeljevanje hrane dežurna učiteljica oz.dežurni učitelj.

Učenci in delavci šole želimo od 7. do 14. ure PEDAGOŠKI MIR, zato je šola praviloma za obiskovalce (posebej za razne prodajalce in akviziterje) zaprta. Izjema so obiski staršev učencev oz. obiski, usklajeni z LDN šole in po dogovoru z ravnateljico, oziroma s svetovalno delavko ter razredniki. Za učence vozače je organizirano varstvo od 6.45 do 8.15 ure v učilnici zgodovine in po pouku od 13.45 do odhoda učencev v smer Polje-Gabrijele. Pri učencih je prisoten učitelj po razporedu, oziroma delavec, ki ga odobri občina. V razredu so lahko prisotni še ostali učenci.

Od 9.05 do 9.25 imajo učenci odmor za malico.

Od 11.55 do 13.00 je čas kosila za učence v novi šoli, od 12.40 do 13.05 pa je čas kosila za učence predmetne stopnje, za učence, ki nimajo kosila, imajo pa še pouk naslednjo uro, je to rekreativni odmor.

Učenci se v času odmora lahko zadržujejo v dogovorjeni učilnici, obišejo šolsko knjižnico; ob lepem vremenu v času glavnega odmora se lahko zadržujejo na šolskem dvorišču, če se tako dogovorijo z dežurnim učiteljem, ob slabem vremenu pa ostanejo v učilnicah.

Podaljšano bivanje je organizirano od 11.55 do 16.05 v novi šoli in v stari šoli do 14.25.

Pred poukom (do 8.20) in po končanem pouku je organiziran dopolnilni in dodatni pouk.

Po pouku, v času podaljšanega bivanja, popoldne in ob koncu tedna so organizirane interesne dejavnosti.

### **Delovni čas zaposlenih**

Delovni čas zaposlenih je v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih in po Kolektivni pogodbi za vzgojo in izobraževanje 40 ur tedensko.

Za tehnične in administrativne delavce je obvezna 8-urna prisotnost na delovnem mestu.

Učitelji in ostali strokovni delavci imajo neenakomerno razporejen delovni čas. Učitelji in ostali strokovni delavci zapolnjujejo svojo obveznost s poukom in drugim delom v skladu s Pravilnikom o sistemizaciji delovnih mest Osnovne šole Krmelj. Delo sproti evidentirajo v skladu z navodili, oziroma z iLDN.

Z začetkom šolskega leta **2018/2019** so se začele uporabljati **spremembe in dopolnitve Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v delu o delovnem času učiteljev v osnovnih.**

Individualni letni delovni načrt zaposlenega (**iLDN**) je namenjen načrtovanju dela oz. delovne obveznosti posameznega učitelja v tekočem šolskem letu. Načrt (iLDN) omogoča lažje spremljanje izvajanja učiteljevega dela tekom šolskega leta.

Delovni čas je efektivni delovni čas, čas dnevnega odmora med delom in čas upravičenih odsotnosti z dela v skladu z zakonom in kolektivno pogodbo.

Polni delovni čas je 40 ur tedensko. V polni delovni čas se šteje tudi čas, ko delavec sodeluje v organih upravljanja zavoda kot predstavnik zaposlenih oziroma v strokovnih organih zavoda.

Pred začetkom šolskega leta ravnateljica na podlagi predloga letnega delovnega načrta zavoda določi letni raspored delovnega časa za vse zaposlene in o tem pisno obvesti njih in sindikat, na v zavodu običajen način. iLDN je priloga LDN šole.

Uradne ure:

- **tajništvo:** vsak dan od 7. do 8. ure in od 12.30 do 13.30.ure,
- **ravnateljica:** vsak dan od 12.00 do 13.00,
- **pomočnica ravnateljice** za vrtec: vsak dan od 12.00 do 13.00 in ob petkih do 12.00,
- **svetovalna služba šola:** ponedeljek (8.00 – 10.00), oz. po predhodnem dogovoru izven navedenega termina.

Učenci razredne stopnje prihajajo v šolo peš, jih pripeljejo starši ali se pripeljejo s šolskim prevozom. Vsi učenci 1. razreda prihajajo v šolo v spremstvu staršev. Veliko učencev predmetne stopnje prihaja v šolo s kolesom. Vožnja s kolesom v času pouka ni dovoljena.

### **Prevoz učencev**

Učenec ima pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče od osnovne šole oddaljeno več kot 4 kilometre.

Ne glede na oddaljenost prebivališča od osnovne šole, imajo pravico do brezplačnega prevoza:

- učenci prvega razreda osnovne šole,
- učenci ostalih razredov osnovne šole, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je na poti v šolo ogrožena njihova varnost,
- otroci s posebnimi potrebami, če je tako določeno z odločbo o usmeritvi.

Učenci, ki obiskujejo šolo zunaj svojega šolskega okoliša, imajo pravico do povračila stroškov v višini, ki bi jim pripadala, če bi obiskovali šolo v okolišu, kjer prebivajo.

O upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza na podlagi vloge staršev odloči lokalna skupnost (občina).

Šolski prevozi so urejeni na podlagi nevarnih odsekov. V šolo se vozijo s strani: Mali Cirknik – Stražberk, Križišče, Brezje, Kamenško - Kamenica, Goveji Dol, Vrhek, Birna vas, Polje – Gabrijele – Sp. Mladetiče. Prevoza izvaja šolski hišnik, AP Mrgole in AP Novak.

Stražberk 6.50; odhod 14.10, Mali Cirknik 6.30; odhod 13.50	ŠOLSKI KOMBI
Križišče jutranji odhod 6.50, odhod domov 14.20,	ŠOLSKI KOMBI
Brezje jutranji odhod 7.10, odhod domov 14.20,	ŠOLSKI KOMBI
Vrhek jutranji odhod 7.25, odhod 14.30	ŠOLSKI KOMBI
Birna vas 7.10; odhod 14.20	AP Novak
Polje 7.10 – Gabrijele (cerkev) 7.14 – Sp. Mladetiče 7.17 - Gabrijele (Vidmar) 7.18 Krmelj 7.20; odhod 14.57	AP - Mrgole

### **Dnevni časovni raspored pedagoških dejavnosti:**

1. ura	7.30 - 8.15
2. ura	8.20 - 9.05
malica	9.05 - 9.25
3. ura	9.25 - 10.10
4. ura	10.15 - 11.00
5. ura	11.05 - 11.50
Kosilo – nova šola	11.50 – 13.00
6. ura	11.55 - 12.40

<i>Kosilo – stara šola</i>	12.40 – 13.05
<i>7. ura</i>	13.05 – 13.50
<i>8. ura</i>	13.55 – 14.40
<i>OPB</i>	11.55 – 14.25
<i>OPB</i>	11.55 – 16.05

Urniki razredov in strokovnih delavcev so v prilogi.

#### 4. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

V šolskem letu 2020/21 bomo v skladu s šolskim koledarjem realizirali 190 dni pouka (deveti razred 183 dni). Med dneve pouka štejemo tudi športne, kulturne, tehniške in naravoslovne dneve, šole v naravi ter celodnevne ekskurzije. V okviru pouka bomo glede na aktualno ponudbo organizirali tudi ogledе prireditve s področja glasbe, kulture, športa idr.

Šolsko leto 2020/2021 se pričinja 1. 9. 2020 in se zaključuje 15. 6. 2021 za učence 9. razreda oz. 24. 6. 2021 za učence od 1. do 8. razreda.

Šolsko leto 2020/2021 je za vse učence razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji:

- prvo ocenjevalno obdobje traja od 1. 9. 2020 do 29. 1. 2021,

- drugo ocenjevalno obdobje traja od 1. 2. 2021 do 15. 6. 2021 oz. 24. 6. 2021

1. september	začetek pouka
26. oktober – 1. november	jesenske počitnice
31. oktober	dan reformacije
1. november	dan spomina na mrtve
25. december	božič
26. december	dan samostojnosti in enotnosti
25. december do 2. januar	novoletne počitnice
1. - 2. januar	novo leto
29. januar	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
5. februar	Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. februar	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
12. in 13. februar	informativni dan za vpis v srednje šole
15. februar do 19. februar	zimske počitnice
5. april	velikonočni ponedeljek
27. april	dan upora proti okupatorju

27. april – 2. maj	prvomajske počitnice
1. in 2. maj	praznik dela
15. junij	zaključek pouka 9. razred, razdelitev spričeval
24. junij	zaključek pouka 1. - 8. razreda, razdelitev spričeval
25. junij	dan državnosti
26. junij do 31. avgust	letne počitnice za učence in izpiti po razporedu

## 5. ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK, sorazrednik
1. TRILETJE	1.	5	5	10	Mojca Tomažin, druga strokovna delavka Marjetka Podlogar
	2.	4	4	8	Mojca Tomažin
	3.	11	7	18	Ines Colner
2. TRILETJE	4.	6	6	12	Jure Repovž
	5.	9	6	15	Renata Mlinarič
	6.	9	7	16	Primož Plazar
3. TRILETJE	7.	7	8	15	Tatjana Selak
	8.	6	6	12	Boštjan Repovž
	9.	6	4	10	Polona Starič
Skupaj		63	53	116	

## 6. KADROVSKA ZASEDBA

Osnovna šola Krmelj si prizadeva zagotavljati učencem šole čim kvalitetnejši pouk v obveznem, razširjenem in dodatnem programu ter vsem otrokom vrtca enake možnosti za njihov optimalni razvoj. To lahko zagotavljamo s strokovno izobraženimi učitelji in vzgojitelji ter drugimi strokovnimi delavci, ki nenehno spremljajo novosti in dogajanja na šolskem polju in jih vnašajo neposredno v vzgojno-izobraževalno delo.

Zavod ima izdelan Kadrovski načrt, ki se oblikuje tudi na dan 1. 1. 2020 in za šolsko leto tudi na dan 1. 9. 2020. Dokument, kadrovski načrt vsako leto potrdi Svet šole na redni seji v mesecu februarju.

S Kadrovskim načrtom se prikaže dejansko število zaposlenih in načrtovane spremembe v številu delovnih mest ter zaposlitev za šolsko leto 2020/21 in za naslednje šolsko leto.

Predlog Kadrovskega načrta pripravi ravnateljica na podlagi predpisanih sistemizacij in soglasij financerjev in ustanovitelja.

Delovne naloge so delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na zavodu je glede na vir financiranja zaposlenih:

	<b>MIZŠ</b>	<b>VRTEC</b>	<b>zzzs in zpiz</b>	<b>TRŽNA</b>	<b>OBČINA</b>	<b>JAVNA DELA</b>	<b>OSTALO</b>	<b>SKUPAJ</b>
<b>1.9.2018</b>	<b>21,57</b>	<b>22,25</b>	<b>0</b>	<b>0,06</b>	<b>0,71</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>45,69</b>
<b>1. 9. 2019</b>	<b>20,2054</b>	<b>24,55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,525</b>	<b>1,235</b>	<b>0,43</b>	<b>48,5154</b>
<b>1. 9. 2020</b>	<b>20,05</b>	<b>25,68</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2,61</b>	<b>1,15</b>	<b>0</b>	<b>50,49</b>

Skrajšan delovni čas: Ana Verhovšek (glasba), Mateja Kocjan (NIP TJA in TJA), Sabina Ribič (NIP TJN) in tisti, ki dopolnjujejo.

Ena delavka je zaposlena preko javnih del, zaradi potreb pomoči otrokom, ki prihajajo iz socialno šibkih okolij in/ali imajo zdravstvene higienske težave v vrtcu.

En javni delavec je zaposlen zaradi nudenja pomoči v prometu, varstvo vozačev, prehod iz stare v novo šolo.

V vrtcu smo s 1. 9. 2019 zaposlili delavko za stalnega spremljevalca otroku v vrtcu.

Dve strokovni delavki sta se z letošnjim letom upokojili (Breda Blas, Darinka Podlogar).

#### **Dopolnjevanje učne obveznosti**

Dve zaposleni strokovni delavki svojo učno oziroma delovno obvezo dopolnjujejo na šolah:

- OŠ Milana Majcna Šentjanž: Mateja Mandl Dirnbek, Sabina Vizlar, Janja Podgrajšek
- OŠ Tržišče: Sabina Vizlar, Janja Podgrajšek.

#### **Dopolnjevanje pri nas**

Trije strokovni delavci svojo učno oziroma delovno obvezno dopolnjujejo pri nas za naslednje predmete:

OŠ Boštanj: Marija Bedek – likovna umetnost, Benjamin Držanič, računalničar ROID,

OŠ Raka: Marijana Pavlovič – naravoslovje, biologija

#### **Kadrovske posebnosti**

Od 13 strokovnih delavcev šole jih:

- 10 deluje na dveh lokacijah,
- 2 dopolnjujeta delo še na dveh oziroma treh šolah ali več,
- 6 učiteljev poučuje več kot tri predmete oziroma pokriva vsaj dve predmetni področji,
- vsi pa imajo povečan obseg dela.

Podrobna razdelitev ur obveznega in razširjenega programa (oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo) je razvidna iz razporeditev v programu KPIS.

#### **Strokovni delavci šole**

<b>Učitelj</b>	<b>Razred/predmet</b>
<i>Mojca Tomažin, razrednik</i>	<i>1., 2.razred</i>
<i>Marjetka Podlogar</i>	<i>2.strokovna delavka v kombiniranem oddelku</i>
<i>Ines Colner</i>	<i>3.razred</i>
<i>Jure Repovž</i>	<i>4.razred</i>
<i>Renata Mlinarič</i>	<i>5.razred</i>
<i>Majda Štih, Bernarda Pelko, Marjetka Podlogar</i>	<i>OPB 1 in 2</i>
<i>Ines Colner, Jure Repovž, Renata Mlinarič, Primož Plazar, Bernarda Pelko</i>	<i>OPB 3</i>

<i>Boštjan Repovž</i>	<i>matematika, fizika, astronomija</i>
<i>Mateja Mandl Dirnbek</i>	<i>geografija, zgodovina, DDKIE, IP</i>
<i>Tatjana Selak</i>	<i>tuji jezik angleščina, IP</i>
<i>Sabina Ribič</i>	<i>IP, NIP-nemščina</i>
<i>Breda Blas</i>	<i>šport, knjižničar, IP</i>
<i>Polona Starič</i>	<i>slovenščina, knjižničar, IP</i>
<i>Marijana Pavlovič</i>	<i>naravoslovje, biologija</i>
<i>Benjamin Držanič</i>	<i>računalničar</i>
<i>Ana Verhovšek/Janja Podgrajšek</i>	<i>glasbena umetnost, OPZ, MPZ</i>
<i>Marija Bedek</i>	<i>likovna umetnost, IP, ID</i>
<i>Bernarda Pelko</i>	<i>OPB</i>
<i>Barbara Jazbec</i>	<i>svetovalno delo</i>

## Ostali zaposleni

<i>Tajnica VIZ</i>	<i>Sonja Bizjak</i>
<i>Računovodkinja</i>	<i>Željka Kukec</i>
<i>Hišnik</i>	<i>Roman Juntez</i>
<i>Čiščenje prostorov</i>	<i>Marta Vidmar, Janja Mrvič, Zdenka Muharemagić, Tina Meserko</i>
<i>Perica</i>	<i>Janja Mrvič</i>
<i>Šolska kuhinja:</i>	<i>Danijel Kranjec, Jožica Mirt, Jožica Divjak, Dražana Višekruna,</i>
<i>Javna dela</i>	<i>Vida Slak v vrtcu in Jure Robar v šoli</i>

## 7. OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

### 7.1 Področja uvajanja in spremljanja v šolskem letu 2020/21– nov strokovni izziv:

- a) Uvajanje **prvega tujega jezika kot obvezni predmet** v 2.razredu in v 3.razredu.
- b) Uvajanje **neobveznih izbirnih predmetov** v 4.,5.,6. razredu – nemščina in druga skupina šport in v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri nemščine.
- c) Uvajanje **neobveznega izbirnega predmeta – angleščina v 1. razredu.**
- d) Nacionalni preizkus znanja je v tem šolskem letu obvezen tudi za učence 6. razreda. V 9. razredu se bodo učenci preverjali tudi **iz predmeta angleščina. Z učenci 3. razreda** se izvede poskusno preverjanje znanja in se izvede kot klasično preverjanje znanja.
- e) Uvajanje **fleksibilnega predmetnika**, s katerim želimo šolo narediti prijetnejšo, zanimivo in ne toliko obremenjujočo.
- f) Naše poslanstvo vidimo v iskanju pozitivnega v vsakem otroku, mu pomagati odpreti oči, srce in razum ter skupaj s starši razvijati njegove najboljše lastnosti, da se bo znal in želel učiti, da se bo sposoben vključiti v nadaljnje izobraževanje, da bo spoznaval sebe in izrabil svoje prednosti za življenje in delo v skupnosti. Zato bomo nadaljevali s projektom **Razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja znanja**, kjer bomo skupaj iskali močna področja vsakega posameznika. Želimo si kakovostno ocenjevanje znanja, ki učitelju in učencu omogoča uspešno šolanje ter učinkovito, uporabno in trajno znanje. **Ocenjevanje, ki omogoča avtonomno spremljanje in uravnavanje učenja ter predstavljanja naučenega.** Danes se pogovarjamo o oblikah vodenja ocenjevanja, ki spodbuja razvoj učenja. Govorimo o možnostih preverjanja znanja, ki učencu omogoča optimalen napredek in hkrati zadovoljno, prijetno učenje. Proces ocenjevanja omogoča učencu svojo lastno spremljanje in odgovorno napredovanje v znanju.
- g) **Spremljanje:**
  - izvajanje in organizacijska shema v oddelkih podaljšanega bivanja – postopek priprav na izvajanje prenove razširjenega programa,

- spremljanje neposrednega dela pri pouku GUM in TIT, KEMIJA, ŠPORT, kombinirani oddelek,
- spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 5. razreda (bralno razumevanje, učenje učenja),
- spremljanje neposrednega dela in rezultatov dela v 8. razreda (učenje in znanje angleščine).

**h) Analiza dela na daljavo:**

- evalvacija dela na daljavo: učenci, starši, strokovni delavci,
- analiza stanja IKT opreme (šola, učenci, strokovni delavci),
- strokovna priprava na pouka na daljavo (analiza dela na daljavo, primeri dobrih praks),
- uvajanje novih strokovnih izhodišč za delo na daljavo, spoznavanje novih platform (Microsoft Teams, Spletne učilnice, zbornica, Moodl, Zoom).

## **7.2 Osnovne značilnosti obvezne osnovne šole**

Temeljna naloga današnje šole je torej učiti, kako iskati znanje, kako ga razvijati, ustrezno nadgraditi, da bo uporabno v novih življenjskih situacijah. Naloga šole je iskanje takšnih priložnosti na področju vzgoje in izobraževanja, ki bodo omogočile čim večjemu številu učencev poiskati in razviti tiste potenciale, ki so pri njih najmočnejši. Seveda pa gre pri tem procesu tudi za pridobivanje trajnih navad, ki bodo pri učencih vgrajene kot mehanizem, ki venomer sili k iskanju in odkrivanju novega znanja. Zato bomo dajali vse več poudarka **raziskovalnemu učenju in kritičnemu mišljenju**.

V tem smislu je torej naša osnovna usmeritev graditi pri učencih odprtost za vse pobude in izzive, ki jih prinaša življenje, in razvijati učne navade, ki so temelj pridobivanja novega znanja in s pomočjo katerih lahko vse te pobude uokvirijo in jih uredijo v sistem trajnih znanj.

## **7.3 Trajanje osnovnošolskega izobraževanja:**

- Obvezno osnovnošolsko izobraževanje traja devet let.
- Z vstopom v 1. razred osnovne šole otrok pridobi status učenca.
- Učenec zaključi osnovnošolsko izobraževanje, ko uspešno konča 9. razred.
- Učenec izpolni osnovnošolsko obveznost po devetih letih izobraževanja.

Obvezno šolanje traja devet let, otroci vstopijo v prvi razred s šestimi leti (v koledarskem letu, ko dopolnijo starost 6 let).

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Šolsko leto se začne 1. septembra in konča 31. avgusta. Šolsko leto se deli na 2 ocenjevalni obdobji.

Osnovnošolsko izobraževanje se deli na tri vzgojno-izobraževalna obdobja. Prvo obdobje traja od 1. do 3. razreda. Drugo obdobje traja od 4. do 6. razreda. Tretje obdobje traja od 7. do 9. razreda.

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v manjših učnih skupinah, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti.

Izbirni predmeti v tretjem triletju: Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov iz katerega koli sklopa, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev (v celoti ali deloma) oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Neobvezni izbirni predmeti: Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. V šolskem letu 2019/20 se uvaja pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence od 4. do 9. razreda, za učence 1. razreda se nadaljuje z izvajanjem prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčev znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa s številčnimi ocenami.

Ocenjujejo se učenčevi ustni odgovori ter pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev.

Pri vsakem predmetu se učenčev znanje ocenjuje skozi vse obdobje, ko se predmet izvaja. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pri predmetih, za katere so s predmetnikom določene več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj šestkrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Pet delovnih dni pred konferenco učenci ne pišejo preizkusov znanja, razen v primerih ponovnega ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Učenci lahko pisne izdelke pišejo le dvakrat v tednu in enkrat na dan. Trije pisni izdelki na teden so dovoljeni, če gre za ponovitev ocenjevanja v skladu s 13. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Ponovitev ocenjevanja (13. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja): Če je na podlagi pisnega izdelka tretjina ali več izdelkov učencev v oddelku ali učni skupini oziroma polovica ali več izdelkov učencev v manjši učni skupini ocenjenih negativno, se pisno ocenjevanje enkrat ponovi, razen za učence, ki so bili prvič ocenjeni s pozitivno oceno in pisnega ocenjevanja ne želijo ponoviti. Ocena se vpiše v redovalnico po drugem ocenjevanju. Upošteva se boljša ocena. Učencu, ki je bil ocenjen samo enkrat, se upošteva dosežena ocena.

Znanja učenca, ki je iz zdravstvenih razlogov v celoti oproščen sodelovanja pri posameznem predmetu, se iz tega predmeta ne ocenjuje. Znanja učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Napredovanje: Učenci v prvem in drugem obdobju praviloma napredujejo. Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu pouka v šolskem letu pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Učenec 3., 4., 5. in 6. razreda lahko na podlagi pisno obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev.

Popravni izpiti le v 3. obdobju: v 7. in 8. razredu ima učenec popravni izpit, če je negativno ocenjen iz največ 2 predmetov (učenec ima v šolskem letu dva roka za popravljanje); če popravni izpitov učenec ne opravi, ponavlja razred; v 9. razredu ima učenec lahko popravni izpit tudi iz več predmetov.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno. V 6. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika (angleščine). V 9. razredu osnovna šola izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga v mesecu septembru določi minister. Šola v 3. razredu izvaja nacionalni preizkus znanja poskusno, v skladu z zakonskimi določili oziroma s priporočili. Izvede se kot klasično preverjanje znanja.



Spričevala: splošni uspeh je ukinjen. Šola izda učencem od 1. do 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami. Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.

Otroci, ki so tuji državljani oziroma osebe brez državljanstva in prebivajo v Republiki Sloveniji, imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Za učence, ki so na zdravljenju v bolnišnici, se lahko organizira pouk v bolnišnici.

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda (za učence s posebnimi potrebami pa do zaključka izobraževanja v OŠ).

V drugo osnovno šolo lahko starši vpišejo otroka, če ta šola s tem soglaša.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Šola pa lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik).

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Za učence 1. razreda se je začel izvajati pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v šolskem letu 2015/16.

Učenci s posebnimi potrebami: Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

**Vzgojni načrt:** Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev OŠ. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

**Pravila šolskega reda:** Na podlagi Vzgojnega načrta OŠ Krmelj, Hišnega reda OŠ Krmelj, posebnih zakonskih obveznosti šole, ki izhajajo iz varstva pri delu in zdravstvenega varstva ter Zakona o osnovni šoli šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli: pravice in obveznosti učencev, pravila ravnanja učiteljev, pravila ravnanja staršev, pravila, ki izhajajo iz zakonodaje, način zagotavljanja varnosti, dogovorjena pravila, posledice kršitev pravil ter pohvale, priznanja in nagrade.

Pravila šolskega reda veljajo za vse vse območje šole. So pravila življenja in vedenja v šoli in jih morajo upoštevati vsi: učenci, zaposleni in starši.

PŠR zajemajo: dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

**Pravila šolskega reda:** Na podlagi Vzgojnega načrta OŠ Krmelj, Hišnega reda OŠ Krmelj, posebnih zakonskih obveznosti šole, ki izhajajo iz varstva pri delu in zdravstvenega varstva ter Zakona o osnovni

šoli šola v Pravilih šolskega reda natančneje opredeli: pravice in obveznosti učencev, pravila ravnanja učiteljev, pravila ravnanja staršev, pravila, ki izhajajo iz zakonodaje, način zagotavljanja varnosti, dogovorjena pravila, posledice kršitev pravil ter pohvale, priznanja in nagrade.

Pravila šolskega reda veljajo za vse vse območje šole. So pravila življenja in vedenja v šoli in jih morajo upoštevati vsi: učenci, zaposleni in starši.

dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.

**Posledice kršitev pravil:** Učenec, ki ne izpolnjuje svojih dolžnosti in ne upošteva vseh pravil zapisanih v Hišnem redu OŠ Krmelj in v Pravilih šolskega reda OŠ Krmelj, stori **kršitev** oz. **hujšo kršitev**. Razrednik se odloči za **vzgojne ukrepe** v primeru lažje kršitve. Če učenec stori hujšo kršitev, odloča o vzgojnih ukrepih učiteljski zbor.

Učencu se lahko izreče tudi **vzgojni opomin**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Šola izreče vzgojni opomin v skladu s Pravilnikom o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Ur.l. RS št. 76/08 in 87/11-ZOsn-H in 40/12-ZUJF). Če je učenec prejel vzgojni opomin, šola skupaj s starši in učencem sestavi individualizirani vzgojni načrt, v katerem so opredeljeni vzgojni cilji in vzgojne dejavnosti za izboljšanje učenčevega vedenja.

Šola lahko učenca po izrečenem 3. vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev.

**Vzgojni opomini:** Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Šola izvaja dejavnosti v skladu s cilji, zapisanimi v 2. členu Zakona o osnovni šoli (uradno prečiščeno besedilo) /ZOsn-UPB3/ (Ur.l. RS, št. 81/2006, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 -ZUJF). Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih /ZVrt – UPB2/ (Ur.l. RS, št. 100/2005, 25/2008, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU, 40/2012 -ZUJF).

Šola izvaja dejavnost:

- osnovnega izobraževanja splošnega tipa,
- pripravo šolske prehrane za učence,
- in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev.

Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole. Za šolsko leto 2020/21 je Letni delovni načrt sprejet 24.9.2020, še prej pa

obravnavan na sestankih oddelčnih skupnosti, roditeljskih sestankih posameznih oddelkov, na pedagoških konferencah učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in na svetu staršev.

Šola v letu 2019/2020 izvaja **obvezni program** (obvezni predmeti po predmetniku, izbirni predmeti in ure oddelčne skupnosti) in **razširjeni program** (podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti) osnovnošolskega programa v skladu s 14. členom ZOŠ.

#### 7.4 Obvezni predmetnik devetletne osnovne šole

Predmet / Razred	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Slovenski jezik	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Prvi tuji jezik – ang.	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Naravosl. in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Tehnika in tehnolog.	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet tuji jezik – nem.	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Izbirni predmet – 1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Izbirni predmet – 2	-	-	-	-	-	-	1	1	1
NIP jezik – ang.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
NIP jezik – nem.	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dopol. in dod. pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ŠT. TED. POUKA	35	35	35	35	35	35	35	35	32

\* - št. ur pouka – izbirni predmet tuji jezik

#### 7.5 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda imajo poleg predmetov obveznega predmetnika možnost izbirati tudi pouk **izbirnih predmetov**, ki so eden od načinov prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Šola učencem ponuja vse izbirne predmete, ki so potrjeni s strani Strokovnega sveta RS.

Zakonodaja omogoča učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, da so na željo staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa pri eni uri tedensko. V juniju, po vpisu v glasbeno šolo, je potrebno na šolo oddati pisno vlogo, v kateri starši navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka IP. Vendar to ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če si jih želi. Na kaj morajo biti učenci pozorni pri izbiri?

Učenci lahko izberejo dve uri ali tri ure izbirnih predmetov s pisnim soglasjem staršev.

Predstavitve izbirnih predmetov poteka pri razrednih urah, na oglasni deski v stari šoli, z gradivi v knjižnici in s predstavitvami na spletni strani šole.

Vsebine izbirnih predmetov naj si učenci ogledajo pravočasno in si poiščejo dodatne informacije pri učiteljih izvajalcih.

Dokončen izbor praviloma sledi v maju.

V spričevalo se zapišejo ocene dveh oziroma treh izbirnih predmetov, odvisno od izbire učenca v soglasju s starši.

Učenec ima možnost, da se na začetku šolskega leta odloči za drug izbor, in sicer se lahko vključi v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z individualnim urnikom posameznega učenca.

Od izbranih predmetov se pouk drugega tujega jezika izvaja dve uri na teden, ostali izbirni predmeti pa po eno uro na teden. Pri vseh predmetih je **ocenjevanje** številčno.

V šolskem letu 2019/20 bomo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete:

Skupine	Ime predmeta	Št. učencev	Število ur	Izvajalec
1.	Šport za sprostitev	9	1	Primož Plazar
2.	Izbrani šport - odbojka	22	2	Primož Plazar
3.	Raziskovanje domačega kraja	9	1	Mateja Mandl Dirnbek
4.	Sodobna priprava hrane	15	1	Tatjana Selak
5.	Načini prehranjevanja	6	1	Tatjana Selak
6.	Astronomija	5	1	Boštjan Repovž
7.	Obdelava gradiv	10	1	Sabina Vizler
8.	Likovno snovanje	14	1	Marija Bedek
9.	Nemščina	1	2	Sabina Ribič

## Ure oddelčne skupnosti

Za doseganje ciljev oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti nam služijo tudi ure oddelčne skupnosti, ki po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen tudi s predmetnikom.

Vsebine ur oddelčne skupnosti izbirajo učenci in razrednik skupaj, potrebno pa je upoštevati, da so povezane z življenjem in v skladu z interesi učencev. V prvi vrsti je pri urah oddelčne skupnosti pomembna kakovost odnosa učitelj - učenec in odnosi med učenci, ki pa ne morejo biti dosti drugačni, kot so pri drugih urah in na splošno v njihovih odnosih. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov, empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka.

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za

reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

To pomeni, da je razrednik učenčev prvi učitelj, na katerega se ima pravico nasloniti, ga nagovoriti, ko gre za vprašanja njegovega počutja in vsakdanjega življenja v razredu in na šoli. Razrednik za posameznega učenca in celotno oddelčno skupnost pomeni most, preko katerega vstopa in se vključuje v širšo skupnost, ki jo predstavlja šola.

## **PREDNOSTNE NALOGE LETOŠNJIH RAZREDNIH UR**

### **1. Varni na spletu**

Varna in odgovorna raba interneta, Pasti na spletu, Odgovornost za nedopustna ravnanja

### **2. Varnost v prometu**

Varen v prometu kot pešec in kolesar, kot sopotnik v avtu, na avtobusu in kombiju, varne in nevarne prometne površine, seznanitev s Prometnim varnostnim načrtom

### **3. Ekologija**

Kako skrbim za zdravo okolje, v katerem živim, ločevanje odpadkov, zbiranje starega papirja

### **4. Karierna orientacija**

Moji interesi, Moje sposobnosti, Moje osebne lastnosti, Moji cilji, Moje močno področje, Učne in delovne navade, Srednješolski programi, Poklici

### **5. Zdravstvena vzgoja**

Osebna higiena, Temeljni postopki oživiljanja, Preprečevanje nalezljivih bolezni, Pravilna drža in pomen rednega gibanja, Zasvojenost, Osnove prve pomoči, Zdrava prehrana, Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres, Zdrav način življenja, Zdrava spolnost

### **6. Učenje učenja**

Strategije učenja, Učni stili, Pravila uspešnega učenja, Načrtovanje učenja

### **7. Preprečevanje odvisnosti**

Vrste odvisnosti, Preprečevanje odvisnosti, Posledice odvisnosti

### **9. Nasilje - nenasilje**

Vrste nasilja, Vrstniško nasilje, Reševanje konfliktov, Komunikacija, Prepoznam, sprejemam in izražam čustva, Naša pravila (Pravila šolskega reda)

### **10. Razvijanje pozitivne samopodobe**

10 korakov do boljše samopodobe s pomočjo programa To sem jaz.

Vsebine razrednih ur izvajajo razredniki, svetovalna delavka, strokovni delavci ZD Sevnica oz. strokovni delavci drugih zunanjih institucij.

## **TEMATSKE RAZREDNE URE PRVEGA TRILETJA**

- Kako se znamo pogovarjati in poslušati (Literatura: - Gerlinde Ortner, 1995: Pravljice, ki so otrokom v pomoč. Ljubljana: Mladinska knjiga.)

- Jaz in zdravje, skrb za zdravje (zdrav življenjski slog, osebna higiena, skrb za zdrave zobe, zunanji izvajalci ZD sevnica)
- Komunikacija: Kako se poslušamo in pogovarjamo (socialne igre poslušanja in pogovarjanja)
- Prijateljstvo: po priročniku Iskalci biserov
- Sprejem učencev v šolsko skupnost
- Varno v promet (obisk policista, pohod po varnih poteh v okolici šole)
- Pomagajmo si (po priročniku Iskalci biserov)
- Sodelujem z drugimi, jih sprejemam in imam prijatelje (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Domovinska vzgoja: (poznam moj domači kraj in njegove znamenitosti, domovino, slovensko zastavo, grb, himno)
- Postaviti se zase, ali kako odgovorim na izzivanja (Literatura: Helen McGrath, Shona Francey, 1996: Prijazni učenci, prijazni razredi. Učenje socialnih veščin in samozaupanja v razredu. Ljubljana: DZS. - Več avtorjev, 1998: Socialne igre v osnovni šoli. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo)
- Poslušanje, pogovarjanje in reševanje problemov (Literatura: H. McGrath: Prijazni učenci, prijazni razredi)
- Razredna pravila (socialne igre in pogovori)
- Razmišljam pozitivno (po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe)
- Mehko in prijazno (po priročniku Iskalci biserov)

### **Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:**

1.razred Zdrave navade

2.razred Osebna higiena

3.razred Zdrav način življenja

### **b) TEMATSKÉ RAZREDNE URE DRUGÉGA IN TRETJÉGA TRILETJA**

#### **za 4. in 5. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varno v prometu, Komunikacija - ustna, Komunikacija - pisna, Učim se učiti, Medsebojni odnosi, Kajenje in preventiva, Priprave na šolski parlament, Petarde so nevarne, Svetovni dan AIDS-a, Odgovornost do dela, Učni uspeh in odnos do dela, Samopodoba – Iskrenost, Moč besede, Kulturno obnašanje v šoli in izven nje, Spoštovanje, Učni uspeh in pregled stanja, Prijateljstvo

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Preprečevanje poškodb in zasvojenost

#### **za 6. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Varni internet, Učim se učiti, nenasilna komunikacija, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (zasvojenost), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba – Prvine samopodobe, V skupini je moč, Sodelovanje z drugimi, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi.

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Odraščanje - dve plati medalje

#### **za 7.razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Preprečimo nasilje, Varni internet, Učim se učiti, Priprava na šolski parlament, Varovanje zdravja (higiena, spolnost, aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in ocene, Samopodoba - Spoštujem se in se sprejemam, Sodelovanje z drugimi, Sem edinstven, Zaupanje vase – Biseri, Pregled uspeha, Medsebojni odnosi

Karierna orientacija

Shema izobraževanja, Spoznavam sebe in svoje interese, Raziskujem poklice

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres

### **za 8. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Naša pravila, Skrb za lastno varnost, Postavljam si cilje in si prizadevam, da bi jih dosegel, Prevzemam odgovornost za svoje vedenje, Preprečimo nasilje, Varno na internetu, Varovanje zdravja (aids, droge), Petarde so nevarne, Odgovornost do dela in učni uspeh, Samopodoba - Rešujem probleme in medsebojni odnosi, Prepoznavam, sprejemam in izražam svoja čustva, Razmišljam pozitivno, Pregled realizacije, Prvine uspešnosti, Strategije učenja.

Za 8. razred: evropski program za preprečevanje zasvojenosti z drogami Izštekani: 5 ur delavnic v izvedbi ŠSS

Karierna orientacija:

- 8. razred: Sistem šolanja v Sloveniji, Dejavniki poklicnega izbora, Moje prednosti, Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Srednje šole v naši bližini

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica:

Medsebojni odnosi, Temeljni postopki oživljanja (TPO + AED)

### **za 9. razred**

Razredne ure v izvedbi razrednika ali šolske svetovalne službe oz. predavateljev:

Predstavitev LDN, Preventivni ukrepi (covid 19), Naši cilji, Pravila šolskega reda, Varovanje zdravja (ZD Sevnica), Petarde so nevarne (PP Sevnica), Odgovornost do dela in učni uspeh, Priprava na šolski parlament, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnice za srednjo šolo, Štipendije, Priprava aktivnosti za zaključek šolanja, Analiza vzgojno-izobraževalnega dela, Aktualna problematika.

Karierna orientacija:

- 9.razred: Ogledi poklicev na mojaizbira.si, Moji poklicni cilji, Vprašalnik o poklicni poti, Deficitarni poklici, Razpis za vpis v srednje šole, Izpolnjevanje prijavnice za srednjo šolo, Štipendije

Zdravstvena vzgoja v izvedbi Zdravstvenega doma Sevnica: Vzgoja za zdravo spolnost

## **9. DNEVI DEJAVNOSTI**

### **NARAVOSLOVNI DNEVI - 1., 2., 3.razred**

<b>RAZRED</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>MESEC</b>	<b>ŠT. UR</b>	<b>IZVAJALCI</b>
---------------	----------------	-------------	--------------	---------------	------------------

1.-3. r.	Moj domači kraj in okolica s kulturno in zgodovinsko dediščino: zunanji sodelavci g. Levstek Milan	Krmelj in okolica	oktober	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner  Zunanji sodelavci: Milena Papež, Milan Levstek
1.-3. r.	Dan Zemlje: Zdrav način življenja za zdrav planet Zemljo	Krmelj in okolica	april	5	M. Tomažin, M. Podlogar, I. Colner
1.-3. r.	Življenjska okolja v okolici šole ali doma  Travnik (ali gozd)	Krmelj in okolica  Čatež pri Trebnjem	marec/maj  oktober	5	M. Tomažin, M. Podlogar,  I. Colner

#### **NARAVOSLOVNI DNEVI - 4. in 5. razred**

<b>RAZRED</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>MESEC</b>	<b>ŠT. UR</b>	<b>IZVAJALCI</b>
5.-6. r	CŠOD - Orientacija v naravi (Kam se lahko skrijem?)	Cerkno	junij 2021	5	CŠOD in razrednika
4., 5., 6. r	CŠOD - ARBORETUM VOLČJI POTOK	Volčji Potok	maj 2021	5	CŠOD
4., 5., 6. r.	OGLEDE RIBOGOJNICE FONDA IN SEČOVELJSKIH SOLIN	Sečovlje	september 2020	5	zunanji izvajalci ter razredniki
4. r.	VODA IN POSKUSI Z VODO	Krmelj	april 2021	5	Jure Repovž

#### **NARAVOSLOVNI DAN 7., 8. in 9. razred**

<b>Razred</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>MESEC</b>	<b>ŠT. UR</b>	<b>IZVAJALCI</b>
7. r.	CŠOD – Slanuše in solinarstvo	Fiesa	oktober 2020	5	CŠOD - Breženka, T. Selak
7. r.	CŠOD – Obrežni pas morja	Fiesa	oktober 2020	5	CŠOD - Breženka, T. Selak
8., 9. r.	CŠOD - Vode v Bohinju	Bohinj	september, oktober 2020	5	CŠOD, B. Repovž, P. Starič



8., 9. r.	CŠOD - Ekologija Bohinjskega jezera	Bohinj	september, oktober 2020	5	CŠOD, B. Repovž, P. Starič
7. - 9. r.	CŠOD - Eko terme Snovik- varčno pridobivanje in ravnanje z energijo	Snovik	marec 2021	5	CŠOD, B. Repovž

#### **TEHNIŠKI DNEVI 1., 2., 3., PRVO TRILETJE**

<b>Razred</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>MESEC</b>	<b>ŠT. UR</b>	<b>IZVAJALCI</b>
1.-3. r.	Izdelki za Knapčev bazar	Krmelj	dec.	5	razredničarke
1.-3. r.	Novoletna okrasitev prostorov	Krmelj	dec.	5	razredničarke
1.-3. r.	Velikonočni okraski (1., 2. r.) Tehniški izdelki iz škatle za SPO (3. r.)	Krmelj	april	5	razredničarke

#### **TEHNIŠKI DNEVI 4.,5. razred**

<b>Razred</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>MESEC</b>	<b>ŠT. UR</b>	<b>IZVAJALCI</b>
5. r.	CŠOD - Izdelovanje hišk iz lesa	Cerkno	junij 2021	5	CŠOD in razrednik
4.-5. r.	Izdelava izdelkov iz tehniške škatle	Krmelj	april 2021	5	razrednika
4.-5. r.	Izdelava izdelkov za bazar	Krmelj	november 2020	5	razrednika
4.-5. r.	POLIGON - Varno s kolesom	Krmelj	marec 2021	5	razrednika
4. r.	GOZD IN LES (od drevesa do izdelka)	Krmelj	oktober 2020	5	razrednik

#### **TEHNIŠKI DNEVI 6., 7., 8., 9. razred**

<b>Razred</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>MESEC</b>	<b>ŠT. UR</b>	<b>IZVAJALCI</b>
6. r.	CŠOD - Izdelovanje hišk iz lesa	Cerkno	junij 2021	5	CŠOD in razrednik
6. r.	Papir	Krmelj	februar 2021	5	Sabina Vizler

7.-9. r	SŠ- Šolski center Krško Sevnica - mizarstvo in frizerstvo	Krško	februar 2021	5	Barbara Jazbec
7. r	CŠOD- mesto Piran	Fiesa	oktober 2020	5	CŠOD - Breženka
8., 9. r	CŠOD - Planšarstvo	Bohinj	september, oktober 2020	5	CŠOD - Bohinj
6.-9. r	Izdelovanje izdelkov za bazar in okrasitev	Krmelj	november 2020	5	Tatjana Selak
6.-9. r	Tehniške delavnice Velenje vzorčno mesto	Velenje	18.maj 2021	5	Mateja Mandl Dirnbek

#### KULTURNI DNEVI 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
1.-3. r.	Novoletna čajanka	Krmelj OŠ	december 2020	5	razredničarki Polona Starič
1.-3. r.	Slovenski kulturni praznik, dr. France Prešeren in pisatelji sodobne otroške literature (spoznajmo najbolj znana dela in predstavnike)	Krmelj OŠ	februar 2021	5	razredničarki
1.-3. r.	Ogled lutkovne ali gledališke predstave v KD v Krškem	KD Krško	Marec ali april 2021	5	Renata Mlinarič in razredničarke
1.-3. r.	Filmska vzgoja: ogled filma	KD Sevnica ali NM	maj ali junij 2021	5	Polona Starič in razredniki
3. r.	CŠOD: Ogled vasi Čatež, sprehod v preteklost vasi	Čatež pri Trebnjem	oktober	5	CŠOD, Ines Colner
4.-5. r.	CŠOD - Groharjeva hiša v Sorici	Sorica	junij 2021	5	CŠOD, razredniki
4.-6. r.	Novoletna čajanka s kulturnim programom	Krmelj	december 2020	5	Polona Starič, Renata Mlinarič
4. - 6. r.	Gledališka predstava	Krško ali Celje	februar 2021	5	Renata Mlinarič
7.-9. r.	Novoletna čajanka s kulturnim programom	Krmelj	december 2020	5	Polona Starič, Renata Mlinarič Janja Podgrajšek
7.-9. r.	Zagreb (v organizaciji CŠOD)	Zagreb	april 2021	5	Polona Starič

7.-9. r.	Prešeren, zaključna prireditev	Krmelj	februar 2021, junij 2021	5	Polona Starič, Mojca Tomažin, Janja Podgrajšek
----------	-----------------------------------	--------	--------------------------------	---	--

### ŠPORTNI DNEVI - 1.,2., 3. razred

VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
Jesenski pohod	Krmelj z okolico /3.razred CŠOD	oktober	5	razredničarke
Kolesa se vrte na kolesih, na kotalkah, na rolerjih, na rolkah, na skirojih	Krmelj	oktober	5	razredničarke
Športno-vzgojni karton	Krmelj	april	5	razredničarke
Atletika - četverboj	Krmelj	maj	5	Primož Plazar in razredničarke
Plavanje	Rimske terme	junij	5	Primož Plazar in razredničarke

### ŠPORTNI DNEVI - 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred

RAZRED	VSEBINA	KRAJ	MESEC	ŠT. UR	NOSILEC
4. r	Plavanje	Rimske Toplice	junij 2021	5	Primož Plazar
4. r	Pohod	Okolica šole	september 2020	5	Primož Plazar, Jure Repovž
4.-6. r	Jesenski pohod - Krpan	Lovrenc	Oktober 2020	5	Primož Plazar in razredniki
4.-9. r	Športno vzgojni karton	Osnovna šola	April 2021	5	Primož Plazar
4.-5. r	Atletika - peterboj	Osnovna šola	Junij 2021	5	Primož Plazar
5. in 6. r	Plavanje	Cerkno	Junij 2021	5	CŠOD
5. in 6. r	Orientacijski pohod	Cerkno	Junij 2021	5	CŠOD

6. r.	Kolesarjenje	Krmelj	Junij 2021	5	Primož Plazar
7. -9. r	Plavanje	Rimske Toplice	September	5	Primož Plazar
8.,9.r.	CŠOD	Bohinj	September	5	Razrednik in CŠOD
7.	CŠOD-Kolesarjenje	Breženka	Oktober	5	Razrednik in CŠOD
7.	CŠOD-Kanuizem in ribištvo	Breženka	Oktober	5	Razrednik in CŠOD
7. -9. r	Veslanje in golf	Mokrice	junij	5	Primož Plazar

### **Manjše skupine**

Z dne 31. 8. 2012 je prenehal veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli. Pravna podlaga organizacije manjših učnih skupin je 40. člen spremenjenega Zakona o osnovni šoli (ZOsn-UPB3). Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole.

V šolskem letu 2020/21 ne bomo formirali manjših učnih skupin.

## **9.1 Nacionalno preverjanje znanja**

### **Nacionalno preverjanje znanja v 3.razredu**

V novembru 2017 so bile osnovne šole s slovenskim učnim jezikom v skladu s *Pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli* z okrožnico Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport povabljeni k sodelovanju v poskusnem preverjanju znanja za učence 3. razreda v šolskem letu 2017/2018.

Poskusno preverjanje znanja, ki je bilo za šole prostovoljno, je opravljalo 4.418 učencev, kar je več kot petina vseh učencev 3. razreda.

Tudi naša šola je pristopila k preverjanju, saj imamo z NPR v prvem obdobju zelo dobre izkušnje.

Namen poskusnega preverjanja v 3. razredu je preveriti usvojeno bralno in matematično pismenost, pričakovano na tej starostni stopnji, in pridobiti povratno informacijo za učence, starše, učitelje, ravnatelje in sistem na nacionalni ravni, kako uspešni smo pri doseganju z učnimi načrti določenih ciljev in standardov znanja.

Na konkretnih (poskusnih) preizkusih znanja naj bi se pokazale primernost njihovega obsega, težavnost posameznih tipov nalog, pa tudi jasnost in razumljivost navodil za vrednotenje ter morebitne težave pri samem vrednotenju.

### **Nacionalno preverjanje znanja v 6. in v 9.razredu**

Nacionalno preizkus znanja (NPZ) opravljajo učenci ob koncu 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine in učenci 9. razreda iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (v šolskem letu 2017/17 iz tehnike in tehnologije). Za oba razreda je preverjanje obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja vodi Državni izpitni center – RIC, spletna stran: <http://www.ric.si/>.

Za izvedbo NPZ je na šoli odgovorna ravnateljica. Namestnica ravnateljice za NPZ je Polona Starič. Na dneve preizkusov velja v šoli poseben hišni red.

Pomembni datumi:

6. razred	
30. 11. 2020	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. razreda, ki bodo opravljali NPZ
<b>4. 5. 2021</b>	<b>NPZ - SLOVENŠČINA</b>
<b>6. 5. 2021</b>	<b>NPZ - MATEMATIKA</b>
<b>10. 5. 2021</b>	<b>NPZ - ANGLEŠČINA</b>
7. 6. 2021	Seznanitev učencev 6. razreda z dosežki NPZ
7.-9. 6. 2021	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razred
15. 6. 2021	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
24. 6. 2021	Razdelitev obvestil o dosežkih učencev pri NPZ za učence 6. razreda
9.razred	
1. 9. 2020	Objava ministrovega sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z NPZ
30. 11. 2020	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
<b>4. 5. 2021</b>	<b>NPZ - SLOVENŠČINA</b>
<b>6. 5. 2021</b>	<b>NPZ - MATEMATIKA</b>
<b>10. 5. 2021</b>	<b>NPZ – ANGLEŠČINA</b>
1. 6. 2021	Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu
1.-3. 6. 2021	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razred
9. 6. 2021	Ric posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 9. razredu
15. 6. 2021	Razdelitev obvestil o dosežku učencem 9. razreda

## 10. RAZŠIRJENI PROGRAM

### 10.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program osnovne šole, kamor spadajo tudi: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti.

Neobvezni izbirni predmeti se bodo v skladu z zakonodajo začeli izvajati postopoma. Učenec lahko izbere eno uro na teden, lahko dve uri ali pa se ne prijavi k neobveznim izbirnim predmetom.

Izbrani neobvezni izbirni predmet mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Naslednje šolsko leto lahko zamenja neobvezni izbirni predmet ali pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje in pogloblja več let.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, znanje se ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

Šola je učencem drugega triletja v okviru neobveznih izbirnih predmetov ponudila predpisan nabor predmetov.

**V šolskem letu 2020/21 izvajamo:**

<b>Predmet</b>	<b>Učenci</b>	<b>Trajanje</b>	<b>Izvajanje</b>
<i>NIP-Prvi tiji j. -angleščina</i>	<i>10 učencev</i>	<i>2 uri</i>	<i>Mateja Kocjan</i>
<i>Nemščina 4.,5.,6. razred</i>	<i>12 učencev</i>	<i>2 uri</i>	<i>Sabina Ribič</i>
<i>Nemščina 7., 8.,9.razred</i>	<i>18učencev – ena skupina</i>	<i>2 uri</i>	<i>Sabina Ribič</i>
<i>Šport*</i>	<i>28 učencev</i>	<i>1 ura na učenca</i>	<i>Primož Plazar</i>

*\*šport se izvaja v dveh izvedbenih skupinah*

**10.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo, varstvo vozačev**

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn). Podaljšano bivanje organizira za učence od prvega do šestega razreda (za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda).

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. Vsebovati mora naslednje elemente: • samostojno učenje, • sprostitevno dejavnost, • ustvarjalno preživljanje časa in • prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn).

Jutranje varstvo šola organizira za učence prvega razreda (22. člen ZOsn).

V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Sredstva za izvajanje (materialni stroški in osebni prejemki) se zagotavlja iz sredstev državnega proračuna v celoti za jutranje varstvo učencev prvega razreda in za podaljšano bivanje učencev od prvega do četrtega razreda ter vsaj 50 % za učence od petega do šestega razreda.

Iz sredstev državnega proračuna in sredstev lokalne skupnosti se zagotavlja tudi sredstva za materialne stroške varstva vozačev (81. in 82. člen ZOFVI).

V šolskem letu 2020/21 je podaljšano bivanje organizirano za učence od 1. do 5. razreda od 11.50 (oz. po končanem dopoldanskem pouku) do 16.05 ure.

<b>Oddelek</b>	<b>Ime in priimek</b>	<b>Št. ur</b>
<b>1.skupina</b>	<i>Majda Štih, Bernarda Pelko, Marjetka Podlogar, Primož Plazar</i>	<i>19</i>
<b>2.skupina</b>	<i>Bernarda Pelko, Majda Štih</i>	<i>23</i>
<b>2., 3.skupina</b>	<i>-po razporedu: Renata Mlinarič, Bernarda Pelko</i>	<i>10</i>
<b>Skupaj</b>		<i>52 ur</i>

Ob 14.30 uri in 15.15 se skupine zaradi manjšega števila otrok združujejo v dve oziroma v eno skupino.

### 10.3 Dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč

Učencem, ki imajo vrzeli v znanju ali težje in počasneje sprejemajo novo učno snov, je namenjen dopolnilni pouk, kjer lahko ob pomoči učitelja utrjujejo svoje znanje.

Dodatni pouk je namenjen razširjanju in poglobljanju vsebin posameznega področja in je organiziran za učence, ki jih posamezno področje še posebej zanima in na katerem dosegajo zelo dobre rezultate. Dodatni in dopolnilni pouk sta izmenično organizirana ob 7.30 in po pouku.

V šolskem letu 2020/21 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure **dopolnilnega pouka**.

- razredna stopnja 2 uri

- predmetna stopnja 2 uri.

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	10	8	18	12	15	16	15	12	10
Sis.delež učitelj	0,5 Mojca		0,5 Ines	0,5 Jure	0,5 Renata	0,5 Polona	0,5 Tatjana	0,5 Sabina	0,5 Boštjan

V šolskem letu 2020/21 bomo v skladu s sistemizacijo izvajali na razredni stopnji 2,5 uri in na predmetni stopnji 1,5 ure dodatnega pouka.

- razredna stopnja 2 uri

- predmetna stopnja 2 uri.

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	10	8	18	12	15	16	15	12	10
Sis.delež učitelj	0,5 Mojca		0,5 Ines	0,5 Jure	0,5 Renata	0,5 Tatjana	0,5 Polona	0,5 Boštjan	0,5 Sabina

#### Individualna in skupinska pomoč

Skladno z Zakonom o osnovni šoli se izobraževanje učencev z učnimi težavami izvaja tako, da jim prilagodimo metode in oblike dela ter jim omogočimo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Ker se učne težave razprostirajo na kontinuumu od lažjih do zelo težkih, od enostavnih do zapletenih, kratkotrajnih do vseživljenjskih, se na kontinuumu razprostirata tudi pomoč in podpora učencu. Učencem z učnimi težavami nudimo na šoli podporo, spodbudo in pomoč po **petstopenjskem hierarhičnem modelu pomoči**, kot je opredeljen v Konceptu učne težave v osnovni šoli.

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Učitelj je prvi, ki učencu z učnimi težavami pomaga pri rednem pouku v razredu in pri dopolnilnem pouku. Pri premagovanju učencevih težav sodeluje z učiteljem v podaljšanem bivanju, s starši, drugimi strokovnimi delavci na

šoli ter po potrebi s šolsko svetovalno službo. Če učenec z učnimi težavami kljub vsem učiteljevim prilagoditvam (pri rednem pouku, dopolnilnem pouku in v podaljšanem bivanju) ne napreduje, se na učiteljevo pobudo ali pobudo staršev v projekt pomoči **vkluči svetovalni delavec**. Ob nadaljevanju učenčevih težav kljub učiteljevi pomoči in občasni vključitvi svetovalne službe, se učenca vključi **v individualno in skupinsko pomoč** (v nadaljevanju ISP). Če učenec z vključitvijo v ISP napreduje ali njegove težave celo izzvenijo, se pomoč na tej stopnji zaključi. V kolikor tudi ob vključitvi v to obliko pomoči učenec ne napreduje, lahko šola zaprosi za dodatno strokovno mnenje **zunanj strokovno ustanovo**. Staršem učenca z izrazitejšimi specifičnimi učnimi težavami, za katerega se izkaže, da potrebuje več prilagoditev in pomoči, se predlaga **usmerjanje v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**.

- razredna stopnja 2 uri

- predmetna stopnja 2 uri.

	PRVI	DRUGI	TRETJI	ČETRTI	PETI	ŠESTI	SEDMI	OSMI	DEVETI
Število učencev	9	8	18	12	15	16	15	12	10
Sis.delež	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Učitelj									
Nadarjeni				Bernarda			Primož	Bernarda	Mateja
Težave	Marjetka		Marjetka		Renata	Renata			

#### 10.4 Nadarjeni učenci

V naši šoli posvečamo posebno skrb tudi nadarjenim učencem. Želimo jim zagotoviti priložnosti, da čim učinkoviteje razvijajo svoje potenciale, odkrijejo svoja močna področja, razvijajo kreativnost in inovativnost in dosegajo uspehe tudi na tekmovanjih iz najvišjega državnega nivoja. Pri delu z njimi upoštevamo koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Učitelji ob koncu 3. razreda evidentirajo učence, ki dosegajo visoke nivoje znanja ter kažejo določene znake za nadarjene učence. Učiteljski zbor lahko evidentira na predloge učiteljev tudi učenca iz višjih razredov, če je ta izkazal določene znake za nadarjene učence in dosegel uspeh na področju znanja ali ustvarjalnosti. V začetku novega šolskega leta poteka postopek identifikacije z ocenjevanjem in testiranjem. Ko so učenci prepoznani kot nadarjeni, razrednik skupaj s svetovalno službo, učencem in starši pripravi individualizirane programe za posameznika. Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je svetovalna delavka Barbara Jazbec.

Postopek evidentiranja in identifikacije poteka po konceptu v naslednjih točkah:

a) Evidentiranje nadarjenih učencev: odkrivanje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni konec 3. razreda in konec vsakega nadaljnjega razreda v mesecu oktobru lahko na predlog učiteljskega zbora na seznam evidentiranih dodamo še morebitno nadarjenega učenca, sledi seznanitev in pridobitev mnenja; starši podpišejo pisna soglasja, da se strinjajo s postopkom identifikacije (svetovalna služba).

b) Identifikacija nadarjenih učencev z naslednjimi instrumenti:

- izpolnjevanje in analiza ocenjevalnih lestvic učiteljev, ki so učili oz. učijo učenca v letošnjem letu (september – november),
- psihološko testiranje besedne ustvarjalnosti (Torranceov test ustvarjalnosti); izvaja psihologinja z licenco (december),
- psihološko testiranje intelektualnih sposobnosti (Ravenove progresivne matrice); izvaja psihologinja z licenco (december),
- ugotovitev in potrditev učiteljskega zbora, da je učenec prepoznani za nadarjenega na podlagi analize ocenjevalnih lestvic in rezultatov testiranj (januar).



c) Delo z nadarjenimi učenci:

- v septembru vsi razredniki v sodelovanju z učenci, starši in svetovalno službo pripravijo individualizirane programe za nadarjene učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, kjer se predvidi individualizacija in diferenciacija pri pouku in vključevanje v različne aktivnosti;
- učencem se ponudi možnost vključitve v dodatni pouk, raziskovalne naloge, različne projekte in priprave na tekmovanja;
- učenci imajo možnost sodelovanja na različnih raziskovalnih in ustvarjalnih delavnicah tudi izven pouka v času počitnic;
- svetovalna služba jim po potrebi nudi svetovanje in organizira delavnico za nadarjene s področja razvijanja pozitivne samopodobe in komunikacijskih spretnosti;
- starše in učence seznanjamo s ponudbami različnih jezikovnih, ustvarjalnih in raziskovalnih taborov za nadarjene učence v izvajanju zunanjih ponudnikov.

d) Analiza izvajanja programov: evalvacija razrednika, v sodelovanju s ŽSS in izvajalci posameznih aktivnosti; na osnovi tega načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

### **10.5 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami**

Delo z učenci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP), vodijo učitelji, specialni in rehabilitacijski pedagogi, logoped, socialni pedagog, pedagog (odvisno od odločbe), koordinira Barbara Jazbec, šolska svetovalna delavka.

Za učence s posebnimi potrebami z odločbo o usmeritvi strokovna skupina (razrednik, izvajalci in koordinatorica Barbara Jazbec) pripravi individualiziran program. Nosilec individualiziranega programa je razrednik, koordinatorica poskrbi, da se strokovna skupina za vsakega učenca sestane 3-krat letno, program evalvira in ga po potrebi dopolni ter spremeni.

V šolskem letu 2020/21 je na šoli na dan 1.9.2020 14 učencev s posebnimi potrebami (12%), ki so usmerjeni v prilagojeno izvajanje programa z dodatno strokovno pomočjo.

Skupno zagotovljeno število ur	Svetovalne storitve	Pedagog	Specialni pedagog	Socialni pedagog	Logoped	Učitelj
54	14	11	5	12	1	11

Za 1 učenko postopek usmerjanja še ni zaključen.

### **10.6 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence, tujce**

Pristojno ministrstvo na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja k financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence priseljence.

V šolskem letu 2019/20 nadaljujejo šolanje na OŠ Krmelj 3 učenci iz tujine.

### **10.7 Interesne dejavnosti**

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov in učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev

pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Poleg obveznega obiskovanja pouka in izbirnih predmetov se lahko učenci prostovoljno vključijo v različne interesne dejavnosti in tako poglobijo znanje na področjih, ki jih posebej zanimajo.

Razredniki seznanijo učence o krožkih, ki se bodo izvajali v šolskem letu. Učenci so obveščeni o izvajanju interesnih dejavnosti v sredini septembra s posebnim obvestilom, ki je objavljeno na oglasni deski šole. Izvajalci zberejo prijave učencev za posamezne interesne dejavnosti. Mentor interesne dejavnosti izdelava program dela na osnovi letnega števila planiranih ur.

Mentor vodi med šolskim letom prisotnost učencev pri krožku. Vodstvo šole spremlja delo v interesnih dejavnostih. Ob koncu šolskega leta mentor izdelava poročilo o opravljenem delu (realizacija programa, opravljene ure, uspehi na tekmovanjih ...).

Program interesnih dejavnosti narekuje izbor področij s strani učencev. Učenci so organizirani v interesne organizacije in društva.

Šolska skupnost učencev – Mateja Mandl Dirnbek

Šolski parlament – Mateja Mandl Dirnbek

Kulturno umetniško društvo – Polona Starič

Šolsko športno društvo – Primož Plazar

#### **Vsebinski deli:**

*Športne in razvedrilne dejavnosti:* odbojka, košarka, badminton, gimnastika, atletika, planinstvo, ples, športne igre, mali nogomet in judo, rokomet.

*Kulturno umetniško področje:* igralsko, likovno, fotografsko, literarno, novinarsko, pravljичno, lutkarsko, recitatorsko, instrumentalno-ansambelsko, zborovsko, dramsko-gledališko.

*Naravoslovno področje:* ekološko, skrb za zdravje, hortikulturno, lego-dacta, modelarski krožek - Fischertechnik

Financiranje interesnih dejavnosti, določenih po Predmetniku devetletne osnovne šole, je po Zakonu o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja zagotovljeno iz sredstev državnega proračuna. V primeru da šola v dogovoru z ustanoviteljico (občino) ponudi učencem večje število ur interesnih dejavnosti, se to obravnava kot nadstandard in v tem primeru dodatne ure financira občina. Del stroškov za nadstandardni program lahko krijejo tudi starši, seveda z njihovim soglasjem.

#### **Interesne in druge dejavnosti:**

<b>INTERESNA DEJAVNOST</b>	<b>IME IN PRIIMEK VODJE</b>	<b>OPOMBE</b>
Dopisnikarski krožek	Ines Colner	
Slovenska bralna značka	Polona Starič, učiteljice RP	
Angleška bralna značka	Tatjana Selak	
Nemška bralna značka	Sabina Ribič	
Vesela šola	Ines Colner, Sabina Vizler	
Otroški pevski zbor	Ana Verhovšek, Janja Podgrajšek	
Mladinski pevski zbor	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	
Folklorna skupina	Metka Podlogar, Ksenija Vene	
Plesni krožek	Polona Starič	zunanji sodelavci

Lutkarski krožek	Urška Kugonič, Sanja Štefanič	
Gledališki krožek	Mojca Tomažin, Sanja Štefanič	
Zgodovinski krožek	Mateja Mandl Dirnbek	
Lego delavnica	Majda Štih	
Modelarski krožek, Fishertecnik	Bernarda Pelko	
Kolesarski krožek	Renata Mlinarič	
Prometni krožek	Renata Mlinarič	
Računanje je igra	Majda Štih	koordinator
Planinski krožek	Breda Blas, Urška Kugonič	
Gimnastika, atletika	Primož Plazar, Urška Kugonič, Anja Luzar; Jure Repovž	
Rokomet	Primož Plazar	
Likovna ustvarjalnica	Bernarda Pelko	
Fotografski krožek	Bernarda Pelko	
Sladkorne bolezni	Mateja Ručman	
Zlata kuhalnica	Tatjana Selak	
Astronomija	Boštjan Repovž	

*Učenci so vključeni v dejavnosti, ki jih vodijo zunanji posamezniki ali društva:*

<i>Badminton</i>	<i>Blaž Holc</i>	<i>Zunanji sodelavec</i>
<i>Atletika</i>	<i>Miha Pavšič, AK Sevnica</i>	<i>Zunanji sodelavec</i>
<i>Košarka</i>	<i>Žiga Kobaševič</i>	<i>Zunanji sodelavec</i>
<i>Tenis</i>	<i>Marjan Hribar</i>	<i>Zunanji sodelavec</i>
<i>Judo</i>	<i>Inna Toropejeva</i>	<i>Zunanji sodelavec</i>
<i>Mali nogomet</i>	<i>Mitja Vidmar</i>	<i>Zunanji sodelavec</i>
<b>Projekti in natečaji</b>		
Šolski parlament	Mateja Mandl Dirnbek, Barbara Jazbec	
Evropa v šoli	Mateja Mandl Dirnbek, Majda Štih	koordinatorici
Dan za spremembe, Sopotnik	Majda Štih, Bernarda Pelko	
Naravne katastrofe	Majda Štih, Bernarda Pelko	
Rožnati tek za življenje	Majda Štih, Bernarda Pelko	

Lions klub	Marija Bedek	
Mlade Vilenice 2019	Polona Starič, Bernarda Pelko, Marija Bedek	
Lions klub	Marija Bedek	
Potovanje v bližnje in daljne kraje	razredniki, Marija Bedek, Bernarda Pelko, Majda Štih	
Paleta brez meja	učitelji, Marija Bedek, Bernarda Pelko	
Drugi literarni natečaji	razredni in predmetni učitelji	
Natečaj ob tednu otroka	Marija Bedek, Bernarda Pelko	
Drugi likovni natečaji	razredni učitelji in Marija Bedek	

## **NATEČAJI**

Učence spodbujamo, da sodelujejo na različnih likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih (področje tehnike).

<b>ZŠ</b>	<b>Natečaj</b>	<b>Koordinator</b>		<b>Mentorji</b>
1.	<i>NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU</i>	<i>Polona Starič</i>	<i>prijava oktober</i>	<i>Razredniki, oziroma učitelji posameznih področij</i>
2.	<i>NA OBISKU PRI JURIJU DALMATINU – likovni natečaj</i>	<i>Jure Repovž Renata Mlinarič Marija Bedek</i>	<i>prijava oktober</i>	
3.	<i>Naravne in druge nesreče</i>	<i>Renata Mlinarič</i>	<i>zaključek 5. februar 2018</i>	
4.	<i>Evropa v šoli</i>	<i>Majda Štih, Mateja Mandel Dirnbek</i>	<i>marec</i>	
5.	<i>Pavčkove vitice</i>	<i>Polona Starič</i>	<i>junij 2019</i>	
7.	<i>Metelkovo pero Potovanje v bližnje in daljne kraje</i>	<i>Polona Starič Marija Bedek</i>	<i>6. november 2019</i>	
8.	<i>Paleta brez meja</i>	<i>Renata Mlinarič Marija Bedek</i>		

## 11. NADSTANDARDNI PROGRAM

V Osnovni šoli Krmelj izvajamo nadstandardni program, ki ga sofinancirajo starši, Občina Sevnica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

V nadstandardni program sodijo tudi vse šole v naravi, razen letna šola v naravi v 5. razredu. Slednja spada v obvezni program devetletne osnovne šole in jo sofinancira ministrstvo.

Večina šol v naravi bo v domovih CŠOD, kar izvedbo nekoliko poceni. Nasploh iščemo kvalitetne, vendar cenovno čimbolj ugodne variante, ker želimo, da bi se šole v naravi udeležilo kar največje število učencev. Učencem iz socialno šibkih družin pomagamo tudi tako, da jim delno ali v celoti pokrijemo stroške za šolo v naravi iz namenskih sredstev MIZŠ za sofinanciranje šol v naravi in iz sredstev šolskega sklada, delno tudi s humanitarno prireditvijo, na kateri zberemo denar za te namene.

ZŠ	Dejavnost	Financiranje
1.	Šola v naravi – plavalna	Starši, Občina, MIZŠ Šolski sklad
2.	Življenje v naravi - CŠOD	Starši Šolski sklad
3.	Vikend tabor- poklicnega ustvarjalnika , razvijanje podjetniške ideje	Sredstva pridobljena preko projekta

### Ekскурzije

#### PLANIRANE EKSKURZIJE V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Razred	Vrste ekskurzije	Datum	Relacije (vsebina)	Predviden strošek in vrsta stroška (vstopnina, prevoz)
4., 5., 6.	ND	7. 5. 2021	CŠOD - Arboretum Volčji potok	prevoz in vstopnina cca. 20 €
4., 5., 6.	ND	29. 9. 2020	Ogled ribogojnice Fonda in Sečoveljskih solin	Prevoz in ogled ribogojnice krije Občina Sevnica, vstopnini za Krajinski park in vrt kaktusov krijejo starši (7,5 €)
4., 5., 6.	KD	februar 2021	Ogled gledališke predstave	prevoz in vstopnina cca. 15 €
4., 5.	KD	18. 6. 2021	CŠOD - Groharjeva hiša v Sorci	prevoz in vstopnina cca. 23 €
1.-4.	plavanje RP	maj ali junij	Rimske Toplice	prevoz in vstopnina cc 20 eur

1.-4.	KD	marec 2021	Ogled gledališke predstave KD Krško	prevoz in vstopnina cca. 15 €
1.-4.	KD	maj ali junij 2021	Ogled filma KD Sevnica ali NM	prevoz in vstopnina cca. 15 €
7.-9	KD	april 2021	Zagreb	prevoz in CŠOD cca.20 evrov
7.-9.	ND	marec 2021	Eko terme Snovik	prevoz in CŠOD cca.20 evrov
8. r.	IP-RDK	oktober 2020	Ogled mesta in terensko delo - Maribor	Prevoz z vlakom in vstopnina v akvarij, terarij, približno 15 €

### ŠOLA V NARAVI, PROJEKTNI DNEVI, PLAVALNI TEČAJ

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ŠVN /ŽVN	ČAS	KRAJ	SPREMLJEVALCI
1	Plavalna šola v naravi	5. in 6. razred	ŠVN	21. 6. 2021 - 24. 6. 2021	Cerkno	Primož Plazar Renata Mlinarič +spremljevalec
2	CŠOD Čebelica	3. razred	ŽVN	19. 10. 2020- 21. 10. 2020	Trebnje	Ines Colner
3	Plavalni tečaj	3.,4. razred		jan., feb.		Primož Plazar Ines Colner Jure Repovž
4	CŠOD Breženka	7.razred	ŽVN	.10. 2020- 9.10.2020	Fiesa	Tatjana Selak (dodatni učitelj)
5	CŠOD Bohinj	8.,9.razred	ŽVN	28.9. 2020-2.10.2020	Bohinj	Polona Starič Boštjan Repovž

- Šola v naravi – izvajamo jo v sodelovanju z ustreznim ponudnikom počitniških kapacitet in s svojim ustaljenim programom šole plavanja in spoznavanja okolja. V letošnjem šolskem letu ne bomo izvajali šole v naravi.
- Življenja v naravi - izvajamo v sodelovanju s Centrom šolskih in občolskih dejavnosti.

Pri izvajanju šole v naravi in programa življenja v naravi skušamo predvsem realizirati cilje iz naslednjih področij:

- SOCIALIZACIJA UČENCEV: skupno življenje, spoštovanje, prijateljstvo, družabnost, enakopravni odnosi.
- SAMOSTOJNOST IN ODGOVORNOST UČENCEV

- PRIDOBIVANJE ZNANJ, NAVAD IN SPOSOBNOSTI: znanje o okolju, znanje o naravi, higienske navade, delovne navade

PROGRAM PLAVANJA (če izvajamo plavalno šolo naravi ali šolo v naravi:

- neplavalci: prilagajanje na vodo, plovnost, prsno plavanje, plavanje v globoki vodi, skok na noge,
- plavalci: plovnost, gledanje pod vodo, učenje tehnike prsno, prsni in hrbtni kravl, skok na noge in na glavo v vodo, tekmovanje za bronastega, srebrnega in zlatega delfinčka.

### TEČAJI, FAKULTATIVNI POUK, DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

	VRSTA	UČENCI/RAZRED	ČAS	KRAJ	IZVAJALCI,NOSILCI
1	TEČAJ ZA KOLESARSKI IZPIT	5. razred	skozi celo leto	OŠ Krmelj, Krmelj v skladu s programom	Renata Mlinarič
2	PLESNI TEČAJ	prvo in drugo triletje	skozi celo leto	šola	Plesna šola Lukec, Ljubljana
3	PLESNI TEČAJ	tretje triletje	skozi celo leto	šola	Polona Starič, v dogovoru
4	FAKULTATIVNI POUK NEMŠČINE	drugo triletje	skozi celo leto	Šola	Zunanji Sabina Ribič
5	TEČAJ PP	9. razred	Prvo oc.obdobje	OŠ Krmelj	Primož Plazar

## 12. DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

### 12.1 Skrb za zdravje in zdravstveno varstvo učencev

#### Zdravje otrok

Zdravstveno varstvo otrok izvajajo v Zdravstveni postaji Krmelj. V programu preventive izvajajo skrb za utrjevanje zdravja učencev, za pridobivanje osnovnih higienskih in zdravstvenih navad.

Sistematične preglede imajo učenci 1., 3., 5., 8. razreda, prav tako pa tudi preventivna cepljenja:

- učenci 1. razredov proti hepatitisu B (dokončanje cepljenja),
- učenci 3. razredov bodo cepljeni proti davici, tetanusu in oslovskemu kašlju,
- za deklice 6. razredov je možno neobvezno cepljenje proti humanim papiloma virusom (HPV), katerih starši bi se za to odločili in podpisali izjavo.

Posebno skrb namenjamo negi zob in rednemu želiranju ter uspešno sodelujemo z zobozdravstveno preventivo.

Učenci so vključeni v tekmovanje nege ustne votline, v okviru katerega celo leto nabirajo točke.

V okviru razrednih ur in preventivnih programov in načrtovanja šolskih jedilnikov skrbimo za uživanje zadostne in zdrave prehrane.

V različnih predmetnih skupinah, zlasti pa pri spoznavanju okolja in narave in biologije izvajamo zdravstveno vzgojo in tečaj prve pomoči.

Zobna preventiva se opravlja v ZP Krmelj.

Posebej pozorni bomo pri izvajanju splošnih ukrepov za varovanje pred nalezljivimi boleznimi. Naloga se nanaša na delavce šole in učence, vključuje pa tudi osveščanje staršev glede njihove vloge pri zdravstvenem varstvu in zdravstveni vzgoji otrok.

### **Vzgoja za zdravje**

Vzgoja za zdravje je projekt, ki ga vodi NIJZ, izvaja pa Zdravstveni dom Sevnica v sodelovanju z razredniki in šolsko svetovalno službo.

Vzgoja za zdravje je pomemben in nepogrešljiv del promocije zdravja in je definirana kot planiran proces za doseganje znanja povezanega z zdravjem ali boleznijo. Pri tem je seveda potrebno upoštevati njene zakonitosti kot dinamičen proces učenja. Vzgoja za zdravje ni samo širjenje informacij/informiranje, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju lastnih izkušenj in socioekonomskih faktorjev. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi pa omogočamo posamezniku pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.

Zdravstveni dom Sevnica bo v okviru projekta izvedel 2 uri predavanj, delavnic za vsak razred. Praviloma se vsebina izvaja v času razrednih ur.

<b>Razred</b>	<b>Vsebina</b>
<b>1.razred</b>	<i>Zdrave navade</i>
<b>2.razred</b>	<i>Osebna higiena</i>
<b>3.razred</b>	<i>Zdrav način življenja</i>
<b>4.,5.razred</b>	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
<b>6.razred</b>	<i>Preprečevanje poškodb in zasvojenost</i>
<b>7.razred</b>	<i>Duševno zdravje - pozitivna samopodoba in stres</i>
<b>8.,9.razred</b>	<i>Medsebojni odnosi in vzgoja za zdravo spolnost</i>

### **12.2 Prehrana učencev**

Organizacijo šolske prehrane opredeljujejo Pravila šolske prehrane, ki so objavljena na spletni strani šole. Prehrana je strokovno načrtovana, kakovostno sestavljena ter zdravstveno in higiensko nadzorovana. obroki se pripravljajo v šolski kuhinji, delijo pa se v jedilnici nove šole, razdelilni kuhinji v stari šoli in zaradi trenutne virusne situacije tudi po razredih.

Pri načrtovanju prehrane so upoštevane Smernice zdrave prehrane, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje.

Učencem nudimo zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Skrbimo, da so jedilniki različni in oblikovani po načelih zdrave prehrane. Jedilnike oblikujemo skupaj z učenci, učitelji in z vodjem šolske prehrane. Pripravljamo tudi prilagojene jedilnike, posebej za učence z alergijami in zdravstvenimi težavami.

V skladu s pravilnikom pripravimo tudi dietne obroke. Dietno prehrano uveljavljajo starši na podlagi potrdila osebnega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Za vsako šolsko leto ali spremembo zdravja učenca morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

### **Prijave in odjave prehrane**

Prijave na prehrano se po zakonu o šolski prehrani urejajo pisno praviloma v mesecu juniju za naslednje šolsko leto, lahko tudi kadarkoli med šolskim letom, in sicer na predpisanem obrazcu, ki je na spletni strani šole. Oddano prijavo lahko starši na predpisanem obrazcu kadarkoli prekličejo.

Posamezni obrok za odsotnega učenca so dolžni starši pravočasno odjaviti. Posamezni obrok je pravočasno odjaven, če se ga odjavi vsaj en delovni dan prej, in sicer do 8. ure, oziroma isti dan do 8. ure v tajništvu šole. Nepravočasna odjava subvencionirane prehrane pomeni za starše plačilo polne cene.



Ne glede na določila v prejšnjem odstavku ima učenec, ki se zaradi bolezni oziroma izrednih okoliščin ne more pravočasno odjaviti oziroma prevzeti obroka, ima pravico do subvencije za malico oz. kosilo za prvi dan odsotnosti.

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, odjavi šola.

Učencu bo zagotovljen posamezni obrok, če bodo starši ali učenec še isti dan pred začetkom pouka obvestili razrednika, vodjo šolske prehrane, kuharico ali administratorja, da bo prisoten pri pouku.

### **Plačilo za šolsko prehrano**

Predvidena cena prehrane je:

- zajtrk 0,40 €, dopoldanska malica 0,80 €, kosilo 1. razred: 2,37 €, 2.- 4. razreda: 2,60 €, 5.- 9. razred: 2,70 € in popoldanska malica 0,80 €. Šolsko prehrano starši plačujejo na račun šole s položnico, ki jim jo šola pošlje do 12. v mesecu za pretekli mesec.

Če starši ne plačajo stroškov za šolsko prehrano do roka zapadlosti računa, se vroči staršem obvestilo in opomin. Za stroške opomina šola zaračuna 1 €. Dvakrat letno (predvidoma januarja in avgusta) šola za dolžnike, ki niso plačali prehrane niti po treh opominih, sproži postopek plačila preko sodišča. Zaračunajo se tudi zamudne obresti.

### **Subvencije za malico in kosilo**

Šolsko prehrano ureja [Zakon o šolski prehrani v povezavi z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev](#).

S 1. 2. 2017 se je začel uporabljati Zakon o spremembi in dopolnitvi zakona o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS, št. 88/16, ZUPJS-G), ki je spremenil pogoje za brezplačno kosilo za šolske otroke.

Do **subvencije za malico** oziroma do v celoti brezplačne malice so še upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 563,60 € neto povprečne plače v RS.

Do **subvencije za kosilo** (brezplačno kosilo) so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 382,82 € neto povprečne plače v RS.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prisilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

Staršem ni potrebno oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice in kosila, če imajo veljavno pravico o otroškem dodatku ali državni štipendiji. Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

Šola upošteva uvrstitev v dohodkovni razred v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji in sama ustrezno zniža višino položnice za malico in kosilo. Podatke o upravičenosti učencev do subvencije za malico in kosila, vključno z višino subvencije, bo šola pridobivala iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Več informacij v zvezi z uveljavljanjem pravice do subvencije malice oziroma kosila učencev lahko najdete na spletnih straneh Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

Na šoli poteka projekt Shema šole, s katerim želimo povečati uživanje sadja in zelenjave in mleka in mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, sladil, arom, oreškov, ... omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

EU in naša država v ta namen dodelita sredstva za pomoč pri izvajanju projekta. Za sadje in zelenjavo je predvideno 6 € na učenca, za mleko pa 4 € na učenca v šolskem letu.

### **12.3 Prometna varnost in kolesarski izpiti**

#### **Skrb za prometno varnost učencev**

#### **Skrb za prometno varnost učencev**

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- **V prvem tednu zagotavljamo se dodatno varnost v prometu s pomočjo prostovoljcev, ki varujejo učence na posameznih prometnih točkah.**
- Učence šole obiše policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo: s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbicah, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda, s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti, s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša nekajkrat letno izvede pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- **Med obema lokacijama šole se učenci vozijo s šolskim kombijem ali pa jo s spremljevalcem opravijo peš. Zagotovljena jim je varnost in spremstvo dodatnega zaposlenega v ta namen. Spremljevalec učence opozarja na uporabo varnostnega pasu in na primerno obnašanje med vožnjo.**
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometne varnosti (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) uredita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah in na spletni strani šole.

#### **Kolesarski izpiti – program izvedbe**

Pred samim začetkom izvedbe kolesarskega izpita skličemo roditeljski sestanek, kjer seznanimo starše z vsebino, cilji in samim potekom dela ter jim damo v podpis soglasje o opravljanju kolesarskega izpita.

DIDAKTIČNI MODEL POUČEVANJA: tečajna oblika, sodelovalno učenje

METODE DELA: razgovor, pojasnjevanje, opisovanje, poslušanje, pripovedovanje, poročanje, delo z besedilom, demonstracija, praktična vožnja, grafični izdelki

OBLIKE DELA: frontalna, individualna, skupinska, dvojice

KDO: učenci 5. razreda (15 učencev – 3 skupine)

KDAJ:

- od septembra 2020 - do januarja 2021 – teoretične vsebine in teoretični del izpita (ena ura tedensko)
- februarja do marca – spretnostni poligon (3 ure na posamezno skupino učencev)
- od aprila do maja – prometni poligon (2 uri na posamezno skupino)
- od maja do junija – vožnja v prometu (5 ur na posamezno skupino)

KJE: učilnica (5. razred, računalniška učilnica), šolsko igrišče, okolica gasilskega doma, cesta do središča Krmelja in nazaj v šolo

KAKO: v okviru pouka (RU, DRU, ŠPO), razdelitev kolesarskih izpitov ob zaključku šolskega leta  
Starši dobijo list s priporočili kolesarju začetniku za varno vožnjo.

SODELUJOČI: mentorica, razrednik, učitelj ŠPO, policist, starši, 3 učitelji pri izpitu

#### **12.4 Program karierne orientacije**

Program izvaja in koordinira šolska svetovalna delavka. Učence in starše informira o možnostih nadaljnje izobraževanja, vrstah poklicev in načrtovanju lastne kariere.

Program se izvaja za učence tretje triade, posebej intenzivno za učence in starše 8. ter 9. razreda z namenom pomagati učencem pri izbiri in samem vpisu v srednje šole.

Pri tem sodeluje s srednjimi šolami, Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko zbornico Slovenije.

Za starše 8. in 9. razreda izvede predavanja oz. delavnice o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, o dejavnih poklicnih odločitvah, seznanimo jih s shemo srednješolskega izobraževanja, z vpisnim postopkom in razpisom o vpisu v srednje šole ter vrstami štipendiranja. Za učence organiziramo več skupinskih poklicnih svetovanj v času razrednih ur in drugih ur pouka. Vsakemu učencu se pred zaključkom osnovne šole ponudi vsaj en individualni svetovalni razgovor, ki ga izvede šolska svetovalna služba.

Podroben načrt karierne orientacije je sestavni del letnega delovnega načrta ŠSS.

#### **12.5 Status športnika in kulturnika**

V Pravilniku o prilagajanju šolskih obveznosti je določeno, da si lahko učenci osnovnih šol, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih ali drugih šolah, ter perspektivni športniki pridobijo status učenca perspektivnega športnika ali kulturnika. Učenec ima lahko status športnika/kulturnika, če je vsaj eno leto že treniral ali se je aktivno udeleževal na določenem področju in dosega vidne uspehe.

Starši ob predložitvi vloge za pridobitev statusa športnika/kulturnika za svojega otroka predložijo tudi dokazila o izpolnjevanju pogojev. Vlogi priložijo potrdilo o vpisu v drugo šolo (za status tistih, ki se vzporedno izobražujejo) ali potrdilo, da je učenec registriran pri nacionalni panožni športni zvezi, in potrdilo, da tekmuje v uradnem tekmovanju te športne zveze z rezultati oz. na državnih tekmovanjih s področja umetnosti. Starši in šola podpišejo dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti in dogovor o medsebojnih obveznostih.

### **Pogoji za pridobitev statusa**

1. Učenec, ki želi pridobiti status športnika, mora biti vsaj eno leto registriran in tekmovati v tej panogi.
2. Učenec trenira vsaj štirikrat tedensko.
3. Tekmuje in dosega uspehe do 10. mesta na tekmovanjih posameznikov ali do tretjega mesta skupine oz. ekipe na državni ravni.

Učenec, ki uveljavlja status, mora biti zgleden učenec, ne sme neopravičeno izostajati od pouka in imeti izrečenega vzgojnega ukrepa. Učenec s statusom spoštuje šolski red in je vzor drugim učencem.

### **Prenehanje in mirovanje statusa**

Učencu lahko preneha status:

- na njegovo izrecno željo ali zahtevo oziroma zahtevo staršev učenca,
- če mu je status dodeljen za določen čas;
- če mu preneha status učenca,
- če mu preneha status učenca šole, v kateri se vzporedno izobražuje;
- če mu preneha status perspektivnega športnika po zakonu o športu;
- če se preneha ukvarjati z dejavnostjo, zaradi katere mu je dodeljen, in
- če se mu odvzame (s strani šole).

Sklep o prenehanju statusa izda ravnatelj na osnovi mnenja učiteljev razrednega učiteljskega zbora in razrednika, ko ugotovi, da le-ta za učenca ni več primeren.

Šola odvzame učencu status, če:

- ni pozitivno ocenjen pri vseh predmetih ob koncu vsakega redovalnega obdobja,
- mu je izrečen vzgojni ukrep,
- zlorabi opravičevanje od pouka,
- se izmika napovedanemu spraševanju,
- neopravičeno zavrne sodelovanje v šolski reprezentanci ali drugih športnih prireditvah v okviru šole.

Mnenje o dejstvih in okoliščinah, povezanih z neizpolnjevanjem obveznosti, poda razredni učitelj oziroma oddelčni učiteljski zbor.

Šola lahko odloči, da učencu status miruje, če tako sam želi ali to predlagajo njegovi starši oziroma drugi podpisniki dogovora. Pred odločitvijo o mirovanju ali prenehanju statusa si mora ravnatelj pridobiti mnenje oziroma izjavo drugih podpisnikov dogovora in upoštevati predpisana dokazila z zvezi s statusom. Med mirovanjem statusa učenec ne more uveljavljati pravic, ki so mu bile z njim dodeljene. O mirovanju statusa odloči ravnatelj v osmih dneh po prejemu utemeljenega pisnega predloga.

Tekmovanja iz znanja

<b>TEKMOVANJA</b>	<b>PREDMET</b>	<b>IME IN PRIIMEK</b>
<i>Cankarjevo priznanje</i>	<i>slovenščina</i>	<i>Polona Starič in učiteljice RS</i>
<i>mednarodni knjižni kviz</i>	<i>splošno</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Stefanovo priznanje</i>	<i>fizika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Kenguru</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>

<i>Računanje je igra</i>	<i>matematika</i>	<i>Majda Štih</i>
<i>Vegovo priznanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Preglovo priznanje</i>	<i>kemija</i>	<i>Sabina Vizler</i>
<i>angleški jezik</i>	<i>angleščina</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>nemški jezik</i>	<i>nemščina</i>	<i>Sabina Ribič</i>
<i>zgodovina</i>	<i>zgodovina</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>
<i>geografija</i>	<i>geografija</i>	<i>Mateja Mandl Dimbek</i>
<i>Proteusovo priznanje</i>	<i>biologija</i>	<i>Polona Starič</i>
<i>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</i>	<i>diabetes</i>	<i>Mateja Ručman</i>
<i>športna tekmovanja</i>	<i>šport</i>	<i>Primož Plazar</i>
<i>Kaj veš o prometu?</i>	<i>promet</i>	<i>Renata Mlinarič</i>
<i>Otroška folklorna skupina</i>	<i>občinsko</i>	<i>Metka Podlogar</i>
<i>Gledališka skupina Knapec</i>	<i>občinsko, regijsko</i>	<i>Mojca Tomažin, Sanja Štefanič</i>
<i>Vesela šola</i>	<i>šolsko, državno</i>	<i>Ines Colner Sabina Vizler</i>
<i>Dominkovo priznanje</i>	<i>astronomija</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Hitro in zanesljivo računanje</i>	<i>matematika</i>	<i>Boštjan Repovž</i>
<i>Zlata kuhalnica</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Domača kuhna pa to</i>	<i>sodobna priprava hrane</i>	<i>Tatjana Selak</i>
<i>Tekmovanje iz logike</i>	<i>logika</i>	<i>Marjetka Podlogar</i>
<i>Konstruktorstvo in tehnologija obdelav</i>	<i>Tehnika in tehnologija</i>	<i>Bernarda Pelko</i>

## **KOLEDAR TEKMOVANJ**

	ŠOLSKO	PODROČNO /REGIJSKO	DRŽAVNO	MENTOR
Biologija	21. 10.	/	4. 12.	Starič
Slovenščina	17. 11.	14. 1.	13. 3.	Starič
Geografija	24. 11.	26. 1.	16. 4.	Mandl Dimbek
Zgodovina	8. 12.	2. 2.	20. 3.	Mandl Dimbek

Kemija	18. 1.	/	4. 4.	Vizler
Angleščina 9	12. 11	20. 1.	16. 3.	Selak
Angleščina 8	19. 10	/	23. 11.	Selak
Diabetes	16.10	/	21. 10.	Ručman
Matematika	18. 3.	/	17. 4.	B. Repovž
Fizika	3. 2.	26. 3.	8. 5.	B. Repovž
Astronomija	3. 12.	/	9. 1.	B. Repovž
Nemščina 9	26. 11.	/	23. 3.	Sabina Ribič
Logika	24.9. 2020	/	17.10.2020	M. Podlogar
Vesela šola	10. 3. 2021		14. 4. 2021	Ines Colner, Sabina Vizler
Računanje je igra (1. – 5. r.)	maj			Štih
Zgodovinska raziskovalna naloga	februar- maj			Mandl Dimbek
Kaj veš o prometu?	maj/junij			Mlinarič
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav				Bernarda Pelko

### Športna tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	KRAJ TEKMOVANJA - PREDLOG	NOSILEC TEKMOVANJA
badminton	OŠ Krmelj (december ali januar)	Primož Plazar
atletika	Radeče (april ali maj)	Primož Plazar
gimnastika	OŠ Savo Kladnik Sevnica (april)	Sara Martinšek

### ŠPORTNA TEKMOVANJA

<i>Gimnastika</i>	Primož Plazar
<i>Skoki z male prožne ponjave</i>	Primož Plazar
<i>BADMINTON - posamično</i>	Primož Plazar
<i>BADMINTON - ekipno</i>	Primož Plazar
<i>Mini olimpijada</i>	Primož Plazar, Jure Repovž
<i>ATLETIKA – posamično</i>	Primož Plazar

ATLETIKA - ekipno	Primož Plazar
Kros	Primož Plazar
Odbojka	Primož Plazar
Nogomet	Primož Plazar

### Tekmovanja po razredih

<b>TEKMOVANJE</b>	<b>1.R.</b>	<b>2.R.</b>	<b>3.R.</b>	<b>4.R.</b>	<b>5.R.</b>	<b>6.R.</b>	<b>7.R.</b>	<b>8.R.</b>	<b>9.R.</b>
<i>Cankarjevo priznanje</i>		x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Slovenska bralna značka</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Angleška bralna značka</i>			x	x	x	x	x	x	x
<i>Nemška bralna značka</i>							x	x	x
<i>Stefanovo priznanje</i>								x	x
<i>Kenguru- Vegovo priznanje</i>		x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Računanje je igra</i>			x		x				
<i>Tekmovanje iz logike</i>		x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Preglovo priznanje</i>								x	x
<i>Tekmovanje iz angleščine</i>								<u>x</u>	<u>x</u>
<i>Tekmovanje iz nemščine</i>									x
<i>Tekmovanje iz zgodovine</i>								x	x
<i>Tekmovanje iz geografije</i>							x	x	x
<i>Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje</i>								x	x
<i>Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni</i>							x	x	x
<i>Športna tekmovanja Zlati sonček/Krpan</i>	x	x	x	x	x	x			
<i>Kaj veš o prometu?</i>							x	x	x
<i>Otroška folklorna skupina</i>	x	x							
<i>Gledališka skupina Knapec</i>				x	x	x	x		
<i>Lutkovna skupina Knapec</i>			x	x	x				
<i>Vesela šola</i>				x	x	x	x	x	x

Dominkovo priznanje							x	x	x
Zlata kuhalnica							x	x	
Domača kuhna pa to							x	x	
Ekobralna značka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Šport	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atletika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gimnastika	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Badminton				x	x	x	x	x	x
Košarka						x	x	x	x
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav						x	x	x	x

### Tradicionalne prireditve v sodelovanju z JSKD, Območna izpostava Sevnica

PRIREDITEV	DATUM, KRAJ
Območna revija pevskih zborov	1. 4. 2021, Sevnica
Območna revija predšolskih pevskih zborov	19. 5. 2021, Sevnica
Območna srečanje otroških gledaliških skupin	12. 3. 2021, Krmelj
Območno srečanje lutkovnih skupin	23. 3. 2021, Šentjanž
Območno srečanje folklornih skupin	22. 4. 2021, Brežice
Območni likovni natečaj - paleta brez meja	junij 2021, Sevnica

Na podlagi strokovnega mnenja strokovnega ocenjevalca se lahko posamezna skupina udeleži regijskega in ali državnega srečanja.

### 12.6 Raziskovalno in projektno delo

V okviru obveznega in razširjenega programa učence spodbujamo k raziskovalnemu delu. Raziskovalna naloga je prvi stik učencev z raziskovalnim delom, preko katere spoznava različne metode raziskovalnega dela. Bistvo raziskovalne naloge oz. inovacijskega predloga je v tem, da se loči od seminarske naloge, da znajo biti mladi kritični do svojih rezultatov, kar pomeni, da je rezultate pomembno pravilno pokomentirati in ovrednotiti.

Napisati raziskovalno nalogo pomeni naučiti se misliti, zbrati lastne misli in določene podatke, kar pomeni naučiti se metodičnega dela. Zato je tudi sama tema raziskovalne naloge manj pomembna kot izkušnja, ki si jo z izdelavo raziskovalne naloge pridobimo.

Raziskovalne naloge: z jezikovnega področja, okolja bivanja, terensko delo v okviru razpisane tekmovalne naloge, ...



V okviru pouka SPO, v sklopu tem: narava, okolje, snovi, promet, človek, skupnosti, ekologija razvijamo spretnosti usmerjenega opazovanja, učimo se tudi analitičnega opazovanja z eno ali več spremenljivkami oz. glede na dane kriterije. Razvijamo spretnosti serijacije, razvrščanja, sklepanja po indukciji, dedukciji. Učimo se tudi zbiranja, razvrščanja in beleženja podatkov. Izvajamo preproste eksperimente z vnaprejšnjim napovedovanjem. Projekti so lahko dnevni, tedenski ali dlje časa trajajoči, glede na letni čas in cilje.

## **12.7 KULTURNA VZGOJA IN DEJAVNOST NA ŠOLI**

**Kulturno delovanje** je na šoli zelo prepoznavno. Poudariti je potrebno, da sta kulturna vzgoja in vzgoja ter izobraževanje zelo povezani, saj se kakovost vzgoje in izobraževanje izkazuje tudi skozi kulturno dejavnost šole. Zato šola namenja še posebno skrb dejavnostim s kulturnega področja, kamor sodijo:

- aktivnosti s področja plesa, folklore,
- literarnega ustvarjanja in bralne kulture,
- področja uprizoritvenih umetnosti (gledališča, lutkarstva, sodobni ples),
- likovne umetnosti (slikarstvo, kiparstvo, fotografija, arhitektura, oblikovanje ...
- pevskega zbora,
- filma in fotografije.

Učencem s tem omogočamo temelje za ustvarjalni in kreativni razvoj ter odnos do kulture in prispevamo k celovitemu razvoju osebnosti vsakega posameznika, sooblikuje njegovo estetsko občutljivost, kulturno zavest in izražanje ter vzpodbuja vseživljenjsko učenje.

Razvijanje teh veščin in zmožnosti omogoča posameznikovo osebno rast, spodbuja različne načine mišljenja in ravnanja ter predstavlja osnovo za družbo, ki temelji na znanju, ustvarjalnosti in strpnosti.

**Kulturno-umetnostna vzgoja prispeva k razvoju posameznikovega dejavnega odnosa do umetnosti oz. kulture, spodbuja njegovo domišljijo, ustvarjalnost, iniciativnost, inovativnost, tolerantnost ...**

Vključevanje učencev v kulturno umetnostna vzgojo je:

- njihova pravica,
- spodbuja razvijanje posameznikove ustvarjalnosti v skladu z njegovimi potenciali,
- dviga raven vzgojno-izobraževalnega dela, spodbuja medpredmetno povezovanje, prenos znanj in spretnosti med različnimi predmeti in področji ter nadgrajuje cilje splošnih in strokovnoteoretičnih predmetov, praktičnega pouka in področij dejavnosti,
- prispeva k razvijanju estetske občutljivosti, k oblikovanju temeljnih kulturno-umetniških vrednot ter razvijanju kritičnega in samokritičnega ter dejavnega odnosa do kulture in umetnosti,
- spodbuja posameznika k zavedanju in izražanju lastne kulture, mu omogoča spoznavanje drugih kultur, uči in krepi strpnost in razumevanje drugačnosti ter medkulturni dialog; prispeva tudi k posameznikovi vključenosti v družbo,
- zagotavlja dviganje ravni kulturne zavesti, kar je eden izmed pogojev za njihovo vključenost v odprto družbo, ki temelji na avtonomiji in svobodi posameznika. Tako kultura postane povezovalni dejavnik družbenega razvoja,
- omogoča spoznavanje in zavedanje pomena kulturne dediščine.

Šola se prizadeva, da v čim večji meri cilje s kulturno vzgojne področja umešča v obvezni program in številne interesne dejavnosti.i.

## 12.8 Nastopi, delavnice, prireditve za starše

### KOLENDAR PRIREDITEV

<b>DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KOORDINATOR</b>	<b>VKLJUČENI</b>
Teden otroka	Sprejem v šolsko skupnost, 5. 10. 2020	Mojca Tomažin	Mateja Mandl Dirnbek in devetošolci, 1.-4. razred
20. september	Evropski teden mobilnosti	Jure Repovž Renata Mlinarič Primož Plazar	
23. september	Praznik športa	Primož Plazar Urška Kugonič	Vsi zaposleni
23.oktober	Osrednja slovesnost ob krajevnem prazniku	Renata Mlinarič Janja Podgrajšek	Mateja Mandl Dirnbek
23. oktober	Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	Mateja Mandl Dirnbek, Janja Podgrajšek	Vsi učenci šole
23.oktober	Srečanje starostnikov	Marjetka Podlogar, Ines Colner Janja Podgrajšek	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
<b>13. december</b>	Knapčev pohod, tržnica	Renata Mlinarič, Anja Kostrevc	vzgojiteljice in pomočnice vrtca, Janja Podgrajšek
<b>24. decembra</b>	Dedek Mraz in spremstvo ter gledališka predstava	Mojca Tomažin Polona Starič	Vsi učenci šole, razredniki
<b>24. decembra</b>	Dan samostojnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Vsi učenci šole
<b>18. december</b>	Decembrski ŽIV-ŽAV: - prihod dedka Mraza - obdaritev otrok -gledališka predstava	Ravnateljica Marjanca Železnik Ksenija Vene	Učenci prvega triletja
<b>februar</b>	Pustno rajanje	Vrtec	razredniki, vzgojitelji
<b>5. 2. 2021</b>	Slovenski kulturni praznik- kulturni dan (od 1.-9.)	Polona Starič, Renata Mlinarič	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ
<b>8. marec</b>	Obeležitev 8.marca in materinskega dneva skozi projekt POGUM	Projektni tim POGUM	Vsi učenci
<b>27. 4. 2021</b>	Dan upora proti okupatorju Praznik dela	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda

<b>15. 6. 2021</b>	Valeta	Gusta Mirt, Polona Starič	Učenci 9.razreda pod mentorstvom
<b>24. 6. 2021</b>	Zaključna prireditev	Ines Colner Mojca Tomažin	Učenci posameznih skupin – plesnih, recitatorji OPZ, MPZ

**Ostali pomembni dnevi, ki jih obeležimo**

<b>DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KOORDINATOR</b>	<b>VKLJUČENI</b>
<b>8. 9.</b>	Mednarodni dan pismenosti	Polona Starič	Vsi učenci
<b>20. 9.</b>	Dan brez avtomobila	Renata Mlinarič	Vsi učenci
<b>26. 9.</b>	Evropski dan jezikov	Tatjana Selak	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>27. 9.</b>	Svetovni dan turizma	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>24. 10.</b>	Svetovni dan OZN	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci zadnjega triletja
<b>31. 10.</b>	Dan reformacije	Polona Starič, Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>23. 11.</b>	Dan Rudolfa Maistra	Mateja Dirnbek Mandl	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>1. 12.</b>	Svetovni dan boja proti AIDS-u	Barbara Jazbec	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>10. 2.</b>	Dan človekovih pravic	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>22. 3.</b>	Mednarodni dan vode	Darinka Podlogar Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>22. 4.</b>	Mednarodni dan Zemlje	Renata Mlinarič	Učenci od 4. do 9.razreda
<b>23. 4.</b>	Svetovni dan knjige	Polona Starič	Vsi učenci
<b>27.04.</b>	Dan upora proti okupatorju	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
<b>1. 5.</b>	Praznik dela – 1. maj	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 4. do 9. razreda
<b>25.6.</b>	Dan državnosti	Mateja Mandl Dirnbek	Učenci od 1. do 9. razreda

**Projektne tedni ali dnevi**

<b>DATUM</b>	<b>VSEBINA</b>	<b>KOORDINATOR</b>	<b>VKLJUČENI</b>
<b>1. 9. 2020</b>	<b>Prvi šolski dan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvodni pozdrav</li> <li>• Prometna varnost otrok, g. policist</li> <li>• Srečanje z učenci</li> </ul>	Mojca Tomažin Mateja Mandl Dirnbek	Učenci 2.razreda

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustvarjalne delavnice učencev in staršev</li> <li>• Uvodne informacije za starše ob pričetku novega šolskega leta</li> <li>• Predmetna stopnja</li> <li>• Pozdrav ravnateljice in učiteljev</li> <li>• Predstavitev predmetov in učiteljev po urnik</li> <li>• Oblikovanje ciljev in nalog za novo šolsko leto</li> </ul>		
<b>5. 10. - 11. 10. 2019</b>	<b>Teden otroka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dan s pravljico, likovna delavnica, gledališče na stopnicah, športno dopoldne, odbojka z učitelji</li> <li>• sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost</li> <li>• sestanek šolske skupnosti in priprave na otroški parlament</li> <li>• izvedba evakuacije</li> <li>• ogled gledališke predstave</li> <li>• ustvarjalne delavnice</li> <li>• delavnice o varnosti v prometu, varno v internet.</li> </ul>	Mateja Mandl Dirnbek Polona Starič Jure Repovž Anja Mervar	Vsi učenci šole
<b>September-februar</b>	<b>OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT</b> , letošnja tema je MOJA POKLICNA PRIHODNOST Tudi letos bomo Teden otroka povezali s temo tedna otroka, ki je "ODGOVOR JE POGOVOR"		Mateja Mandl Dirnbek, razredniki
<b>23. september</b>	<b>365 dni telovadimo vsi</b> Množični tek za otroke, drugi del projekta "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki poteka ob podpori UNESCO sklada za boj proti dopingu, bomo izvedli kot nadaljevanje lanskega izjemnega uspeha teka "Otroci tečejo". Tek na 100 in 200 metrov in vadba za sprostitev med poukom		<b>Primož Plazar in Urška Kugonič</b>
<b>20. september</b>	<b>Evropski teden mobilnosti</b> Aktivnosti naj bodo organizirane tako, da se koristi javni prevoz. Načrtovanje z učenci, da raziščejo, kako, kam in kdaj lahko potujejo z javnim prevozom. Vsak oddelek opravi vsaj eno aktivnost (peš ali s kolesom). Vrtci so že prejeli v avgustu podobice Smeško / Kisko. Opazovalne sprehode bodo vrtci, ki so se odločili sodelovati v akciji, izvedli individualno v septembru in bodo o datumu pravočasno obvestili tudi Policijsko postajo Sevnica.		Renata Mlinarič Jure Repovž  Anja Luzar, Anja Mervar
<b>september</b>	<b>Mesec branja</b>		Polona Starič Jure Repovž
28. 9.- 2. 10. 2020	<b>Trajnostna mobilnost (Kokoška Rozi)</b> Namen: spodbuditi osnovnošolce, da v šolo prihajajo na trajnosten način (peš, s kolesom, z javnimi prevoznimi sredstvi ...) Cilj: Sprememba potovalnih navad osnovnošolcev v smeri trajnostne mobilnosti, zmanjšanje motoriziranega prometa v okolici šol, zmanjševanje okoljskih obremenitev ....		Ines Colner Razredniki 1. - 5. r.

<p><b>20. november</b></p>	<p><b>SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK</b>  Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenimo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.</p> <p>Vlada je razglasila dan slovenske hrane, ki bo obeležen vsak tretji petek v novembru, letos 20. novembra. Glavni cilj oziroma namen razglasitve dneva slovenske hrane je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.</p> <p>Otroke, mladino in širšo javnost seznanjamo o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njunem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi.</p>	<p>Barbara Bec  Bekrić  Tatjana Selak  Ines Colner</p>
<p><b>BITEA-doniraj poišči donatorja gl. dopis.</b></p>	<p>V sodelovanju s podjetjem Bitea na šoli (in v bližnjih podjetjih, ki so se odzvali povabilu-donatorstvu) zbiramo izrabljene trakove, tonerje in kartuše, s čimer pripomoremo k ohranjanju okolja, podjetje pa nam zanje nakaže simbolično vsoto denarja.</p>	<p>Ines Colner</p>

## 12.9 Šolska skupnost

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Volitve so tajne.

Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament.

Mentorica šolske skupnosti učencev je Mateja Mandl Dirnbek. Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodeluje na šolskem, občinskem in državnem otroškem parlamentu,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, humanitarne akcije ...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja,
- oblikuje predloge pohval učencem,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo šolski parlament.

Skupnost učencev šole sprejme letni program dela.

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole.

Učiteljski zbor, svet staršev in svet šole vsaj enkrat letno obravnavajo predloge, mnenja in pobude učencev, ki so jih le-ti oblikovali v skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu.

### **CILJI:**

- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- razvijanje vrednot (solidarnost, pripadnost, odgovornost, prijaznost, humanost, pozitivna naravnost – optimizem, ...),
- razvijati pripadnost šoli,
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- vzpostaviti pozitivno komunikacijo,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- učenje samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeleževanje pomembnih spominskih dni (razredne ure, gledališče na stopnicah),
- organizacija proslav ob določenih državnih praznikih-dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje),
- organizacija in realizacija šolskega projekta »Naj razred« (dopolnitev in uskladitev kriterijev ter sprotno spremljanje),
- spremljanje uresničevanja skupnih akcijskih projektov šole,
- Teden otroka, kateri bo potekal pod naslovom »ODGOVOR JE POGOVOR«, med 5. in 11. oktobrom 2021
- Aktivno se bomo vključili v temo letošnjega Šolskega parlamenta, ki je letos »Otroci in načrtovanje prihodnosti«

### **PROGRAM:**

- SEPTEMBER Uvod: seznanitev, načrt dela, cilji, volitve
- OKTOBER Vrednota – pripadnost šoli, Naj razred (pregled kriterijev vrednotenja), Teden otroka, urejanje table Knapčeve bistre in spretne glave
- NOVEMBER – Prazniki, Vrednote – pozitivni medsebojni odnosi in vzpodbudna komunikacija, komemoracija ob prvem novembru,
- DECEMBER Vrednote – solidarnost, humanost Zbiralna akcija, Knapčeva tržnica, Novoletna čajanka, Srečelov, Predavanje- varno brez petard, ureditev prednovoletnega vzdušja na šoli-krašenje šole,
- JANUAR Vrednote – odgovornost, ureditev panojev po mesecih-vsak mesec je za izgled oglasnih panojev v pritličju odgovoren drug razred,
- FEBRUAR Vrednota – prijaznost, Pust-rajanje v novi šoli in kraju, ljubezen je v zraku-valentinova sporočila,
- MAREC Vrednota – optimizem, Občinski parlament-izvolitev predstavnikov in priprave nanj, državni parlament,
- APRIL – skozi celo šolske leto učence vzpodbujati, da je branje pot do znanja in zaključek bralne značke, mednarodni dan knjige,
- MAJ – pregled učnega uspeha, aktivno preživljanje prostega časa,

- JUNIJ – zaključek akcije Naj razred, razglasitev naj razreda leta, proslava ob dnevu državnosti.

Idejni načrt dela se bo dopolnjeval še s predlogi oddelčnih skupnosti. Načrt dela bo ostal odprt za vse ideje in akcije, katere se bodo dogodile med šolskim letom.

## 13. PROJEKTI

Na šoli je **projektno delo** zelo pestro. Na področju:

- Razvojnega in pedagoškega delovanja v okviru Zavoda šolstvo bomo razvijali razvoj didaktike na področju procesa ocenjevanja:**
  - formativno spremljanje učnega napredka, uvajali neobvezni drugi tuji jezik, fleksibilni predmetnik.
- akcijskega raziskovanja, razvijanja življenjskih znanj in konstruktivnega in inovativnega delovanja bomo izpeljali projekt Zlata kuhalnica, Kuhna pa to, Ekološka šola**
- mednarodni projekti: »E-TWINNING« na področju nemščine, in izobraževanja na področju angleščine,**
- ostalih projektov bomo razvijali različne učenčeve spretnosti, veščine, znanja in interese**
- projekti za razvoj in evropsko kohezijsko politiko**
  - nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko z naslovom: **SEMENA SPREMEMB**, vključeni učenci 3., 4., razreda,
  - **vseslovenski kolesarski projekt - kolesarska akcija Varno na kolesu**, vključeni učenci 5. razreda
  - **Projekt POGUM Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS Trajanje projekta: 2017 - 2022**

### 13.1 Razvojna aplikativna naloga- formativno spremljanje, preverjanje – projekt

Nosilka za razredni pouk: Renata Mlinarič

Nosilka za slovenščino: Polona Starič

To je projekt, ki teče že drugo leto pod vodstvom Zavoda za šolstvo, nosilka projekta je dr. Ada Holcar Brunauer.

Cilji projekta so:

- Spodbuditi individualni razvoj učencev, izboljšati kakovost in trajnost znanja ter druge učne dosežke.
- Posodobiti didaktiko pouka skladno s formativnim spremljanjem.
- Spodbuditi razvoj šolske prakse skladno s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev.
- Učencem zagotoviti dejavno vlogo v vseh fazah učnega procesa.
- Izboljšati motiviranost učencev za učenje in drugo šolsko delo.
- Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev ter strokovnih udeležencev.
- Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje (izmenjava znanja in izkušenj, medsebojna pomoč in podajanje povratnih informacij).
- Ustvariti spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.
- Širiti spoznanja o formativnem spremljanju in dobro prakso med strokovne delavce v kolektivih.

- **SODELUJOČI:** V projekt so vključeni učenci 5. razreda in učenci od 6. do 9. razreda.
- **IZOBRAŽEVANJA V SKLOPU PROJEKTA:** V tem šolskem letu sledijo skupna srečanja in izobraževanja, ki jih bo organiziral Zavod za šolstvo ter timska srečanja na Zavodu za šolstvo OE NM, kjer se usklajuje in načrtuje delo sodelujočih učiteljev.
- **NALOGE SODELUJOČIH UČITELJEV:** Učitelj izvaja FS pri pouku. Na timskih srečanjih vsaka dva meseca je potrebno predstaviti svoje delo in primer dobre prakse z analizo izbranega dokaza o znanju in dosežkih učenca. Na predstavitvah sodelujejo timske sodelavke: Darja Gibičar, Mojca Gorenc Ban, Renata Mlinarič ter vodja tima, svetovalka Marta Novak. Na timskem sestanku za slovenščino: Polona Starič in Mateja Jankovič Čurič ter svetovalka Špela Bregač.
- **POTEK DELA:** Z učenci skupaj načrtujemo učne cilje in oblikujemo kriterije uspešnosti, ki so jim potem tudi v pomoč pri samovrednotenju. Učitelj sistematično ugotavlja raven predznanja in to upošteva pri oblikovanju dejavnosti. Izhaja iz učenčevih izkušenj in predznanja. Zastavlja odprta, problemska vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje. Učitelj daje sprotne povratne informacije, ki učence potiskajo naprej in spodbujajo učence, da dajejo povratne informacije drug drugemu. V samem procesu se zbirajo različni dokazi učnih dosežkov. Na koncu učenci presojujejo svoje dosežke in dosežke sošolcev na podlagi dogovorjenih kriterijev. Na podlagi tega nato načrtujejo nadaljnje delo. Spodbujamo medvrstniško sodelovanje in učenje.
- V šolskem letu 2020/2021 se razvojni projekt nadaljuje.
- Pouk se bo v še naprej izvajal po načelih FS.

### **13.2 Mednarodni projekt »E-TWINNING«**

NOSILCI PROJEKTA : Zavod za šolstvo

Mentorica: Sabina Ribič, Tatjan Selak

E-Twinning je skupnost za evropske šole, ki nudi platformo zaposlenim, ki delajo na šoli v eni izmed evropskih držav, ter jim omogoča komunikacijo, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo - skratka, da se počutijo del najbolj vznemirljive učne skupnosti v Evropi. Akcija e-Twinning spodbuja sodelovanje evropskih šol s pomočjo informacijskih in komunikacijskih tehnologij (IKT), tako da nudi podporo, orodja in storitve, ki šolam poenostavljajo oblikovanje kratkoročnih in dolgoročnih partnerstev na katerem koli predmetnem področju.

Učiteljici bosta preverili možnosti sodelovanja, izvedli izobraževanje in poskusno sodelovanje.

### **13.3 Fleksibilni predmetnik**

NOSILCI PROJEKTA: Zavod za šolstvo

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Polona Starič, Primož Plazar, Mojca Tomažin, Majda Štih

NAMEN PROJEKTA:

Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.

- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. strnjene učne enote).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).



- Spodbuditi:
  - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje,
  - uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti, nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja),
  - celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

V preteklem letu smo se prvič lotili organiziranega in strokovnega izvajanja in uvajanja fleksibilnega predmetnika. V njem smo videli izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Že več let na šoli izvajamo fleksibilni predmetnik. V njem vidimo izziv, priložnost in dodano vrednost pri organizaciji življenja in dela na šoli. FP čutimo kot možnost izboljšave kakovosti VIZ dela.

Še vedno ugotavljamo, da imamo v večji meri A obliko, ki nam nakazuje fleksibilnost pri organizaciji pouka. Vsako leto si želimo več časa nameniti izvajanju oblike B, ki nam narekuje vsebinsko fleksibilnost in zajema sodelovalno učenje.

	cenjevalno obdobje	cenjevalno obdobje
6. razred	GOS = 2 GEO = 2	GOS = 1 DOP. SLJ = 1 ZGO = 2
7. razred	DOD. SLJ = 1	I
8. razred	SLJ = 3 ure GEO = 2 uri	SLJ = 4 ure BIO = 2 uri
9. razred	SLJ = 5 ur ID-PP 1ura	SLJ = 4 ure IP - ŠSP = 2 uri

### 13.4 Zlata kuhalnica in Kuhna pa to

NOSILCI, VODJE, IZVAJALCI: Tatjana Selak

Osnovna šola Krmelj zadnja leta postaja šola, ki poleg vseh ostalih dejavnosti goji tudi ljubezen do kuhanja. V lanskem letu žal svojih veččin nismo dokazovali zaradi Covid 19.

Kaj nam prinaša letošnje šolsko leto pa je še vedno zavito v skrivnost in je povezano s trenutnim zdravstvenim stanjem v državi.

Verjamemo, da bomo imeli regijsko tekmovanje za Zlato kuhalnico v mesecu maju in upali na uvrstitev kuharske ekipe na državno tekmovanje.

### 13.5 Šolska shema

NOSILCI PROJEKTA: Agencija za kmetijske trge  
NOSILCI, VODJE IZVAJALCI: Barbara Bec Bekrić

Cilji, ki jih želimo doseči:

- Učenci se postopno navajajo na čim bolj zdravo prehranjevanje.
- Učenci se navajajo na uživanje raznovrstnega sadja in zelenjave ter mleka.
- Učenci spoznajo pomen pravilne prehrane in prehrabnih navad na zdravje.
- Z vključevanjem sadja in zelenjave preprečujemo debelost, prekomerno telesno težo in razne kronične nenalezljive bolezni.
- Z razdeljevanjem sadja in zelenjave poskušamo spodbuditi učence k pogostejšemu uživanju svežega sadja in zelenjave.

Vsebina - aktivnosti:

- Vsak dan pri malici ponudimo sadje ali zelenjavo. Učenci sadje in zelenjavo zaužijejo v razredih ob prisotnosti učiteljev.
- Vsem učencem bo do konca šolskega leta najmanj 20-krat ponujen dodatni obrok sadja ali/in zelenjave.
- Ob tradicionalnem zajtrku bomo povabili strokovnjake, ki bodo spregovorili o zdravi hrani.
- Vsebine sadja in zelenjave bomo vključili v razredne ure, gledališče na stopnicah.
- Učenci bodo izdelali plakate na temo sadja in zelenjave.
  - Opremili bomo oglasno desko na temo sadja, zelenjave in mleka
  - Pripravili bomo delavnice na temo priprave jedi iz sadja, zelenjave in mleka.
  - Poslikali bomo izdelke učencev in objavili v lokalnih medijih.

### 13.6 Ekološka šola

MENTORICA: Ines Colner

V tem šolskem letu bomo posvečali največ pozornosti naslednjim eko ciljem:

- razvijali pozitivne medsebojne odnose,
- skrbeli za znanje in prijetno ter zanimivo učenje;
- skrbeli bomo za okoljsko odgovornost,
- vzgajali zdrav način življenja (uvajali ekološko pridelano hrano, se veliko gibali),
- trudili se bomo za učinkovito izrabo naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- ločevali odpadke (papir, plastenke, biološke odpadke),
- povezovali se bomo s krajem,
- nadaljevali s sodelovanjem v celostnem projektu ZDRAVO ŽIVLJENJE,
- na dan Zemlje izvedli EKODAN, kjer bomo urejali okolico šole,
- v prvem in drugem triletju bomo brali za EKObračno značko,
- obeležili bomo dan voda; urejali ekoknjžni kotiček v knjižnici,
- ponovno aktivirali razredne ekodetektive, ki bodo skrbeli za ekološko ravnanje učencev in učiteljev (ugašanje luči in drugih porabnikov energije, pravilno ločevanje in odlaganje odpadkov, skrb za varčevanje z vodo ...),
- ter izvedli še veliko različnih aktivnosti: izdelovali ekovoščilnice, zbirali izrabljene tonerje in kartuše, star papir, odslužene elektronske naprave, pločevinke ...

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zbiralna akcija papirja za 9. R.,</li><li>- OPB: ustvarjanje iz eko materialov</li><li>• pridobitev novih donatorjev odpadnih tonerjev in kartuš (Bitea).</li></ul>
-----------	---

OKTOBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPB: čiščenje bližnje okolice šole.</li> </ul>
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbiralna akcija papirja za 9. R., izdelovanje izdelkov za novoletni bazar iz odpadnega materiala (TD, cela šola)</li> <li>• Tradicionalni slovenski zajtrk (ekološko pridelana hrana).</li> </ul>
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TD 1. triletja: izdelava izdelkov za decembrsko okrasitev šole iz odpadnega materiala,</li> <li>• Novoletni bazar – prodaja izdelkov na eko tržnici.</li> </ul>
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad</li> </ul>
APRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan Zemlje – čiščenje okolice šole,</li> <li>- Zdrava šola – zdravi ljudje – zdrav planet (ND 1. triletje)</li> <li>• Izdelovanje velikonočnih izdelkov iz odpadnega materiala (TD 1. In 2. razred)</li> </ul>
MAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OPB: sajenje rastlin,</li> <li>• OPB: čiščenje bližnje okolice šole.</li> </ul>
JUNIJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiralna akcija starega papirja za šolski sklad</li> </ul>
DEJAVNOSTI, KI BODO POTEKALE SKOZI VSE LETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uživali bomo ekološko pridelano zdravo prehrano,</li> <li>- zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, odpadnega olja, iztrošenih baterij,</li> <li>- ločevanje odpadkov,</li> <li>- Eko bralna značka,</li> <li>- prebiranje knjig z ekološko tematiko (OPB, redni pouk, RU),</li> <li>- razredni ekofrajerji skrbijo za varčevanje z vodo, ločevanje odpadkov, ugašanje luči ...</li> <li>- OPB: kreativno ustvarjanje iz ekoloških materialov, odpadnih materialov,</li> <li>• ekološko obnašanje (drug drugemu smo zgled).</li> </ul>

### **13.7 Projekt » Začni mlad, tekmuji pošteno«**

MENTORICI: Urška Kugonič, Primož Plazar

V EVROPSKEM TEDNU ŠPORTA je tudi na naši šoli zaživel projekt Atletske zveze Slovenije "Začni mlad, tekmuji pošteno", ki ga je podprl UNESCO, poteka pa v sodelovanju z Olimpijskim komitejem Slovenije – Združenjem športnih zvez ter Zavodom za šport RS Planica.

V okviru projekta se bodo v naslednjih mesecih vključevali v številne razpisane aktivnosti.

23. septembra bo izveden najbolj množičen tek za otroke po šolah in vrtcih. Otroci in učenci bodo tekli na 100m in s tem tudi mi prispevali k razvoju teka in športa.

### 13.8 Projekti EVROPSKIH RAZPISOV

#### Projekt SEMENA SPREMEMB, nosilec projekta RS, Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko

- vključeni učenci 3., 4. in 5. razreda, Renata Mlinarič, Jure Repovž, Ines Colner

Projekt **Semena sprememb** je priložnost, da o ključnih vrednotah vizije razmišljajo in jih udeležujejo tudi učenci. Vizija Slovenije izpostavlja 5 ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta.

S šolskim letom 2019/2020 je izvedbo projekta prevzela Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana. Na naši šoli se bodo v letu 2020/21 četrtošolcem, petošolcem in tretješolcem pridružili še učenci 2. razreda. (Meti?) Projekt in aktivnosti znotraj projekta temeljijo na **ciljih trajnostnega razvoja** in razvijajo **5 ključnih vrednot**: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje in identiteta. Preko projekta Semena sprememb v osnovnih šolah **gradimo na**: razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo, razvoju samoiniciativnosti in proaktivnosti.

### 13.9 Kulturna šola

Osnovna šola Krmelj je v letu 2007 in leta 2010 prejela naziv Kulturna šola. Ta naziv si je prislužila z izredno širokim in vsebinsko bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja, in sicer predvsem na področju pevske, lutkovne, ansambelske, likovne, literarne, književne in gledališke dejavnosti.

Kulturno življenje šole, oziroma učencev in njihovih mentorjev odseva v organizaciji in izvedbi kulturnih dni, na prireditvah za starše, na krajevnih, občinskih prireditvah, na nastopih pevskih zborov, na uprizoritvah gledaliških in lutkovnih iger.

Mentorica kulturnega dogajanja na šoli je Polona Starič.

	<b>Kulturna skupina</b>	<b>Mentor</b>	<b>Načrtovane aktivnosti</b>
1.	Gledališka skupina Knapec	Mojca Tomažin	Gledališko ustvarjanje – priprava gledališke igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
2.	Lutkovna skupina Knapec	Urška Kugonič Sanja Štefanič	Lutkovno ustvarjanje – priprava lutkovne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
3.	Folklorna skupina Žarek	Metka Podlogar Ksenija Vene	Folklorno ustvarjanje – priprava folklorne igre za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
4.	OPZ Sonček	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
5.	MPZ	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	Pevsko ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše in revijo
6.	Ansambelska igra	Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek	Glasbeno ustvarjanje – priprava za nastop za učence šole, vrtca, starše
7.	Literarna skupina	Polona Starič v sodelovanju z razredniki, mentorji, za izdelavo časopisa Ines Colner	Izdelava šolskega časopisa Utrinki Vključevanje v natečaje Poročanje o dogodkih Obeležitev kulturnih praznikov
8.	Bralna značka	Polona Starič in razredničarke razredne stopnje	Branje in pridobiti bralno značko

<b>9.</b>	Knjižnica -	Polona Starič	Priprava knjižnih razstav, biblio-pedagoške ure, vpis gradiva v COBISS
-----------	-------------	---------------	--

### **13.10 Rastem s knjigo**

Tudi v letošnjem letu se bomo vključili v nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO, ki je namenjen spodbujanju bralne kulture. Izvajamo ga z učenci sedmega razreda ob sodelovanju s Knjižnico Sevnica.

Cilji projekta so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature,
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja,
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja knjižnic,
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino.

V okviru tega projekta bomo obiskali knjižnico v Sevnici. Datum še ni natančno določen. Ker vse šole zaradi pandemije niso uspeli izvesti dejavnosti, se bo datum z jesenskega časa verjetno prestavil na spomladanski čas.

Projekt predstavlja tudi prijetno obliko druženja učencev in knjižničarjev: učenci spoznajo delo knjižničarjev, tako šolskih kot splošnih, nekateri se vanjo tudi včlanijo, vsak sedmošolec pa dobi v dar slovensko mladinsko leposlovno delo.

Koordinatorica projekta: Polona Starič, knjižničarka.

### **13.11 Projekt Zlati sonček in Krpan**

#### **ZLATI SONČEK – 1., 2., 3. RAZRED**

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim, starim 6 do 8 let.

Gibanje je lahko učenje novih spretnosti, osebno ustvarjanje, način uresničevanja svojih želja, razvijanje in primerjanje gibalnih sposobnosti, ohranjanje zdravja. Športni program Zlati sonček pri najmlajših ponujata možnost za uresničevanje vsega tega.

Z njima lahko popestrimo redni vzgojno-izobraževalni proces.

Namen programa je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Notranje in zunanje spodbude lahko okrepijo notranjo željo po športnem udejstvovanju.

Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v vrtcu in osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar ne smemo opuščati ali zapostavljati. Največ pozornosti naj bo namenjeno igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

#### **KRPAN – 4.,5.RAZRED**

Športni program Krpan je namenjen otrokom starim 9 do 11 let.

Sodobna vzgojna prizadevanja temeljijo na Ismailovi teoriji integriranega razvoja, po kateri obstajata medsebojna funkcionalna povezanost in soodvisnost med umskim, gibalnim, emocionalnim in socialnim razvojem. Zato so za najboljši celosten razvoj otroka pomembne kakovostne spodbude z vseh štirih področij. Ničesar ne bi smeli opuščati ali zapostavljati. Gibanje oziroma šport tudi razvojni psihologi štejejo za eno od najpomembnejših razsežnosti otrokovega celostnega osebnostnega razvoja. To spoznanje je vtakano tudi v zamisel in program Krpan.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovalen, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Neuspešnih otrok naj ne bi bilo.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato naj vsi otroci prejmejo priznanje, seveda pa ne brez njim ustreznega procesa. Manj uspešne otroke je treba spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek.

Z ustrežno predstavitvijo programa, s strokovnim spopolnjevanjem vzgojiteljic in razrednih učiteljic (izvajalcev), ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

### **13.12 Policist Leon svetuje**

Projekt Policist Leon svetuje poteka v sodelovanju s Policijsko postajo Sevnica. Nosilec projekta je Ministrstvo za notranje zadeve. V njem sodelujejo učenci 5. razreda. Izvaja se preko ur oddelčnih skupnosti, na katerih policist učence seznanja o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih pouči o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Obravnavanih je pet sklopov: - promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), - pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), - nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), - kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in - kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljških ...).

Vodja projekta: Renata Mlinarič

### **13.13 Vključitev v dobrodelne akcije za pridobitev sredstev za otroke socialno šibkega okolja**

Sredstva za ŽVN, ŠVN ali delovne zvezke, zvezke in šolske potrebščine starši težko zagotavljajo, če imajo nizke dohodke in je kdo brezposeln, zato pomagamo staršem z vključitvijo v projekt Botrstvo, kjer za izbranega učenca mesečno nakazujejo 30 evrov. Botrstvo je projekt Zveze prijateljev mladine Moste-Polje.

Vsako leto se v decembru pridružimo dobrodelnim akcijam študentskega kluba Sevnica, ki s tako zbranimi priboljški obišče družine, ki imajo finančne težave.

V mesecu juniju poteka akcija Podarim zvezek v okviru Karitasa, kjer vsi razredi zberejo velike črtane zvezke.

V tem šolskem letu bomo znova poskušali pomagati socialno ogroženim družinam, ki otrokom zaradi šibkega gmotnega stanja s težavo zagotavljajo spodbudno okolje.

Sodelovali bomo z Zvezo prijateljev mladine Moste-Polje v projektu Botrstvo Slovenije, z ZPM Krško, z RK Sevnica (letovanje otrok na Debelem Rtiču), s Karitasom v akciji Pokloni zvezek ter se priključili vsakoletni dobrodelni akciji Študentskega kluba Sevnica, znotraj katere bomo zbirali življenjsko potrebne stvari za socialno ogrožene družine iz sevniške občine.

### **13.14 Projekt SIO 20-20**

Občina Sevnica in Arnes sta zagotovila optične povezave za 15 lokacij izobraževalnih zavodov.

V sodelovanju z občino Sevnica in njihovim partnerjem GVO d.o.o. je [Arnes na vozlišče v Krškem](#) povezal enajst glavnih enot zavodov. Dodatne štiri povezave služijo vzpostavitvi povezav podružnic s centralnimi enotami v enovito omrežje.

Po končanem prehodu bodo z zmogljivo optično povezavo s hitrostjo 1 Gb/s v omrežje ARNES povezani OŠ Sava Kladnika z dvema podružnicama, OŠ Blanca, OŠ Ane Gale, OŠ Krmelj s podružnico, OŠ Boštanj in OŠ Milana Majcna, OŠ Tržišče, Srednja šola Sevnica, Knjižnica Sevnica, Glasbena šola Sevnica ter Vrtec Ciciban z enoto Kekec.

Dobra povezava zavodov do Arnesove optične hrbtnice je osnovni pogoj za izrabo prednosti in kakovosti storitev, ki jih svojim uporabnikom nudi Arnes in vseevropsko omrežje [GÉANT](#).

Zmogljiva povezava, eduroam in dostop do naprednih e-storitev Do leta 2020 bo Arnes na vzgojno-izobraževalnih zavodih v sklopu programa [SIO-2020](#) zgradil tudi napredna brezžična omrežja [eduroam](#), ki bodo omogočala aktivno uporabo nove IKT opreme in e-storitev ter e-vsebin, ki bodo razvite v okviru omenjenega programa.

Šola bo s tega naslova pridobila tudi v letu 2020 dodatno opremo.

Program SIO-2020 sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Za potrebe pouka na daljavo bo šola poskušala dobiti še nekaj dodatne opreme.

### **13.15 Projekt ZDRAVA ŠOLA**

Slovenska mreža zdravih šol je članica Evropske mreže zdravih šol(SHE mreže) in obstaja že 25 let pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Mreža od leta 2016 šteje že 374 ustanov(osnovnih, srednjih šol in dijaških domov) po Sloveniji. Zdrave šole smo šole, ki smo se prostovoljno odločile, da bomo z različnimi dejavnostmi spodbujale, omogočale in krepile zdravje na vseh področjih - telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem. Z dejavnostmi za izboljšanje zdravja vseh v šolski skupnosti želimo skupaj vplivati na vedenje posameznikov kot tudi na kakovost njihovih socialnih odnosov, izboljšanje okolja in življenjskih pogojev. Na šoli šoli smo že drugo leto vključeni v mrežo Zdravih šol in kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev. Želimo pa doseči pozitivne spremembe na področju zdravja še na druge načine in sicer:

- večja ozaveščenost za zdravje in zdrav življenjski slog - vseh deležnikov
- še večje vključevanje lokalnih pridelovalcev zdrave hrane in tako vključiti zdravo hrano pogosteje na šolski jedilnik
- poskrbeti za še boljše zdravje zaposlenih in učencev ter otrok v vrtcu z različnimi dejavnostmi: gibalne urice, medgeneracijsko povezovanje, rekreativni odmori, igre in sproščanja v naravi, zdrava prehrana, skrb za čisto okolico šole in vrtca ter bivalnih prostorov vrtca in šole, vzdrževanje parka okoli šole in skrb za igrala na igrišču.

Vsi na šoli se že vključujemo v dejavnosti in sicer:

- učenci v okviru pouka, zdravstvene vzgoje, delavnic, ki jih izvajajo zdravstveni delavci
- zaposleni, celoten kolektiv se izobražuje s predavanji in delavnicami, ki jih izvaja ZD Sevnica
- starši: predavanja, delavnice
- lokalna skupnost: priprava zdrave hrane

Rdeča nit v šolskem letu 2020/2021 nosi naslov Čas za zdravje je čas za nas. Pod ta naslov sodijo vse teme zdravega življenjskega sloga, ki jih že izvajamo na naši šoli, predvsem pa bomo vključili in dosledno upoštevali priporočila NIJZ glede COVID-19 situacije. Naša celoletna rdeča nit pa je **gibanje**: "10 sekund za zdravje". Učitelji bodo tudi v letošnjem šolskem letu poskrbeli, da se bodo tako učenci kot tudi učitelji lahko razgibali med posameznimi šolskimi urami pouka. V tednu mobilnosti bomo hodili peš in izpeljali sprostitvene in gibalne dejavnosti. V tednu otroka bomo pripravili dejavnosti, ki bodo vključevale gibanje na prostem, zdravo prehrano na jedilniku. Povezovali se bomo z ZD Sevnica in ZD Krmelj in izvajali že utečene dejavnosti (zdravniški in zobozdravniški pregledi, cepljenja, delavnice, predavanja za zaposlene in starše, prva pomoč, predavanja o COVID-19...)

### **ZDRAVA ŠOLA ŠOLSKO LETO 2019/2020**

VODJA: MARJETKA PODLOGAR

Tim: ravnateljica Gusta Mirt, učiteljica Mojca Tomažin, predstavnica ZD ga. Mojca Vidmar, predstavnica staršev ga. Karmen Škoporc, ga. Tatjana Vidmar, predstavnica lokalne skupnosti

RDEČA NIT V TEM ŠOLSKEM LETU: VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU

(izobraževanja na to temo bodo potekala v tem šolskem letu)

TEMA	IZVAJALEC	ČAS	CILJI, NALOGE:
------	-----------	-----	----------------

<b>RDEČA NIT NA NAŠI ŠOLI: 10 SEKUND ZA ZDRAVJE</b>	Vsi učitelji in delavci na šoli, učenci	Celo šolsko leto	- skrb za dobro počutje in gibanje med poukom
<b>ZDRAVNIŠKI PREGLEDI</b>	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi in cepljenja
<b>ZOBOZDRAVNIŠKI PREGLEDI</b>	ZD Krmelj	Skozi šolsko leto	- preventivni pregledi zob
<b>PREDAVANJA ZA UČENCE O ZDRAVEM NAČINU ŽIVLJENJA:</b> 1.r.: - Zdrave navade - Osebna higiena 2.r.: - Osebna higiena - Varno v poletne počitnice 3.r.: - Zdrav način življenja - Preprečevanje nalezljivih bolezni 4.r.: - Preprečevanje poškodb - Osebna higiena 5.r.: - Zasvojenost - Tekmovalnost in pritiski vrstnikov 6.r.: - Odraščanje - Zasvojenost z internetom 7.r.: - Pozitivna samopodoba in stres - Zdrava prehrana in gibanje 8.r.: - Medosebni odnosi - Kajenje in alkohol 9.r.: - Vzgoja za zdravo spolnost - Kajenje in alkohol	ZD Sevnica	Jesenski in pomladanski čas	- Osveščanje in osvetljevanje vseh dejavnikov za izboljšanje zdravja
<b>SKRBJ ZA ZDRAVO PREHRANO UČENCEV IN DELAVCEV ŠOLE</b>	Vodja prehrane, kuhinja, učenci in učitelji s svojimi predlogi	Skozi celo šolsko leto	- Navajanje na uživanje zdrave hrane - Umeščanje več zelenjave in sadja v jedilnike - Pitje vode - Kulturno uživanje obrokov
<b>TRADICIONALNI ZAJTRK</b>	Učenci, učitelji, kuhinja, lokalni pridelovalci hrane, nosilka projekta Ines Colner	20.11.2020	- Izvedba kulturnega programa - priprava zajtrka - priprava prostora in pogrnjokov - kulturno uživanje zajtrka - druženje s sošolci in drugimi učenci šole
<b>Oktober, mesec preprečevanja odvisnosti, NIJZ: »OTROCI ZA VARNOST V PROMETU«</b>	1. triletje in učiteljice Meti Podlogar, Mojca Tomažin, Ines Colner	Oktober, 2020	- izvedba aktivnosti v mesecu preprečevanja zasvojenosti - ozaveščanje splošne javnosti o problematiki alkohola v prometu



			- izdelamo izdelke pri likovnem pouku
<b>Teden otroka: POHOD, OKOLICA ŠOLE</b>	Razredniki in vsi učenci šole	5.10.2020 - 11.10.2020	- uporaba ustrezne pohodne obutve - gibanje in druženje - upoštevanje pravil pohodništva
<b>ŠPORTNI DAN - KOLESA SE VRTE</b>	1. triletje, razredničarke	Teden otroka	- varna uporaba kolesa, čelade
<b>NARAVOSLOVNI DAN - DAN ZEMLJE: Zdrava šola, zdravi ljudje, zdrav planet</b>	1. triletje, razredničarke, zunanji sodelavci ga. Tatjana Vidmar	April	- oblikujejo pozitivni odnos do narave, življenja - seznanijo se z bolj zdravo hrano - se pogovarjajo in delijo svoje izkušnje

**Na šoli že kar dobro skrbimo za zdravje in zdravstveno varstvo učencev na različnih področjih in sicer:**

a) Zdravniški in zobozdravstveni pregledi in cepljenja:

- sistematični pregledi za učence 1.,3.,5.,7.razred,
- preventivna cepljenja,
- nega zob in redno želiranje(razredno tekmovanje v ustni negi), ki ga izvaja ZD Sevnica,
- tečaj prve pomoči – vsi učenci končajo osnovno šolo z osnovami prve pomoči,
- projekt Vzgoja za zdravje, ki ga izvaja Zdravstveni dom Sevnica in je vanj vključena celotna šola z obveznimi in dodatnimi vsebinami,
- predavanja in delavnice, ki jih izvaja ZD Sevnica,
- boljšanje življenjskega sloga zaposlenih skozi projekt Zdravje na delovnem mestu, predavanje in delavnice.

b) Zdrava prehrana:

- izboljšanje kvalitete šolske prehrane po smernicah zdravega prehranjevanja;
- projekt Šolska shema,
- udeležba učencev predmetne stopnje v tekmovanja Kuhna pa to in Zlata kuhalnica,
- tematsko obarvan Tradicionalni slovenski zajtrk in tradicionalno slovensko kosilo,
- zdravi jedilniki in vključevanje lokalnih pridelovalcev hrane,
- sodelovanje z lokalnimi pridelovalci hrane na naravoslovnih in tehničnih dnevih,
- obdelovanje vrta in pridelava začimbnic in čajev,
- sestava jedilnika učencev predmetne stopnje- kot nagrada za naj razred- en dan za zdrav jedilnik,
- sodelovanje s Čebelarskim društvom o pomenu čebel v naravnem okolju.

c) Medosebni odnosi, medgeneracijsko sodelovanje in samopodoba:

- spoštljivi medsebojni odnosi - razredne delavnice,
- krepitev pozitivne samopodobe vseh učencev s tem, kaj naj prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli,
- medgeneracijsko sodelovanje- prireditve za starostnike, akcija z babico in dedkom na športnih igricah,
- 

č) Skrb za zdravo okolje:

- skrb za čisto okolje, akcija Velika metla v spomladanskem času, zasaditev rož,
- šolski vrt- skrb nas vseh.

#### PREDSTAVNIKI:

VODJI TIMA: Marjetka Podlogar  
Ravnateljica ga. Gusta Mirt,  
Učitelji in vzgojitelji: Mojca Tomažin, Barbara Ocvirk  
Učenci: Kristina Jereb, Ula Majcen  
Starši: Karmen Škoporc

Lokalna skupnost: Vidmar Tatjana

Zdravstvena služba: Mojca Vidmar

### 13.16 PROJEKT POGUM

**Projekt Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Zavod za šolstvo, MIZŠ, ESS**

**Trajanje projekta: 2017 - 2022**

**Nosilci projekta: Barbara Jazbec, Renata Mlinarič, Tatjana Selak, Mateja Mandl Dirnbek, Gusta Mirt**

Je eden izmed projektov, ki spodbuja, da v ospredje postavimo učenca, ki z lastno aktivnostjo pride od ideje oz. zamisli preko procesa do realizacije zamisli oz. ideje.

Učitelj je le usmerjevalec, tutor. Skozi ta proces učenec pridobiva in uri veščine podjetnosti, ki mu bodo omogočale večje možnosti zaposljivosti, razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ter veščine za vseživljenjsko učenje.

**Namen projekta** je razviti drugačne didaktične pristope, strategije in oblike dela ter podporno okolje, ki bo omogočalo učencu, da razvije veščine oz. kompetence za vseživljenjsko učenje. V tem šolskem letu bo ožji šolski tim ob usmeritvah ZRSŠ-ja ter v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci šole pripravil Akcijski načrt ter ga pričel izvajati. V njem bodo vsi strokovni delavci opredelili dejavnosti, s katerimi bodo tekom šolskega leta v okviru obveznega in razširjenega programa z drugačnimi didaktičnimi pristopi pri učencih krepili 15 kompetenc podjetnosti ter uresničevali zastavljene cilje ter ob enem uresničili skupni cilj - organizacija kulturnega ter dobrodelnega dogodka v spomladanskem času.

Mladim želimo omogočiti način razmišljanja, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno, z namenom prenosa znanja in zmožnosti iz šolskega okolja navzven, kar naj bi prispevalo k uspešnemu oblikovanju karijerne orientacije.

Naša šola ima status IMPLEMENTACIJSKEGA VIZ zavoda

## 14. PEDAGOŠKO VODENJE IN HOSPITACIJE

### 14.1 Pedagoško delo in prednostne naloge pedagoškega dela

Temeljni cilji, ki so zapisani v predpisani šolski zakonodaji, so naše vodilo za nadaljnje delo. V njih znamo vgraditi vsa dosedanja spoznanja in izkušnje ter iskati in odpirati nove vizije in poti pri iskanju znanja in razvijanju sposobnosti učencev. Učenje je proces, ki traja vse življenje in se je potrebno do njega celostno opredeliti. Čeprav se na moč zdi, da so cilji postavljeni zelo ambiciozno, se moramo truditi, da jih uresničujemo v čim večji meri. To nam bo uspelo, če bomo ustvarjali hkrati tudi spodbudno učno okolje, da bi s tem omogočili čim bolj optimalne pogoje za ustvarjalno in uspešno učenje.

V predpripravi na novo šolsko leto smo kar nekaj časa posvetili oblikovanju prednostnih nalog.

#### **Opredelili smo naše prednosti:**

- v kakovostnem delu v razredu, ki bo nudilo učencem dovolj kvalitetnega znanja za uspešno nadaljevanje šolanja,

- v iskanju učenčevih močnih področij,
- v razvijanju raziskovalnega učenja,
- v učenju odgovornosti za lastno delovanje in učenje,
- v spoštljivih medsebojnih odnosih ter s sodelovanjem do prijetne in ustvarjalne klime,
- v spoštovanju do narave.

**Med prednostne naloge** v tem šolskem letu uvrščamo:

1. razvijanje kompetenc **PODJETNOSTI** skozi projekt POGUM
2. **doseči višjo stopnjo bralne pismenosti** (izboljšati tehniko branja in razumevanje prebranega, obogateno z nalogami višjih taksonomskih ravni za učence, ki potrebujejo več) v vseh oddelkih,
3. **izboljšati osnovno računalniško pismenost** pri vseh učencih v vseh oddelkih znotraj pouka in poiskati možnosti tudi v obsegu razširjena in dodatnega programa,
4. **izboljšati samopodobo in odgovorno ravnanje** do lastnega učenčevega napredka

Ob tem je potrebno ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja in spodbujanje konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja ter skrb za posameznikov osebni napredek, ozaveščati za varno rabo interneta, vzgajati za zdravje in ozaveščati za varovanje in krepitev zdravja, in ustvarjati priložnosti za razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč).

<b>PREDNOSTNE NALOGE v letu 2020/21</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV</b>
Razvijati kakovostno znanje na vseh stopnjah in na vseh nivojih tudi za funkcionalno ter bralno pismenost	Spremljanje strokovnega dela pedagoških delavcev, hospitacije, izvedba strokovnih razprav
Vzgoja za zdravje je naša dolžnost-varovanje in krepitev zdravja	Sistematično izvajanje tematskih razrednih ur na temo varovanje in krepitev zdravja
Uvajanje in spremljanje kombiniranega pouka	Timsko načrtovanje in realizacija VI procesa Medsebojne hospitacije
Zagotavljanje kakovosti dela s cilji spremljanja in kvalitetnejšega sodelovanja s starši (kako in na katerih področjih), spodbudnega učnega okolja za kakovost učenja, konstruktivnega ocenjevanja znanja skozi skrb za lastno znanje v procesu učenja,	Spremljanje prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih Spremljanje procesa učenja pri učencih in uvajanje učenja učenja v VI proces Pri procesu ocenjevanja navajanje učencev na spremljanje lastnega dela in lastnih dosežkov
Uvajanje in spremljanje NIP- nemščina	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov dela
Uvajanje in spremljanje neobveznega izbirnega premeta – nemščina v 4.,5., 6 in 7.,8., 9.razredu	Sprotna poročila o izvajanju Strokovno sodelovanje z Zavodom Spremljanje rezultatov in zadovoljstvo dela
Skrb za posameznikov osebni napredek	Vključitev v razvojni aplikativni projekt Uvajanje spremljanje lastnega napredka v VI proces
Spremljanje in izvajanje fleksibilnega predmetnika	Timsko sodelovanje in oblikovanje urnika Oblikovanje vsebin medpredmetne povezave
Varna raba interneta	Delavnice in predavanja za strokovne delavce in starše na področju varne rabe interneta
Razvijanje učenčeve samopodobe (spodbujanje razredne klime, pripadnost, medsebojna pomoč)	Izvajanje individualnih razgovorov in strokovne pomoči na temo samopodobe Izpeljava razrednih tematskih razrednih ur na temo samopodobe
Razvijanje kritičnega mišljenja (novo)	V pedagoški proces vključevati (učenje veščin) večine kritičnega mišljenja, ustvarjanje različnih situacij in priložnosti

	za razvijanje KM (postavljanje vprašanj, analiza, argumentiranje) s primeri iz vsakdanjega življenja (življenjska znanja).
--	--

**Cilji projektnega razvijanja računalniškega opismenjevanja skozi oddelke in predmetna področja  
Cilji računalništva in uporabe IKT tehnologije:**

1. RAZRED:
  - Pozna osnovne enote računalnika (monitor, tipkovnica, miška, zaslon..)
  - Pravilno vklopi in izklopi računalnik
  - Pozna tipkovnico in miško ter osnovne znake na njej
  - Spoznava varno uporabo interneta
2. RAZRED:
  - Zna uporabljati tipkovnico (številsko in črkovno)
  - Seznan se s svetovnim spletom
  - Uporablja Google brskalnik in poišče željene podatke
  - Uporablja dvoklik
  - Spoznava varno uporabo interneta
3. RAZRED:
  - Samostojno poišče informacije na spletni strani
  - Uporablja didaktične igre na spletnih straneh
  - Nauči se osnov uporabe Worda (velika/mala začetnica, presledek, premik v novo vrsto)
  - Zna ustvariti mapo in vanjo shranjevati dokumente
  - Spoznava varno uporabo interneta
4. RAZRED:
  - Spozna osnove Power pointa
  - Izdela preprosto predstavitev s pomočjo Power pointa
  - Oblikuje svoj elektronski naslov
  - Zna poslati dokument preko elektronskega naslova
  - Pozna elektronsko komunikacijo (vključnostni zapis, izrazi)
  - Sliko ali besedilo s spleta vključi v lastno vsebino
  - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
  - Spoznava varno uporabo interneta
5. RAZRED:
  - Pozna postopke izdelave PP (najprej mora pripraviti izhodiščno besedilo in nato PP)
  - Dokument oblikuje z besedilom in slikami ter grafičnim materialom
  - Za izdelavo PP uporabljajo tudi druge vire informacij
  - Iščejo informacije za potrebe pouka in jih ustrezno uporabijo
  - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
  - Spoznava varno uporabo interneta
  - se spoznajo z delom v spletni učilnici
6. RAZRED:
  - Samostojno oblikuje Wordov dokument (glava/noga, oštevilčenje strani, poravnave, menjava pisav, velikost pisave, razmiki, vstavljanje fotografij)
  - Nadgrajuje znanje za delo s PP (ozadje, oblika pisave, izgled, naslovnica)
  - Izdela pravilno oblikovano naslovnico (naslov, ime, priimek, razred, mentor, šolsko leto)
  - Nadgrajuje znanje dela z Wordom
  - Spoznava varno uporabo interneta
7. RAZRED:
  - Spoznava varno uporabo interneta
  - Ob vsebini s spleta navede avtorja
  - V vse dokumenta pravilno navaja vire in literaturo (pravilen zapis)
  - Izdela preglednico in tabelo ter jih uporablja
  - Ustrezno označuje tabele
  - Nadgrajuje znanje za delo s PP (vključi vso pridobljeno znanje)

- Znajo presoditi uporabnost vira in ga vrednotiti
8. RAZRED:
- Učenec samostojno izbere predmet, pri katerem izdela seminarsko nalogo z vključitvijo vseh elementov in znanja IKT tehnologije
  - V dokumentu naredi povezavo na spletno stran
  - Nauči se uporabe animacij v PP dokumentu
  - Spozna varno uporabo interneta
9. RAZRED:
- Varno uporablja internet
  - Spozna program za izdelavo filma in animacij
  - Učenci v sklopu pouka pokažejo kompleksno znanje s področja računalništva in IKT tehnologije – so računalniško opismenjeni

**Katerim vsebinam, področjem smo dali na področju razredništva največ poudarka v preteklem letu in katere so prednostne naloge po oddelkih za to šolsko leto.**

Razred	Strnjeno	Prednostna naloga za naslednje šolsko leto
1.razred	Šolska pravila, grafomotorika, zaznavanje in prepoznavanje glasov.	Uvajanje v šolsko delo, spremljanje otroka, prilagoditve
2.razred	Šolska pravila, upoštevanje dogovorov, branje z razumevanjem	Branje, pisanje, medsebojni odnosi, upoštevanje dogovorov, pravil
3.razred	Učne navade, odgovornost, individualizacija, upoštevanje dogovorov, spremljanju učenca s PP	Šolska pravila, bralna pismenost, domače naloge, medsebojni odnosi, upoštevanje pravil in dogovorov, reševanje matematičnih problemov
4.razred	Šolska pravila, strpnost, branje z razumevanjem	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Socializacija
5.razred	Branje z razumevanjem, reševanje matematičnih problemov, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk, reševanje matematičnih problemov Upoštevanje navodil, dogovorov
6.razred	Branje z razumevanjem, doslednost in kritičnost pri domačih nalogah	Branje z razumevanjem, logika, problemski pouk Upoštevanje navodil, dogovorov
7.razred	Odgovornost, pravičnost	Sprotno spremljanje učencev in njihovega dela
8.razred	Sprotno delo, razvijanje učne in delovne navade, odgovornosti do lastnega dela, pravila šolskega reda	Karierna pot, razvijanje učnih in delovnih navad, upoštevanje pravil, domače naloge
9.razred	Sprotno in dosledno lastno delo,, odgovornost za svoje delo in ostale odločitve, dobra medsebojna komunikacija, odnosi	Domače naloge, medsebojni odnosi, poklicno usmerjanje

## 14.2 Vloga ravnateljice in pedagoško vodenje

Da bi dosegli cilje letošnjega LDN, morajo biti zagotovljene osnovne potrebe in izpolnjeni materialni pogoji. Ravnateljica kot pedagoški vodja zavoda spremlja in usmerja delo učiteljev in svetovalnega delavca.

### Zato ima ravnateljica izdelano:

- metodologijo spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- načrt spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev,
- metodologijo spremljanja individualnih načrtov učiteljev,
- metodologijo ovrednotenja učiteljevega dela,
- načrt stalnega spopolnjevanja učiteljev,

- načrt predstavitev in prikazov večjih dosežkov,
- organizacijski načrt vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu.

Ravnateljica predstavi svojo vizijo šole pedagoškemu zboru in jo skupaj z učitelji sooblikuje in ustvarja. V letošnjem šolskem letu bomo postopoma s sodelovanjem vseh delavcev šole oblikovali elemente k spodbujanju prednostnih nalog.

Ravnateljica spremlja in vrednoti **pedagoško delo**.

Na podlagi 49. Člena ZOFVI-ja ravnatelj šole prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev oziroma učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.

V šolskem letu 2020/21 bo opravila **hospitacije** v vseh oddelkih vrtca in v vseh oddelkih šole. Pozornost bo usmerjena na:

- formativno spremljanj v vrtcu in v šoli, izbiro,
- na uporabo ustrezne oblike komunikacije, zavedanje in popravljanje napak pri komunikaciji, opazovanje učenčeve in učiteljeve komunikacije ter aktivnosti pri pouku, vzpostavljanje pozitivne medosebne komunikacije z in med učenci ter otroki,
- strategije bralnega opismenjevanja,
- izvajanje podaljšanega bivanja, predmeta TIT in GUM, KEM, ŠPO,
- pouku pri slovenščini na RS, nemščina kot NIP, angleščina v prvem triletju.

Načrt hospitacij pripravlja ravnateljica v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec.

Načeloma so hospitacije **napovedane** in objavljene na oglasni deski zbornice šole, oziroma v drive šolskem dokumentu. **Nenapovedane** hospitacije se izvedejo zaradi (pedagoške) nujnosti oziroma po presoji.

Povabimo lahko starše in lokalno skupnost, delo si ogledajo tudi predstavniki ustanoviteljice, ZRSŠ, MIZŠ (zaključne prireditve, za razvojne primere, predstavitev dobre prakse...).

Opomba: v kolikor ni mogoče opraviti hospitacij skladno s časovnim okvirjem, so dovoljene tudi spremembe načrta.

Izobraževanje strokovnih delavcev

### **Usmeritve:**

**Tema in naslov izobraževanja bosta izbrana v skladu s prednostnimi nalogami letošnjega šolskega leta in v skladu z razpisanimi projekti šole:**

- kako doseči trajno in kakovostnejše znanje,
- bralna pismenost,
- učenje učenja,
- kritično mišljenje,
- komunikacija, ki spodbuja,
- motivacija,
- fleksibilni predmetnik,
- medpredmetne povezave,
- diferenciacija in individualizacija,
- priložnost za izboljšanje kakovosti VIZ dela,
- uvajanje kombiniranega pouka,
- uvajanje prvega in drugega tujega jezika,
- kako izboljšati sodelovanje s starši,
- formativno spremljanje – s področja didaktike ocenjevanja,
- ocenjevanje znanja in preizkusi znanja,
- učenje z učenci, ki imajo težave vedenja,
- kako rešujemo konflikte,
- ekošola – kot način življenja,

- e-šolstvo: uporaba I-tabel in e-gradiv, spletne učilnice.

### **Prednost izobraževanja**

V skladu s strategijo stalnega strokovnega spopolnjevanja bomo spremljali novosti na področju vzgojno-izobraževalnega dela, saj je učinkovito in ustvarjalno delo pedagoških delavcev v veliki meri odvisno od znanj, ki jih posameznik ima, in od tega, kako zna ta znanja uporabljati pri svojem delu. Vsi pedagoški delavci se bomo v tem šolskem letu skladno z načrtom izobraževanj izobraževali v okviru:

- programov stalnega strokovnega spopolnjevanja (katalog),
- študijskih srečanj za posamezna strokovna in predmetna področja,
- strokovnih aktivov in projektnih in razvojnih aktivov in timov,
- izobraževanja v skladu s projektom e-šolstvo,
- izobraževanja v skladu s projekti (fleksibilni predmetnik, didaktika ocenjevanja, e-šolstvo, uvajanje prvega tujega jezika v prvo triletje).

***Vsi strokovni delavci šole se bodo udeležili naslednjih strokovnih srečanj ali svetovanj, ki jih bomo izvedli v prostorih šole ali na daljavo:***

- a) **kako izvajati pouka na daljavo** (individualno izobraževanje, izobraževanja na nivoju šole)
- b) udeležba strokovnih delavcev na študijskih skupinah, pouk na daljavo in formativno spremljanje
- c) formativno spremljanje dosežkov tudi pri pouku na daljavo, pomen povratne informacije,
- d) **E-ŠOLSTVO – varna raba interneta, e-gradiva, e-šola**. Motivacijsko svetovanje Seznanitev s projektom ter svetovanje strokovnih delavcev. Usmeritve na poti k e-kompetentni šoli. Seznanitev z dejavnostmi (in načini dela) za osnovna poznavanja delovanja v IKT okolju. **Kaj pomeni e-kompetentni učitelj?**
- e) **Kako delujejo spletne učilnice?**, zunanji izvajalec ARNES  
Namen: evalvacija in izzivi izobraževanja na daljavo, načrtovanje učnega sklopa in digitalizacija UN, sodobni pristopi k načrtovanju in izvajanju pouka na razredni stopnji, digitalna kompetentnost v izobraževanju

### **UČITELJSKE KONFERENCE:**

#### **a) ocenjevalne konference:**

- prvo ocenjevalno obdobje –
- drugo ocenjevalno obdobje – ,

#### **b) pedagoške konference:**

- uvodna pedagoška konferenca,
- druga pedagoška konferenca z analizo predloga LDN šole,
- tretja pedagoška konferenca,
- četrta pedagoška konferenca,
- peta pedagoška konferenca,
- šesta pedagoška konferenca,
- zaključna pedagoška konferenca,

#### **c) redni pedagoški kolegiji:**

- vsak ponedeljek od 7.00 do 7.30 – razredna in predmetna stopnja.  
Učiteljski zbor in delo strokovnih aktivov

### **OKVIRNI PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA**

#### **1) Uvodna konferenca učiteljskega zbora:**

- Vsebina:
- analiza letnega delovnega načrta šole za preteklo leto,
  - organizacija pouka v novem šolskem letu,
  - spremembe zakonskih določil,
  - aktivnosti na začetku šolskega leta, okrožnica MIZŠ, ZRSS.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uvajanja novosti,  
- preverjanje in ocenjevanje znanja skozi novo didaktiko ocenjevanja,  
- spremljanje in evalvacija VIZ dela.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - izbrana strokovna vsebina,  
- obravnava sklepov otroškega parlamenta.

Konferenca učiteljskega zbora:

Vsebina: - analiza uresničevanja LDN,  
- izbrana strokovna vsebina,  
- aktualna problematika.

Zaključna konferenca:

Vsebina: - poročilo o realizaciji LDN, Vzgojnega načrta, oblikovanje samoevalvacije  
- predlog programa dela za naslednje šolsko leto,  
- kadrovske in vsebinske spremembe.

### **PROGRAM DELA UČITELJSKIH ZBOROV ODDELKOV**

V pedagoški zbor so vključeni vsi učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in ravnateljica, ki zbor tudi vodi. Osnovna naloga pedagoškega zbora je spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela in uspehov po predmetih v skladu s strokovnimi usmeritvami, ki jih oblikuje ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO.

Učiteljski zbor predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti, odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi, daje pobude za napredovanja in odloča o vzgojnih ukrepih. Aktivno sodeluje pri reševanju pedagoške in druge problematike med šolskim letom.

Skrbijo, da so dogovorjeni kriteriji in standardi pravic in dolžnosti objektivno upoštevani pri učno-vzgojnem procesu dela v oddelkih in na šoli v celoti. S stalnim spopolnjevanjem dopolnjujejo letne priprave in tako posodablajo proces poučevanja. V primeru odstopanj analizirajo delo in iščejo rešitve, ki jih učiteljski zbor predlaga vodstvu šole.

### **PROGRAM DELA AKTIVOV**

Učitelji na šoli so vključeni v strokovne aktivne, ki spremljajo vse usmeritve po posameznih predmetnih področjih. Na šoli bodo delovali:

- aktiv učiteljev prvega triletja – vodja Mojca Tomažin,
- aktiv učiteljev razredne stopnje – vodja Renata Mlinarič,
- aktiv učiteljev predmetne stopnje – Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev slovenščine – vodja Polona Starič,
- aktiv učiteljev matematike – vodja Boštjan Repovž,
- aktiv učiteljev glasbene umetnosti – vodja Ana Verhovšek/ Janja Podgrajšek,
- aktiv učiteljev športa – vodja Primož Plazar,
- aktiv učiteljev družboslovja – vodja Mateja Mandl Dirnbek,
- aktiv učiteljev tujih jezikov – vodja Tatjana Selak,
- aktiv učiteljev naravoslovja – vodja Sabina Vizler.

### **PROGRAM DELA STROKOVNIH KOMISIJ**

Strokovne komisije na šoli so:

Komisija za sprejem šolskih novincev: Barbara Jazbec, Sanja Štefanič, Anja Mervar, Gusta Mirt. Komisija evidentira novince in organizira v februarju 2021 vpis novincev v 1. razred.

Komisija za pregled korelacije in vrednotenja letnih priprav: Mojca Tomažin, Gusta Mirt, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič. Skrbijo za pravočasno pripravo letnih priprav, njihov pregled in oceno korelacije.

Komisija za napredovanje in ocenjevanje učencev z učnimi težavami: Barbara Jazbec, Sanja Štefanič, Majda Štih, Boštjan Repovž, Tatjana Selak, ki skladno s pravilnikom o napredovanju in ocenjevanju učencev vrednoti delo in predlaga ustrezne rešitve.

Komisija za oceno primernosti predstavitev učiteljskega dela: Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič in Barbara Jazbec, ki pregleduje pripravljene projekte in inovacije pedagoškega dela učiteljev ter jih predlaga za predstavitev.



Pritožbena komisija: imenovana na svetu šole 2020

**Svet šole imenuje pritožbeno komisijo.** V pritožbeno komisijo se imenuje najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev šole.

Izmed članov pritožbene komisije predsednik sveta imenuje pet članov, ki odločajo v posameznem primeru. Člani komisije za posamezni primer so trije predstavniki delavcev šole in dva zunanja člana (predstavniki staršev in strokovni delavci druge šole).

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta. Ista oseba se lahko imenuje za člana pritožbene komisije večkrat.

Pritožbena komisija odloča z večino glasov vseh članov. Pri odločanju morajo biti prisotni vsi člani.

Pritožbeno komisijo sestavljajo:

Strokovni delavci šole: Barbara Jazbec, Marjetka Podlogar, Renata Mlinarič, Mateja Mandl Dirnbek, Polona Starič, Jure Repovž.

Predstavnika staršev: Nuša Vidmar, Mateja Repovž

Zunanja člana: Sara Gačnik, OŠ Milana Majcna Šentjanž in Mateja Jazbec, OŠ Boštanj

## 15. PROGRAM ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh treh osnovnih vrst dejavnosti pomaga vsem možnim udeležencem v šoli (učencem, učiteljem, staršem, vodstvu) in z njimi sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- učenja in poučevanja,
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Šolsko svetovalno delo izvaja Barbara Jazbec, pedagoginja.

## 16. Program šolske knjižnice

Delo knjižničarja je bibliotekarsko-knjižnično-informacijsko, pedagoško in svetovalno. Delo izvaja po letnem programu, ki vključuje tako aktivnosti v knjižnici kot tudi aktivnosti v razredih, ki jih usklajuje z razredniki.

Stalen in sproten pregled nad fondom knjig po strokah je osnovna naloga knjižničarja, zato mora del svojega časa posvetiti bibliopedagoškim dejavnostim, kot so:

- vodenje knjižničarskega krožka učencev, ki si želijo pridobiti osnovna znanja dela v šolski knjižnici,

- izvajanje knjižne vzgoje, predstavitev novih izdaj in publikacij, izvajanje knjižnične vzgoje, pravilna uporaba katalogov in seznamov knjig,
- pomoč pri izbiri gradiv in literature pri pisanju referatov in seminarjev,
- sodelovanje z razrednimi učiteljicami in z učiteljico slovenščine (bralna značka, domače branje),
- sodelovanje z vzgojiteljicami v vseh oddelkih vrtca,
- navajanje učencev na selekcijo in kritičen odnos do virov informacij.

Knjižničarka spremlja potek bralne značke na šoli in sodeluje pri organizaciji zaključne prireditve. Knjižničarka stalno krepi zanimanje za branje in objavljane prispevkov v šolskem glasilu, delo v dopisnem krožku in objavi prispevkov v različnih časopisih in revijah, ki jih učenci berejo. Učence spodbuja za sodelovanje v mednarodnem knjižnem kvizu.

V okviru projekta Rastem s knjigo si bodo učenci 7. razreda ogledali Knjižnico Sevnica in izvedli praktično delavnico, kako iščemo knjižnično gradivo. Vsak od učencev prejme knjigo, ki je določena za posamezno šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu je novost vključitev šolske knjižnice v sistem COBISS. Konec šolskega leta 2017/2018 smo kupili vso potrebno opremo in pridobili licenco za vnašanje knjig v sistem ter za izposajo. V času dopustov smo začeli z vnašanjem knjižničnega gradiva, ki bo potekalo predvideno tri leta.

Program računalnikarja – organizatorja informacijske dejavnosti

## **17. PROMETNA VZGOJA**

### **VARNA POT V ŠOLO**

Varen prihod v šolo smo dolžni zagotoviti vsem učencem, še prav posebno tistim, ki prihajajo peš ali s kolesi. Izdelan je načrt VARNE POTI v šolo, ki ga predstavimo učencem na prvi razredni uri, starše pa opozorimo nanj na prvem roditeljskem sestanku.

Policist bo obiskal otroke vrtca in učence razredne ter predmetne stopnje. O svojem delu bo pripovedoval otrokom vrtca in šole in jih seznanil z nevarnostmi, katerim so na cesti lahko izpostavljeni.

Z letošnjem letom upoštevamo tudi priporočila dokumenta VARNA MOBILNOST V VIZ, v katero so vključene strategije kulture vedenja in vzgoje za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu VIZ do leta 2020.

### **SKRB ZA PROMETNO VARNOST UČENCEV**

Za prometno varnost učencev so dolžni skrbeti starši, učitelji, policisti, učenci pa so dolžni ravnati v skladu s pravili. Prometna vzgoja mora biti sestavni del vzgoje pri vseh predmetih pa tudi sestavni del priprav na dneve dejavnosti, šolo v naravi, strokovne ekskurzije, učne pohode in sprehode.

Vzgojo za varno udeležbo učencev v prometu posreduje šola učencem v različnih oblikah:

- Na začetku šolskega leta učenci 1. in 2. razreda dobijo rumene rutice in kresničke za večjo razpoznavnost in vidljivost ob zmanjšani vidljivosti.
- Prvi šolski teden je okrepljen policijski nadzor prometa pri šoli.
- Učence šole obišče policist. Pouči jih o varni hoji v šolo in o nesrečah, ki so posledica neupoštevanja prometnih predpisov.
- Učence natančno seznanimo s prometno varnostnim načrtom in varnimi potmi v šolo.
- Pravila za učence, ki se vozijo s šolskim kombijem – seznanjeni so vsi vozači, ki morajo skupaj s starši podpisati izjavo, da so s pravili seznanjeni, učenci pa še, da bodo pravila upoštevali in ravnali v skladu z njimi. Podpisano izjavo morajo vrniti razredniku.
- Na razrednih urah učence seznanimo:
  - s pomenom varnostne opreme – dobro vidna obleka in obutev, svetlobne nalepke, narokavni odsevni trakovi, mačja očesa na šolskih torbica, rumene rutice za učence prvega in drugega razreda,
  - s pravilno opremo koles, s kolesarskimi čeladami in kolesarskimi izpiti,

- s kulturnim vedenjem in etiko v prometu (hoja po pločnikih oz. po levi strani ceste v smeri hoje, kjer ni pločnikov, prečkanje ceste na prehodih in izven prehodov za pešce).
- V tednu prometne varnosti, tednu mobilnosti, akciji Ulice otrokom učenci izvajajo razne aktivnosti ali z uporabo drugih učnih metod pri različnih predmetih obravnavajo prometno varnostne vsebine.
- Učenci petih razredov podrobneje obravnavajo prometne predpise v okviru priprav na kolesarski izpit. Kolesarski izpit vsebuje tudi spretnostno vožnjo in vožnjo po prometnih površinah.
- Občinsko tekmovanje *Kaj veš o prometu* je dodatna vzpodbuda učencem za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu.
- Policist – vodja policijskega okoliša enkrat mesečno izvaja pogovorno uro z učenci.
- Učence vozače in učence na raznih dnevih dejavnosti navajamo na primerno ravnanje na avtobusu in na upoštevanje prometnih predpisov in pravil.
- Sodelujemo z institucijami, ki urejajo prometno varnost, in se udeležujemo njihovih akcij.
- Mentorja prometnega krožka (Boštjan Repovž in Renata Mlinarič) pripravita prometno varnostni načrt, ki je izobešen na vidnem mestu v obeh šolah.

## **18. VZGOJA ZA ZADRVAO PREHRANJEVANJE IN KULTURO PREHRANJEVANJA**

Vzgojno-izobraževalni vidik šolske prehrane vključuje cilje in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so povezane s šolsko prehrano. V sklopu šolske prehrane zasledujemo predvsem naslednje cilje:

- Vzgajati in izobraževati učence i za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja.
- Vplivati na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane.
- Vzgajati in izobraževati učence o zdravi, varni in varovalni prehrani.
- Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem za odgovorno ravnanje s hrano.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencem o kulturi prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane otrok in mladostnikov v šolskih kuhinjah veljajo enaka načela kot za otroke in mladostnike, ki se hranijo doma. Prehranski načrt v šolskih kuhinjah pa je bolj enoten in se lahko manj ravna po potrebah in okusu posameznih otrok in mladostnikov. Zato je toliko bolj pomembno, da so obroki pravilno sestavljeni in da osebje, ki načrtuje in pripravlja obroke, pozna načela prehranske vede o posebnostih otroške in mladinske prehrane. Pri načrtovanju prehrane se upoštevajo prehranska priporočila, ki so opisana v poglavju 2.2. Zdravstveni vidik šolske prehrane. Tudi skrbno pripravljen polnovreden obrok hrane ne doseže svojega namena, če ga otrok oz. mladostnik odklanja. Prav zaradi tega sta psihološki in socialni vidik hrane enako pomembna kot fiziološki. Zagotovo šolska prehrana ni po okusu prav vseh otrok in mladostnikov, ker je v večjih skupnostih mnogo težje ustrezno prehraniti posameznega otroka kot v družini, ker imajo otroci različen tek in ker so lahko le v omejenem obsegu upoštewane želje posameznikov. Prehrana v večjih skupnostih je ustrezna, če je ne odklanja več kot četrtnina abonentov. Vzgojno-izobraževalni zavod v ta namen enkrat letno oz. po potrebi izvede ankete, da dobi povratno informacijo o priljubljenosti jedi pri šolskih obrokih. Šola ima torej pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja..

### **KULTURA PREHRANJEVANJA**

Za vsak organiziran obrok je treba zagotoviti ustrezen čas, da otroci in mladostniki ne hitijo pri jedi, in okolje, ki spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja (umirjeno in prijetno vzdušje, estetsko urejen prostor in postrežba, ustrezen način postrežbe ipd.). Otrokom in mladostnikom omogočimo: - uživanje hrane (obrokov) sede, v mirnem, sproščenem in prijetnem okolju ter - dovolj časa, da otrok/mladostnik uživa v hrani, da je počasi in hrano dobro prežveči. Otroci in mladostniki oblikovane prehranjevalne navade prinesejo iz družine. V vzgojno-izobraževalnih zavodih pa so vzgojitelji, učitelji in drugo osebje otrokom in mladostnikom lahko vzor pri prehranjevanju.

Vzgojitelj ali učitelj zaužije obrok skupaj z otroki in mladostniki v skupini ali v razredu. Otroke in mladostnike v obliki različnih dejavnosti (ki so omenjene v nadaljevanju) poučimo o kulturi lepega vedenja pri mizi.

Priporočljivo je, da se v prostoru, kjer poteka prehranjevanje (jedilnica), namesti navodilo o osnovni kulturi lepega vedenja pri mizi.

S kulturo prehranjevanja je povezana tudi skrb za ustrezno higieno rok. Z rokami se pogosto prenašajo številne nalezljive bolezni. Zato je pomembno, da si otroci in mladostniki temeljito umijejo roke pred jedjo, takoj po uporabi sanitarij in po vsakem umazanem delu.

Priporočljivo je, da se nad umivalnikom za umivanje rok namesti navodilo o pravilnem umivanju rok.

Uživanje hrane bo kulturno le, če bodo učenci čutili enoten vzgojni vpliv vsega osebja na šoli.

Hrano moramo učencem razdeliti čim hitreje, razdeljevanje naj bo higiensko, neoporečno, dobro organizirano in naj upošteva kulturo prehranjevanja.

Učenci naj bodo pri jedi umirjeni, jedo naj spodobno in sede.

V letošnjem šolskem letu izvajamo prilagojen protokol za izvajanje šolske prehrane v času nove virusne bolezni COVID – 19. V njem so napotki za dosledno in natančno umivanje rok učencev in zaposlenih, dosledno razkuževanje miz pred obrokom, redno zračenje prostorov.

## 19. SODELOVANJE S STARŠI

RAZRED	MESEC	TEMA
1.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, zaključno srečanje učencev 1. razreda
2.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ/JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
3.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, Plavalni tečaj
	MAJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, neobvezni izbirni predmeti
4.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov,
5.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/20201
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	MAJ	Šola v naravi, Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
6.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021

	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, ŽVN
	JUNIJ	Življenje v naravi, analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
7.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	JUNIJ	Analiza dela, predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov, izbirni predmeti
8.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN
	JANUAR/ FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju
	APRIL/MAJ	Karierna orientacija
9.	SEPTEMBER	Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021, ŽVN, Karierna orientacija
	NOVEMBER	Karierna orientacija
	FEBRUAR	Analiza dela v 1. ocenjevalnem obdobju, NPZ, Karierna orientacija (Razpis za vpis v srednje šole, Informativni dan)
	APRIL	Valeta

MESEČNE POGOVORNE URE so namenjene individualnemu seznanjanju staršev o delu, napredovanju, vedenju, počutju, zadovoljstvu ... njihovega otroka v šoli. Potekajo vsak drugi torek v mesecu.

MESEC	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN
DATUM	6.10.	10. 11.	8.12.	12.1.	9.2.	9.3.	13.4.	11.5.	9. 6.

PREDAVANJA ZA STARŠE so namenjena različnim skupinam staršev (predstavitev šolanja in postopka vpisa otrok v šolo, predstavitev obveznih izbirnih predmetov, preverjanja znanja z nacionalnimi preizkusi znanja ob koncu drugega in tretjega triletja, poklicna orientacija in predavanja, ki jih izvajajo zunanji predavatelji glede različnih aktualnih vprašanj ...).

Načrtovana predavanja za starše v šolskem letu 2020/21:

- 1. - 9. razred, 30. 9. 2020, Marko Juhant: Vzgoja trmastega otroka
- 1. - 9. razreda, spomladanski čas, Miha Kramli: Radosti in pasti nove tehnologije
- 8. razred, (april oz. maj), Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.
- 9. razred (september, november in februar). Karierna orientacija, Barbara Jazbec, svet. del.

DELAVNICE ZA STARŠE so namenjene skupnemu ustvarjanju in doživljanju staršev in otrok, npr. izdelovanje novoletnih okraskov.

DRUŽABNA SREČANJA so namenjena poglobljanju odnosov med starši, otroki – učenci in učitelji. Potekajo lahko na pobudo učitelja, učencev ali staršev. Omogočajo medsebojno spoznavanje na neformalen, sproščen način.

ANKETIRANJE omogoča pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogrešajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

PISNA OBVESTILA so namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti).

INDIVIDUALNO SVETOVANJE STARŠEM je namenjeno iskanju najprimernejših rešitev za obravnavane učence na vzgojnem, razvojnem ali učnem področju.

SVET STARŠEV obravnava vsa aktualna vprašanja glede vsebine, izvedbe in realizacije letnega delovnega načrta šole, obravnava vprašanja, ki se nanašajo na posamezne razredne skupnosti, triletja ali šolo kot celoto, vodstvu šole posreduje različna mnenja, želje in predloge staršev ...

SPLETNA STRAN je namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, o aktualnem dogajanju na šoli, o prihodnjih dejavnostih...

## 20. SODELOVANJE O OKOLJEM

1. Šola zelo skrbno in odgovorno ter uspešno sodeluje z ustanoviteljico, **Občino Sevnica**, tako na področju financiranja, investicijskega vzdrževanja ali projektne dela, za področje delovanja šole ali vrtca, za prevoze, za nadstandardni program.
2. Sodelovali smo tudi z **Ministrstvom za šolstvo** pri zagotavljanju financiranja šole. (plače in kadri, šola v naravi, regresirana prehrana, učbeniški sklad, sistemizacija, soglasja,...)
3. Še naprej zelo uspešno sodelujemo tudi z **Zavodom za šolstvo RS**, kot sedež štirih študijskih skupin (matematika, fizika, razredni pouk, geografija) ali z neposrednim delom v projektih: fleksibilni predmetnik, formativno spremljanje učenčevega napredka, uvajanje prvega tujega jezika 1. razred, vzgojni načrt šole, tekmovanja, projekti, svetovalne storitve...
4. S prijavo v projekte, ki so pod okriljem **Šola za ravnatelje**, bomo tudi v letu 2016/2017 nadaljevanje z izobraževanjem učiteljskih in vzgojiteljskih zborov, ki so pokriti z naslova ESS skladov: Vodenje aktivov in Mreže učečih se šol in vrtcev.
5. Sodelovanje s **KS Krmelj**: pri izvajanju akcij za čisto in zdravo okolje, pri urejanju okolja, pri načrtovanju urejanja varnejšega prometa, s skupnim organiziranjem prireditev, praznovanj, razstav za vse subjekte v krajevni skupnosti, pri izvedbi skupnih projektov. Učenci se kot člani društev in različnih sekcij udeležujejo tudi dejavnosti, ki potekajo v teh društvih in so vsebinsko povezane s šolo. Delo v teh društvih poteka tudi s pomočjo učiteljev, zaposlenih na osnovni šoli Krmelj in zunanjih sodelavcev. Učenci sodelujejo v naslednjih društvih: Društvo prijateljev mladine Krmelj, Mladinska sekcija Krmelj, Prostovoljno gasilsko društvo, Krajevni odbor društva izgnancev Slovenije, Krajevni odbor rdečega križa Krmelj, Pohodniška sekcija Krmelj, Likovna sekcija, fotografska sekcija, DKŠD svoboda Krmelj ...
6. Sodelujemo z **osnovnimi šolami v občini in s šolo sosednje občine** (Oš Mokronog) ter ostalimi šolami (Raka), na področju izmenjave kadrov za področja nemščine, računalnikarja, likovna vzgoja, glasbena vzgoja, tehnika in tehnologija, specialne pomoči, naravoslovje...), pri organizaciji in izvedbi športni tekmovanj in tekmovanj iz znanja.
7. Občasno sodelujemo z **Univerzo v Ljubljani** in Mariboru pri izpeljavi obvezne prakse študentov in pri sodelovanju projektov partnerstvo šol in fakultet ter pri različnih anketah.
8. Na področju zdravstva in preventive, predavanj, kontrole nege zob, redno sodelujemo z **Zdravstvenim domom Sevnica in Krmelj**.
9. Sodelujemo s **srednjimi šolami** Dolenjske in Posavske regije ter Zavod za zaposlovanje Sevnica na področju predstavitev poklicev, poklicnega usmerjanja.
10. Sodelovanje s **PGD Krmelj**, učenci so vključeni v delovanje društva, sodelovanje pri evakuaciji šole in vrtca, zagotavljali požarno stražo na prireditvah npr. Knapčev pohod, novoletna tržnica...

11. **Z Zvezo prijateljev mladine Slovenije** sodelujemo na večih področjih; dobrodelen akcije Botrstvo, Siti besed, bralna značka, mladi zgodovinarji, natečaji, šolski parlament.
12. Sodelovanje s **knjižnico Sevnica in enoto v Krmelju** (ure pravljic, zaključek projekta, predstavitev delovanje knjižnice).
13. Sodelujemo s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu (prometna varnost, kresničke, nalepke varno kolo, kolesarske izkaznice, projekt Pasovček, tekmovanje v prometu).
14. Sodelujemo s **Komunalno Sevnica** na področju zbiranja starega papirja, ločevanju odpadkov, projektov, izgradnje vrta...
15. **Z Zavodom Planica** sodelujemo na področju inovacijskega projekta Mali sonček, Krpan...
16. Na področju pedagoških praks v vrtcu sodelujemo s **Srednjo vzgojiteljsko šolo Novo mesto in Ljubljana**, RIC Trebnje,...
17. S **Policijsko postajo Sevnica** sodelujemo na področju prometne varnosti, preventivnega delovanja, kolesarskih izpitov, Zberi pogum in povej, obisk prvi šolski dan, razgovori s starši, Policist Leon svetuje – projekt v 5.r., obvaruj se petard, nasilja...),
18. Sodelujemo s **Čebelarstvo zvezo Slovenije in Društvo čebelarjev Šentjanž** pri medenem zajtrku, in pri organizaciji zdravega zajtrka.
19. **Z Zavodom za zdravstveno varstvo** Ljubljana na projektu Zdravje v vrtcu in z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje na projektu Varno s soncem
20. Šola je seznanjala okolje z dejavnostmi in dosežki učencev v šolskem časopisu Utrinki in Devetar, v posavskem časopisu Posavski obzornik, v občinskem časopisu Grajske novice, v časopisu Dolenjski list in Delo ter s pomočjo objav v Radiu Brežice in Radiu Krka.
21. Šola sodeluje z **Društvom prijateljev mladine Krmelj** pri pripravi novoletnega rajanje in obdaritvijo otrok, pri organizaciji pustnega rajanje, pri organizaciji bralne značke, nudi pomoč otrokom iz socialno ogroženih skupin.
22. Sodelujemo tudi z ustanovami Novo ljubljansko banko, Frizerstvom, Pošto, Zavodom KŠTM Sevnica, Turističnim zvezo Ljubljana, Aktivom kmečkih žena....
23. Sodelujemo z **Družinski inštitut Zaupanje Sevnica** na področju v okviru projekta Preventivni mozaik Posavja.

## **ODDAJA PROSTOROV V UPORABO**

Telovadnica je prostor, ki ga namenjamo športu in rekreaciji različnim generacijam. V njej se športno razvijajo tako otroci vrtca, učenci šole, kot tudi starejše generacije.

Lastnik telovadnice je občina, upravljalec in uporabnik pa šola, ki lahko da telovadnico v uporabo tudi ostalim.

Vsa leta se trudimo, da damo telovadnico v uporabo čim širši množici, ker se zavedamo pomena gibanja in posledično zdravega načina življenja.

Strošek vzdrževanja (ogrevanje, elektrika,...) tako velikega objekta za šolo ni tako majhen. Skupaj z občino se trudimo, da ohranjamo ta standard in ob tem še objekt, kljub starosti, redno vzdržujemo in posodabljam.

Z vlogo se interesenti prijavljajo na razpis za najem prostorov, ki jih Osnovna šola Krmelj oddaja v šolskem letu 2020/2021. Na osnovi vlog oddanih v roku določenim z razpisom bodo zainteresiranim prosilcem dodeljeni termini za vadbo oz. izvajanje dejavnosti od predvidoma 1. 10. 2020 do 1. 5. 2021.

Šola je s strani ustanoviteljice dobila **cenik za uporabo šolskih telovadnic**, ki temelji na podlagi tretjega odstavka 67. člena Zakona o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 11/18) ter 34. člena Statuta Občine Sevnica (Uradni list RS, št. 46/15 – UPB, 17/17 in 44/18), ki ga je izdala župan Občine Sevnica. S tem je določena cena telovadnice za športne in druge dejavnosti v višini 15,56 in DDV v višini 1,48 €. S cenikom je določena tudi subvencionirana uporabnina za oddajo šolskih telovadnic v uporabo za športne dejavnosti izvajalcem, Letnega programa športa v Občini Sevnica v višini 1, 83 €.

Uporabnina za uporaba prostorov, učilnic za namen:

Glasbene šole	65,00/mesec
Računalniška učilnica	18,75/ura
Priprava programske in strojne opreme	20,84/ura
Najem prostora z LCD opremo	35,00/ura
Najem prostora - VOLITVE	60,00/dogodek

Najem večnamenskega prostora v novi šoli 1h (učenci, dijaki in študenti=brezplačno)/brez opreme	10,00
---	-------

## 21. SPREMLJANJE, SAMOEVALVACIJA, RAZISKAVE

### 21.1 Samoevalvacija

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja v sklopu Letnega poročila na podlagi 49. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08). Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08), obravnava in sprejme Svet šole.

#### Namen samoevalvacije:

- je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, načrtovati in uvajati izboljšave na osnovi rezultatov in dogajanj samoevalvacije, informiranje udeležencev VIZ zavoda, staršev, svetov zavoda, ustanoviteljev o kakovosti VIZ dela v zavodu.

#### Vključenost:

- vsi izvajalci vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu, kakor tudi »uporabniki« - učenci ter njihovi starši,
- strokovni delavci Osnovne šole Krmelj (šole in vrtca),
- učenci Osnovne šole Krmelj,
- starši učencev in otrok vrtca in Osnovne šole Krmelj.

S sistematičnim in načrtovanim ter sistemsko celovitim pristopom k UZK (UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI) namreč lahko:

- pridobimo boljši vpogled in s tem poglobljeno razumevanje, kako se učijo učenci,
- pridobivamo podatke za izboljševanje delovanja šol in šolskega sistema,
- zagotavljamo ustrezne informacije staršem in širši družbi o delovanju zavoda.

### **PODROČJA SAMOEVALVACIJE v 2020--2024:**

#### **1. KAKOVOST ŠOLE:**

- ugotoviti **močna in šibka področja** šole v smislu ugotavljanja področja uvajanja sprememb oziroma izboljšav,
- ugotoviti **zahtevnost šole** v smislu učenja in poučevanja in ugotoviti,
- možnosti **nadaljnega šola** v smislu zagotovila učenčevih predznanih,
- ugotoviti učenčevo **zadovoljstvo**.

#### **2. KAKOVOST POUČEVANJA:**

- ugotoviti **močna in šibka področja** na področju poučevanja.

#### **3. UČENJE IN ZNANJE:**

- ugotoviti **vire učenja, pomen učenja in načine učenja** pri učencih v smislu iskanja izboljšav.

#### **4. VZGOJNI NAČRT:**

- pridobiti **informacije o realiziranih aktivnostih vzgojnega načrta** in pridobiti **smernice za delo** v prihodnje.



## 5. NPZ:

- izboljšanje kakovosti poučevanja in zagotavljanja kakovostnejšega znanja in zmožnosti pri učencih,
- pridobiti informacijo o kakovosti dela in možnosti za izobraževanje učiteljev.

## 6. DELOVANJE VRTCA:

- stopnjo zadovoljstva z organizacijo in dejavnostmi vrtca ter zbrati njihove predloge, ideje, pobude za nadaljnje delo.

Vse ostale segmente letnega načrta bomo spremljali po različnih kriterijih kronološko in problemsko. Sestavni del Letnega načrta dela in življenja zavoda Osnovne šole Krmelj so interni pravilniki in akti, katerim so podlaga zakonska določila in s katerimi je Letni delovni načrt usklajen.

### 21.2 KAZALNIKI USPEŠNOSTI

	Področja spremljanja / uspešnosti	KAZALCI USPEŠNOSTI	NOSILEC ugotavljanja uspešnosti
1.	<b>Učni dosežki</b> – v skladu s Pravilnikom o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- število učencev, ki so uspešno zaključili šolsko leto,</li> <li>- število popravnih izpitov,</li> <li>- število učencev s popravnimi izpiti,</li> <li>- število učencev s poprečno oceno (4,8) vseh zaključenih ocen</li> </ul>	Barbera Jazbec
2.	<b>Nacionalni preizkus znanja</b> v 6. in 9. razredu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• število učencev, ki so se udeležili preverjanja,</li> <li>• rezultati posameznih učencev v primerjavi z lastnim dosežkom,</li> <li>• rezultati učencev 9. razreda v primerjavi z njihovimi dosežki v 6.razredu</li> <li>• rezultati (kvalitativni) v primerjavi z nacionalnimi dosežki</li> </ul>	Polona Starič
3.	<b>Športno- vzgojni karton</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• število učencev, ki je doseglo boljše rezultate v primerjavi s preteklim letom,</li> <li>• splošna ocena</li> </ul>	Primož Plazar
4.	<b>Dosežki učencev na področju tekmovanj in znanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih,</li> <li>- število /procent dosežkov</li> <li>- primerjava dosežkov s preteklim letom</li> </ul>	Tatjana Selak
5.	<b>Dosežki učencev na področju športa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- število učencev na šolskih tekmovanjih v znanju in športu ter udeležba na regijskih in državnih</li> <li>- število /procent dosežkov</li> <li>- primerjava dosežkov s preteklim letom</li> <li>- večje število otrok, ki sodelujejo v okviru šolskih športnih tekmovanj, doseganje vidnejših rezultatov na tekmovanjih, zadovoljstvo učencev ob zastopanju šole na tekmovanjih</li> </ul>	Primož Plazar
6.	<b>Vzgojno delovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- število vzgojnih ukrepov</li> </ul>	Barbara Jazbec

		- število izrečenih pohval, priznanj, nagrad – meritve, - število dosežkov Bistre Knapčeve glave, - dosežki naj razreda	Mateja Mandl Dirnbek
7.	<b>Bralna kultura</b>	- število izposojenih knjig za učence, - naj bralni razred, - bralna kultura v primerjavi s preteklim letom - število doseženih bralnih značk	Polona Starič
8.	<b>Računalniško opismenjevanje</b>	-realizacija doseženih ciljev	Mojca Tomažin Renata Mlinarič Mateja Mandl Dirnbek
9.	<b>Ostalo po potrebi glede na program samoevalvacije</b>		Tim šolske svetovalne službe

Podatke bomo pridobili z anketami in intervjuji staršev, učencev, učiteljev, z mnenji v skrinjici, s statističnim podatki, analizami, poročili ...

### 21.3. RAZISKAVE

**Naša šola je bila izbrana v vzorec Mednarodne raziskave bralne pismenosti (IEA PIRLS 2021),** ki jo v Sloveniji koordinira Pedagoški inštitut.

Raziskava poteka ciklično, t.j. na 5 let. V okviru raziskave testiramo učence (četrtšolce), vprašalnik pa izpolnijo tudi ravnatelj/-ica šole in učitelj/učiteljki, ki poučujejo slovenščino v izbranem razredu raziskave.

Prav tako vprašalnik izpolnijo starši (v raziskavi leta 2016 so vprašalnik izpolnili prav vsi starši otrok, ki so bili testirani v raziskavi). Pri čemer je potrebno poudariti, da je zagotovljena anonimnost prav vseh udeležencev raziskave.

Dosedanje izkušnje so pokazale, da **nekatero šole sodelovanje v mednarodni raziskavi zabeležijo v svojem LDN**. Podrobnejše informacije dobimo še pred uradnim začetkom novega šolskega leta.

Glavna faza raziskave, v katero ste bili izbrani, bo **na šolah potekala predvidoma od sredine marca 2021, pa nekje do konca maja 2021. Datum testiranja bodo izbrale šole.**

### 22. JAVNI RAZPISI

21.1 Šola se je v juliju mesecu juliju javila na Javni poziv osnovnim in srednjim šolam za dodelitev spodbud namenjenih izvajanju aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi v letih 2020/2021 (JP MLADI 2020/2021)

Na razpisu je bila uspešna in v avgustu podpisala pogodbo za sredstva v višini 3100,00 Eur.

S projektom in s sodelovanjem s SPIRIT Slovenija želimo doseči naslednje cilje:

- zagotoviti spodbujanje razvoja osebnostnih lastnosti, ki so pomembne za podjetnost: ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti...;
- oblikovati osnovna znanja in stike s poslovnim svetom in s tem razumevanje vloge ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti ter podjetništva za družbo;
- spodbuditi razvijanje zavesti o podjetništvu kot družbeni kategoriji;

- zagotoviti sodelovanje vseh deležnikov in celotne družbe, kar pomeni vključevanje osnovnošolcev in dijakov (v nadaljevanju mladih), staršev, učiteljev, podjetij, subjektov podpornega okolja za podjetništvo in lokalne skupnosti.

### **Mladim se dogaja – predstavitev projekta SPIRIT**

Osnovna šola Krmelj je bila izbrana na javnem razpisu Javne agencije Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije (SPIRIT), ob finančni podpori Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo. Zato bomo v šolskem letu 2020/2021 na šoli izvajali projekt Mladim se dogaja 2020.

Projekt Mladim se dogaja je namenjen financiranju aktivnosti usmerjenih v spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti v osnovnih in srednjih šolah v šolskem letu 2020/21.

S projektom želimo pri mladih, predvsem pri učenci od 7. do 9. razreda, **sistematično razvijati kompetence** samoiniciativnosti in podjetnosti ter izvesti dejavnosti kot so: ustvarjalno in inovativno reševanje problemov, povezovanje teoretičnih spoznanj z izkušnjami in situacijami v realnem življenju, razvijati inovativne rešitve, ki pomagajo reševati opredeljene probleme (od proizvodov do storitev, novih načinov dela, aktivnosti v šoli, izboljšav v lokalnem in domačem okolju itd.), razvijanje sposobnosti kompleksnega mišljenja in kritične presoje, da spoznajo in uporabljajo različne metode in tehnologije prototipiranja (eksperimentirajo, konstruirajo, gradijo in testirajo prototipe rešitev), da spoznavajo trg dela, da se učijo učinkovito medosebno sporazumevati in razvijajo sodelovalne veščine.

V okviru dejavnosti projekta se izvede vikend aktivnosti za spodbujanje razvoja lastne ideje mladih ali za reševanje izzivov podjetij in organizacij s strani mladih.

Vodilni partner v projektu je Osnovna šola Krmelj, pridruženi partner v projektu je Osnovna šola Boštanj.

Vodilna mentorja v projektu sta Mateja Mandl Dirnbek in Jure Repovž iz Osnovne šole Krmelj in iz partnerske šole pa Mateja Jazbec.

**START UP vikend, PODJETNIŠKI TABOR**, za učence od 7. do 9. razreda.

Start up vikend – PODJETNIŠKI TABOR bo v petek, 25. 9. 2020 in soboto, 26. 9. 2020. Učenci bodo sodelovali v dvodnevni aktivnosti, kjer bodo razvijali lastne poslovne ideje ali iskali rešitve za izzive s katerimi se soočajo podjetja.

Šola bo z izvajalcem poiskala različne oblike izvedbe zaradi situacij Covid-19.